

保育実習で経験してほしい内容（保育実習Ⅰ）

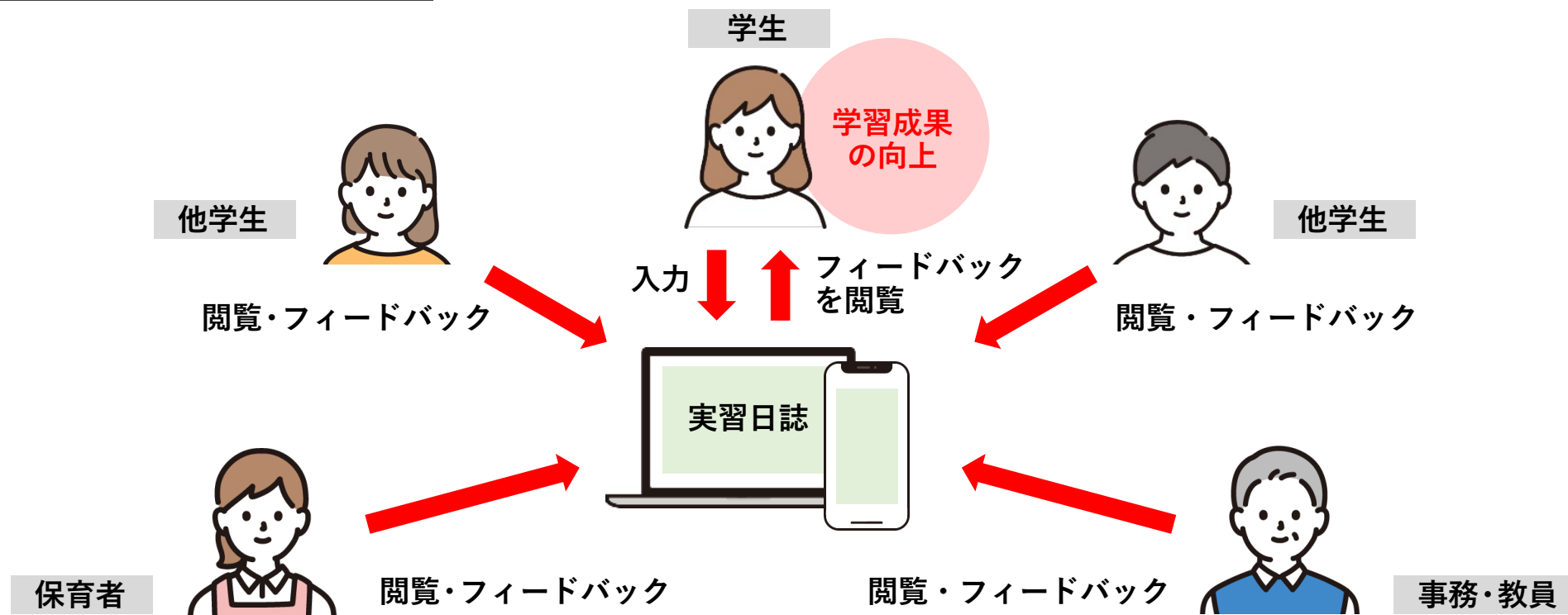
評価観点		すばらしい	がんばりました	次の目標にしましょう
コミュニケーション	あいさつ・所作	進んであいさつができ、丁寧な言葉づかいや礼儀正しい振る舞いをすることができる。	進んであいさつはできるが、丁寧な言葉づかいや礼儀正しい振る舞いをすることができない。	進んであいさつができず、丁寧な言葉づかいや礼儀正しい振る舞いをすることができない。
	情報の共有（報告）	保育者に伝えなければならないことを適切なタイミングで報告できる。	時々、報告を忘れることもあるが、保育者に伝えなければならないことを報告できる。	保育者に伝えなければならないことを報告できない。
	情報の共有（相談）	保育者と相談しながら、すすめることができる。	適切なタイミングで相談できないこともあるが、おおむね相談してすすめることができる。	自分の判断のみでおこない、保育者に相談できない。
	実習指導を受ける態度	言われたことや助言を素直に受け止め、実行することができる。	言われたことや助言を素直に受け止めることはできるが、なかなか実行することができない。	言われたことや助言を素直に受け止めることができない。
保育の専門性	発達の理解	子どもの姿を記録し、事前学習した発達の知識に関連づけることができる。	発達過程を意識しながら、子どもの姿を記録することができる。	子どもの姿を行動の羅列として記録するが、発達過程と関連づけることができない。
	援助の理解	保育者の言動にふれ、姿勢やかかわり方、考え方を捉え、実践に結びつけることができる。	保育者の言動にふれ、姿勢やかかわり方、考え方を捉えることができる。	保育者の言動にふれても、その姿勢やかかわり方、考え方に関心を持つことができない。
	子育て支援の理解	子育て支援の実例を聞き、事前学習と結びつけて、その重要性を理解することができる。	子育て支援の実例を聞き、事前学習と結びつけることができる。	子育て支援の実例を聞いても、関心を持つことができない。
	質問による理解の促進	子どもの気持ちやかかわり方(意図)、保育に関すること等を質問し、実践に結びつけることができる。	子どもの気持ちやかかわり方(意図)、保育に関すること等を質問することができる。	子どもの気持ちやかかわり方(意図)、保育に関すること等を質問することができない。
子どもへの関心	子どもへの関心	他者に伝えたいような子どもの姿に出会い、日誌などに記録し、保育の魅力を発見することができる。	他者に伝えたいような子どもの姿に出会い、日誌などに記録することができる。	他者に伝えたいような子どもの姿を日々の保育の中に発見できない。
	子どもの世界の尊重	子どもの目線に立ち、子どもが心を動かし考え楽しむ過程を尊重し見守ることができ、日誌などに記録することができる。	子どもの目線に立ち、子どもが心を動かし考え楽しむ過程を尊重し見守ることができる。	子どもの目線に立ち、子どもが心を動かし考え楽しむ過程に関心を持つことができない。
	生活の連続性への理解	日々の出来事や生活と子どもの姿とのつながりに関心を持ち、関連づけて考えることができる。	日々の出来事や生活と子どもの姿がつながっていることに関心を持つことができる。	日々の出来事や生活と子どもの姿がつながっていることに関心を持つことができない。
子どもとの関わり	遊びの理解	子どもと一緒に遊ぶことで、子どもが感じる遊びの魅力を理解することができる。	子どもと一緒に遊ぶことはできるが、子どもが感じる遊びの魅力を捉えることができない。	子どもと一緒に遊ぶことができず、子どもが感じる遊びの魅力を捉えることもできない。
	関わる準備と実践	子どもと関わるために必要なことを事前に考え準備して、丁寧に関わるることができる。	子どもと関わるために必要なことを事前に考え準備できているが、丁寧に関わることができない。	子どもと関わるために必要なことを事前に考え準備できず、丁寧に関わることができない。
	関わる魅力の発見	子どもとの関わりを通して気づき、発見できたことから、自分の考えをまとめることができる。	子どもとの関わりを通して、気づきや発見をすることはできるが、そこから自分の考えをまとめることができない。	子どもとの関わりを通して、気づきや発見をすることができない。

既存サービス「nanoty」をアレンジして電子実習日誌に活用



「nanoty」とは、全国の企業で使われているクラウド型日報サービスです。今回こちらをアレンジして、保育実習における電子実習日誌として利用することを試みました。

電子実習日誌活用における展望



電子実習日誌を導入することで、実習中に、学生と実習担当保育者、学生同士、学生と事務・教員などが円滑に双方向でコメントでき、実習による学習成果をより向上させることを目指しています。

マイページ (1/1)

各種メニュー
一覧

電子日誌サービス(nanoty)

◆nanoty マニュアル
<https://drive.google.com/file/d/1ojyx3e-27OAYT0DvP...>

◆時系列記録サンプル
これを貼り付けて、googleのスプレッドシートとして共有できるようにします。
まず、PCに時系列フォーマットをダウンロードし、タブを日数分コピーし、作成してください。
[時系列フォーマット.xlsx](#)

◆時系列記録のすすめかた
googleドライブにアップロードし、スプレッドシートをShareして、URLを貼り付けます。
[時系列日誌のリンク.pdf](#)

◆コメントのつけかた
【一日の振り返り】と【(本文にある)エピソード】に対して、コメントしてください。
コメントは、あなたの言葉で友達(実習生)が実習内容を振り返りせいでよいような支援になるように、言葉をかけてください。

◆バッチのつけかた
コメントの中で特にこの部分に焦点を当てたいという文章やキーワードがあれば、そこにマーカーを付けバッチ(いいね!のような感覚です)をつけることができます。
PCの場合、【一日の振り返り】と【(本文にある)エピソード】文章を選択すると、バッチの画面が出てくるので、バッチを選択してください。
スマートフォンの場合は、文章を選択後に、画面下に表示されている「マーカー」というアイコンをタップするとバッチの選択画面が表示されます。

◆ルーブリック
自己評価(保育実習 I 中間)

更新する

加藤 絵美[学生] 2022年08月31日(水)の日記 8月31日 14:41
【時系列記録】
コメント 1件 いいね! 1人

原田 美智子[保育者] 8月31日 14:51
0才児クラスに入った事の反省点を一才児クラスに入り、振り返ることができていましたね。

管理者は、マニュアル、サンプル、ルーブリック、解説動画、役立つ情報など必要な情報を掲示できます。また、これをもとに、事前学習もできます。

最新の日記一覧が表示

ログイン後「マイページ」が表示されます。左側には、電子日誌の使い方が表示されます（管理者が内容を自由に変更することが可能）。右側には、最新の日記やコミュニティ（掲示板）の一覧が表示されます。