

自主自律探究入試講座
初等教育学科

概要

- 総合型選抜 探究学習型
- 推薦書は不要ですが専願制
- 「自主自律探究入試講座」の受講
(Web動画視聴も可)
- 「課題設定シート」の作成
(初等教育学科専用)
- 添削指導(メールと対面) : 任意⇒「修了証」
- エントリー
- 対面審査
- 出願

探究学習の 進め方

1. 課題の設定
2. 情報収集
3. 整理・分析
4. まとめ・表現



課題の設定へ戻る

新たな課題が設定される

他者と協働
主体的に学ぶ

- ① 多様な情報を活用して協働する
- ② 異なる視点から協働する
- ③ 力を合わせる
- ④ 主体的かつ協同的に学ぶ

課題設定

- 志望理由と本学での取り組みを明確にし、さらに将来の見通しを立てる。
- 具体的には、
「なぜ初等教育学科で、何をどのように学びたいのか？」
「その後どんな小学校教員になりたいのか？」
- 800文字以内

小学校教員 を志望

- なぜ、小学校教員になりたいのか？
- どうして？ どんな理由から？
- 動機や理由を書き出す。
- 単語でも、短文でも、箇条書きでも、絵でも、記号でも...
- 具体的なエピソードや体験や会話

小学校教員 を志望(2)

- さらに明確に 5W1Hを利用して
- When : いつ 時
- Where : どこ 場所、場面
- Who : 誰 関係する人物
- What : なにを 行動、行為
- Why : なぜ 理由、目的
- How : どのように 手段、方法

小学校教員 を志望(2)



5W1H

When (いつ)

Where (どこで)

Who (誰が)

What (何を)

Why (どうして・なぜ)

How (どのように)

みなさんも
書いてみま
しょう！



志望動機から

- 志望動機の自己分析
⇒ 目指す教師像
- あなたはどんな先生になりたい
- 「その後どんな小学校教員になりたいか？」

先生のお仕事

- 小学校の先生の仕事をすべて挙げてみる⇒付箋に書きだす
- 仕事の名称 総称
：授業、校務、生活指導...
- 具体的な行動、内容
：教材研究、資料印刷...

付箋の利用(1)

- 横長に使う
- 左にノリ
- 1枚の付箋に1つの内容、項目
- 単語でも文章でもOK
- 似た内容の付箋、関連する付箋は近くに配置

先生のお仕事 (2)

- 一人では限界⇒他の力
- スマホ検索⇒付箋へ
- 他者の視点、考え⇒付箋へ

先生のお仕事 (3)

- 分類して整理する
- 表札(題名、見出し、タイトル)を付ける
- 線で囲む

教員の 能力・資質

- それらの仕事に取り組むにあたって
どんな能力・資質が必要？
どんな免許や資格が必要？
どんな知識や技術が必要？
どんな勉強が必要？
どんな経験が必要？
どんな授業や実習を受ければよい？
- あなたの得意・不得意は？
- 家政大では？ 初等教育学科では？ 学外では？

初等教育学科

- 「なぜ初等教育学科で、何をどのように学びたいのか？」
- 初等教育学科のカリキュラムは？
- 初等教育学科の環境は？
- 初等教育学科の教員は？ 先輩は？
仲間は？

初等教育学科

キャンプを**楽**しみながらスキル **UP**しよう!

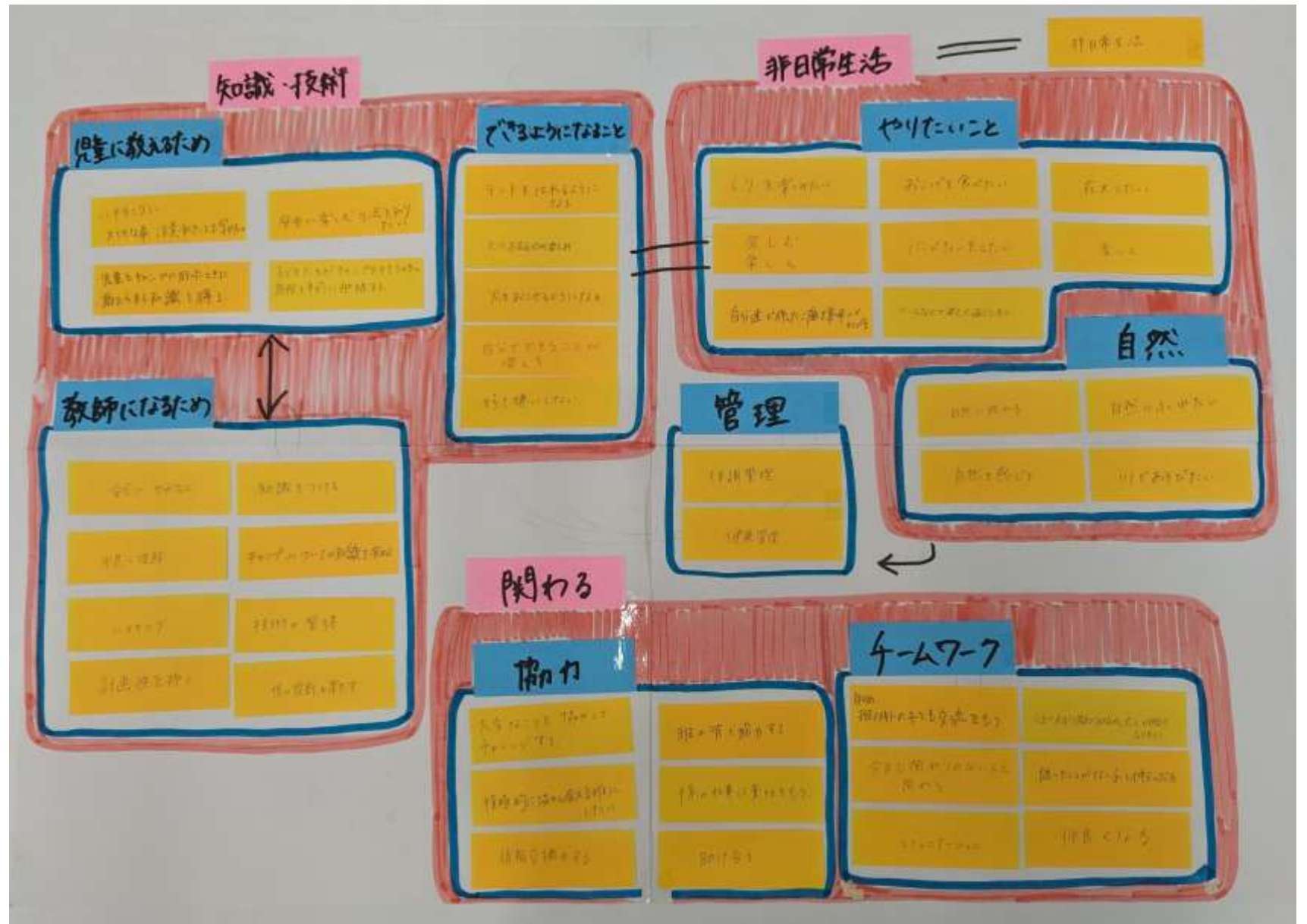
班

班長 外川 茉莉
食事 鍋谷 雅
広瀬 香子

衛生 木下 愛
用具 加藤 愛佳
レク 宮本 千穂

1. **将来**のためのキャンプスキルを身につける。
2. 自分の役割に**責任**をもって、班のみんなと協力する。
3. やりたいこと、できるようになりたいことを叶えるために**積極的**に活動に参加する。

初等教育学科



探究学習の 進め方

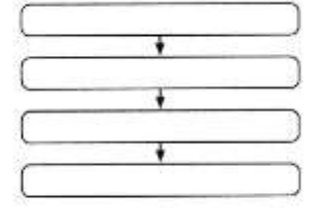
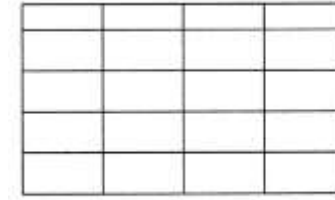
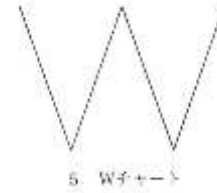
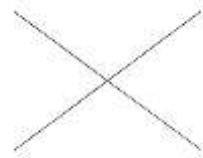
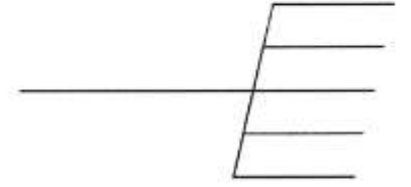
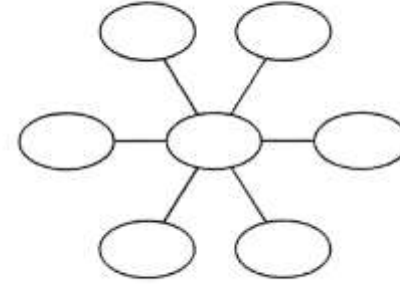
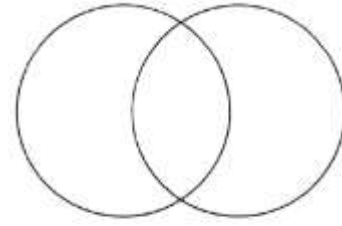
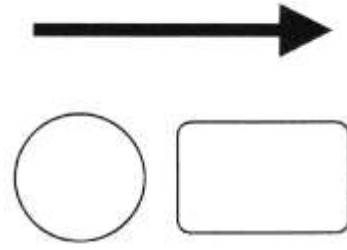
1. 課題の設定
⇒ ウェビング
2. 情報収集
⇒ スマホ検索、図書館、
意見交換、インタビュー、アン
ケート、先生、友人、ご両親...
3. 整理・分析
⇒ ブレインストーミング、
5W1H、KJ法、
4. まとめ・表現
⇒ 文章、図、グラフ、表...

分析の手法

- 分類：X、Yチャート
- 順位づける：ベン図
- マンダラチャート
- ロジックツリー

- 深い考察 掘り下げた考察

分析の手法



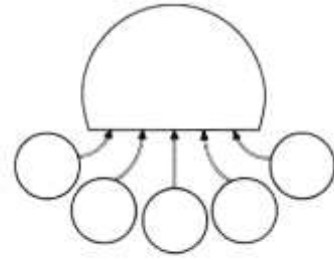
K What I know 知っていること	W What I want to know 知りたいこと	L What I learned 学んだこと

8 KWL

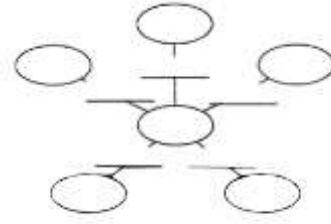
P Plus プラス いいところ	M Minus マイナス だめなところ	I interesting インテレスティング おもしろいところ

9 PMI

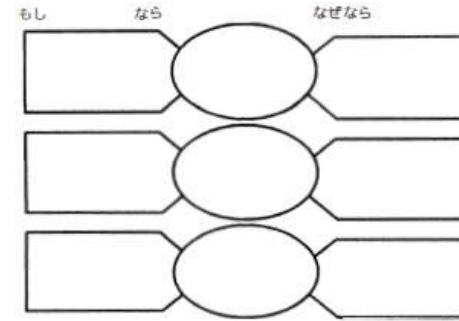
分析の手法



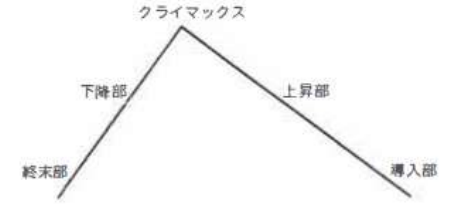
10 クラゲ・チャート



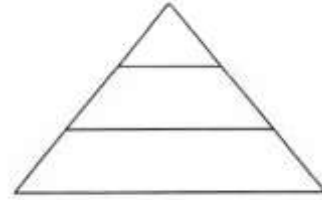
11 コンセプトマップ



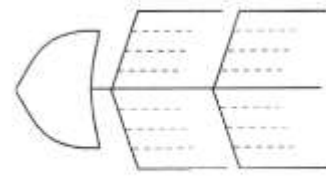
12 キャンディ・チャート



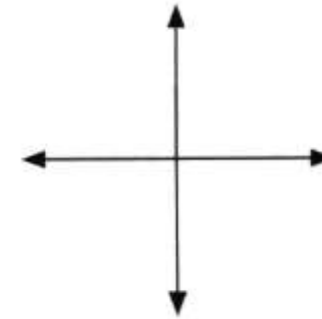
13 プロットダイアグラム



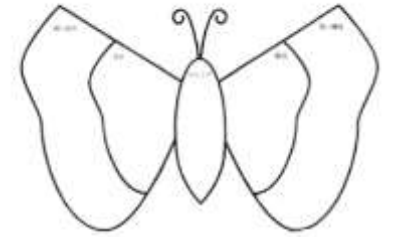
14 ピラミッド・チャート



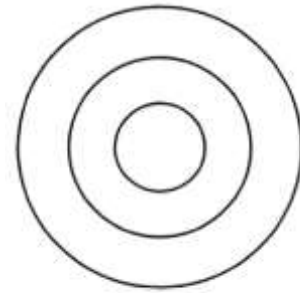
15 フィッシュボーン



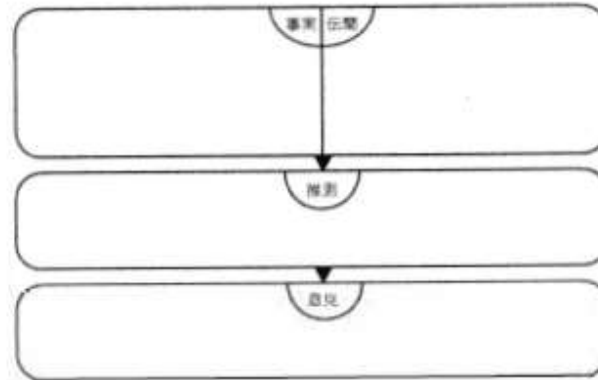
16 座標軸



17 バタフライ・チャート



18 同心円チャート



19 情報分析チャート

シンキングツール
～考えることを教えたい～

2012年4月30日 公開 (短縮版)

著者 黒上晴夫・小島亜華里・泰山裕

装丁 左右田みなど

発行所 NPO法人 学習創造フォーラム

〒569-1042 大阪府高槻市南平台1-12-2