

## 基本計画書

| 基本計画                             |   |      |      |          |      |   |                                  |                      |
|----------------------------------|---|------|------|----------|------|---|----------------------------------|----------------------|
| 事項                               | 記入欄   |      |      |          |      |   | 備考                               |                      |
| 計画の区分                            | 学部の設置   |      |      |          |      |   |                                  |                      |
| フリガナ設置者                          | ガッコウカセイ ケイブガクエン<br>学校法人 渡辺学園  |      |      |          |      |   |                                  |                      |
| フリガナ大学の名称                        | トキョウカセイダク<br>東京家政大学 (Tokyo Kasei University)  |      |      |          |      |   |                                  |                      |
| 大学本部の位置                          | 東京都板橋区加賀1丁目18番1号  |      |      |          |      |   |                                  |                      |
| 大学の目的                            | 教育基本法並びに学校教育法により、建学の精神に基づいて女子に対し、家政学、栄養学、児童学、文学、看護学、リハビリテーション学及び子ども学に関する専門の学術技芸を教授研究し、その応用的能力を伸展するとともに人格の完成に努め、真に平和を愛し、民主的文化国家及び社会の形成者を育成することを目的とする。  |      |      |          |      |   |                                  |                      |
| 新設学部等の目的                         | <p>児童学部は、建学の精神「自主自律」に基づき、児童（18歳未満の子どもたち）の育ちのプロセスをふまえて、保育・教育を中心としたさまざまな観点から児童を理解し、多様な背景をもつ児童一人一人の発達を保障することができる高い専門性を備えた保育者・小学校教員を養成する。</p> <p>児童学科は、児童学の学びを基礎として、幼稚園教諭免許や保育士資格の取得に必要な専門科目の履修を通じて、保育構想力・保育技術力・子育て支援力を幅広く体系的に習得する。主体的・能動的に学ぶ姿勢や児童をめぐる諸問題を深く探究する力を養い、大学内外で保育実践を経験することによって、児童一人一人の最善の利益を考慮することができる専門性を身につける。卒業後は幼稚園や保育所、認定こども園、各種児童福祉施設、NPO等に保育者として勤務し、社会に貢献できる人材の養成を目指す。</p> <p>初等教育学科は、小学校教員免許取得に必要な専門的科目を修めた、全教科の学習指導を行うことができる小学校教員の養成を第一の目的とする。ここでは、保幼小連携を踏まえた教育を行い、幼稚園教員の養成も行う。具体的には、教科および領域の指導を工夫して進めることができる能力、子どもの実態に合わせた実践的指導力、今日的な教育課題に対応できる力を備えた人材を養成することを目指す。</p> |      |      |          |      |   |                                  |                      |
| 新設学部等の概要                         | 新設学部等の名称  | 修業年限 | 入学定員 | 編入学定員    | 収容定員 | 学位又は称号  | 開設時期及び開設年次                       | 所在地                  |
|                                  | 児童学部<br>[Faculty of Child Education and Care]   | 年    | 人    | 年次人      | 人    |   | 年 月<br>第 年次                      |                      |
|                                  | 児童学科 児童学専攻<br>[Department of Child Education and Care]<br>[Child Education and Care Major]  | 4    | 105  | 3年次<br>5 | 430  | 学士(児童学)<br>(Bachelor of Arts in Child Education and Care) | 令和5年4月<br>第1年次<br>令和7年4月<br>第3年次 | 東京都板橋区加賀<br>1丁目18番1号 |
|                                  | 児童学科 育児支援専攻<br>[Department of Child Education and Care]<br>[Child Care Support Major]   | 4    | 105  | 3年次<br>5 | 430  | 学士(児童学)<br>(Bachelor of Arts in Child Education and Care) | 令和5年4月<br>第1年次<br>令和7年4月<br>第3年次 | 同上                   |
|                                  | 初等教育学科<br>[Department of Elementary Education]  | 4    | 85   | 3年次<br>1 | 342  | 学士(教育学)<br>(Bachelor of Arts in Elementary Education)     | 令和5年4月<br>第1年次<br>令和7年4月<br>第3年次 | 同上                   |
| 計                                |   | 295  | 11   | 1202     |      |   |                                  |                      |
| 同一設置者内における変更状況<br>(定員の移行、名称の変更等) | <p>○令和5年4月名称変更予定(令和4年4月届出)<br/>子ども学部 → 子ども支援学部</p> <p>○定員変更(令和4年4月届出予定)</p> <p>家政学部 児童教育学科 3年次編入学定員(定員減) (△4)<br/>服飾美術学科 3年次編入学定員(定員減) (△5)<br/>環境教育学科 3年次編入学定員(定員減) (△5)<br/>造形表現学科 3年次編入学定員(定員減) (△1)</p> <p>人文学部 英語コミュニケーション学科<br/>3年次編入学定員(定員減) (△5)<br/>心理カウンセリング学科<br/>入学定員[定員増] (15)<br/>3年次編入学定員(定員減) (△5)<br/>教育福祉学科 3年次編入学定員(定員減) (△5)</p>  |      |      |          |      |   |                                  |                      |

|                                  |                              |  |              |            |            |            |              |          |              |
|----------------------------------|------------------------------|--|--------------|------------|------------|------------|--------------|----------|--------------|
| 同一設置者内における変更状況<br>(定員の移行、名称の変更等) |                              | ○令和5年4月新学部設置に伴う既存学科の募集停止<br>(3年次編入学定員は、令和7年4月学生募集停止)<br>家政学部 児童学科(廃止)<br>児童学専攻 (△105) 3年次編入学定員 (△5)<br>育児支援専攻 (△105) 3年次編入学定員 (△5)<br>児童教育学科(廃止) (△85) 3年次編入学定員※ (△1)<br><br>※令和4年4月収容定員学則変更届出後の定員に対する減員 |              |            |            |            |              |          |              |
| 教育課程                             | 新設学部等の名称                     | 開設する授業科目の総数  |              |            |            | 卒業要件単位数    |              |          |              |
|                                  |                              | 講義   | 演習           | 実験・実習      | 計          |            |              |          |              |
|                                  | 児童学部<br>児童学科 児童学専攻<br>育児支援専攻 | 108 科目   | 80 科目        | 16 科目      | 204 科目     | 124 単位     |              |          |              |
|                                  | 児童学部<br>初等教育学科               | 109 科目   | 51 科目        | 12 科目      | 172 科目     | 124 単位     |              |          |              |
| 教員                               | 学部等の名称                       |  | 専任教員等        |            |            |            |              |          | 兼任<br>教員等    |
|                                  |                              |  | 教授           | 准教授        | 講師         | 助教         | 計            | 助手       |              |
| 新設                               | 児童学部 児童学科 児童学専攻              |  | 5<br>(5)     | 5<br>(5)   | 2<br>(2)   | 0<br>(0)   | 12<br>(12)   | -<br>(-) | 187<br>(187) |
|                                  | 児童学部 児童学科 育児支援専攻             |  | 6<br>(6)     | 4<br>(4)   | 2<br>(2)   | 0<br>(0)   | 12<br>(12)   | -<br>(-) |              |
| 分                                | 初等教育学科                       |  | 6<br>(6)     | 4<br>(4)   | 5<br>(5)   | 0<br>(0)   | 15<br>(15)   | -<br>(-) | 141<br>(141) |
|                                  | 計                            |  | 17<br>(17)   | 13<br>(13) | 9<br>(9)   | 0<br>(0)   | 39<br>(39)   | -<br>(-) | -<br>(-)     |
| 既                                | 家政学部 服飾美術学科                  |  | 8<br>(8)     | 7<br>(7)   | 2<br>(2)   | 0<br>(0)   | 17<br>(17)   | -<br>(-) | 145<br>(145) |
|                                  | 環境教育学科                       |  | 4<br>(4)     | 3<br>(3)   | 2<br>(2)   | 1<br>(1)   | 10<br>(10)   | -<br>(-) | 132<br>(132) |
| 組                                | 造形表現学科                       |  | 7<br>(7)     | 4<br>(4)   | 1<br>(1)   | 1<br>(1)   | 13<br>(13)   | -<br>(-) | 167<br>(167) |
|                                  | 栄養学部 栄養学科                    |  | 7<br>(1)     | 2<br>(1)   | 2<br>(1)   | 0<br>(0)   | 11<br>(3)    | -<br>(-) | 125<br>(133) |
| 織                                | 管理栄養学科                       |  | 7<br>(2)     | 2<br>(1)   | 4<br>(0)   | 0<br>(0)   | 13<br>(3)    | -<br>(-) | 122<br>(132) |
|                                  | 人文学部 英語コミュニケーション学科           |  | 5<br>(5)     | 8<br>(8)   | 0<br>(0)   | 1<br>(1)   | 14<br>(14)   | -<br>(-) | 156<br>(156) |
| 設                                | 心理カウンセリング学科                  |  | 6<br>(6)     | 2<br>(2)   | 3<br>(3)   | 0<br>(0)   | 11<br>(11)   | -<br>(-) | 151<br>(151) |
|                                  | 教育福祉学科                       |  | 4<br>(4)     | 4<br>(4)   | 1<br>(1)   | 0<br>(0)   | 9<br>(9)     | -<br>(-) | 159<br>(159) |
| の                                | 健康科学部 看護学科                   |  | 8<br>(8)     | 6<br>(6)   | 15<br>(15) | 5<br>(5)   | 34<br>(34)   | -<br>(-) | 22<br>(22)   |
|                                  | リハビリテーション学科<br>作業療法専攻        |  | 3<br>(3)     | 4<br>(4)   | 1<br>(1)   | 2<br>(2)   | 10<br>(10)   | -<br>(-) | 23<br>(23)   |
| リハビリテーション学科<br>理学療法専攻            |                              | 4<br>(4)   | 1<br>(1)     | 0<br>(0)   | 2<br>(2)   | 7<br>(7)   | -<br>(-)     |          |              |
| 概                                | 子ども支援学部 子ども支援学科              |  | 9<br>(9)     | 7<br>(7)   | 0<br>(0)   | 0<br>(0)   | 16<br>(16)   | -<br>(-) | 19<br>(19)   |
|                                  | 共通教育推進室                      |  | 0<br>(0)     | 0<br>(0)   | 0<br>(0)   | 0<br>(0)   | 0<br>(0)     | -<br>(-) | 63<br>(63)   |
| 要                                | 教職センター                       |  | 0<br>(0)     | 0<br>(0)   | 0<br>(0)   | 1<br>(1)   | 1<br>(1)     | -<br>(-) | 15<br>(15)   |
|                                  | グローバル教育センター                  |  | 0<br>(0)     | 0<br>(0)   | 5<br>(5)   | 0<br>(0)   | 5<br>(5)     | -<br>(-) | 30<br>(30)   |
|                                  | 計                            |  | 72<br>(61)   | 50<br>(48) | 36<br>(31) | 13<br>(13) | 171<br>(153) | -<br>(-) | -<br>(-)     |
| 合計                               |                              |  | 89<br>(78)   | 63<br>(61) | 45<br>(40) | 13<br>(13) | 210<br>(192) | -<br>(-) | -<br>(-)     |
| 教員以外の職員の概要                       | 職種                           |  | 専任           |            | 兼任         |            | 計            |          |              |
|                                  | 事務職員                         |  | 551<br>(551) |            | 74<br>(74) |            | 625<br>(625) |          |              |
|                                  | 技術職員                         |  | 0<br>(0)     |            | 0<br>(0)   |            | 0<br>(0)     |          |              |
|                                  | 図書館専門職員                      |  | 10<br>(10)   |            | 4<br>(4)   |            | 14<br>(14)   |          |              |
|                                  | その他の職員                       |  | 0<br>(0)     |            | 0<br>(0)   |            | 0<br>(0)     |          |              |
| 計                                |                              |  | 561<br>(561) |            | 78<br>(78) |            | 639<br>(639) |          |              |

令和4年4月  
学部名称変更届出

|                               |                   |                                   |                         |                          |                         |   |              |   |        |  |
|-------------------------------|-------------------|-----------------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|---|--------------|---|--------|--|
| 校<br>地<br>等                   | 区 分               | 専 用                               | 共 用                     | 共用する他の<br>学校等の専用         | 計                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・校地敷地は東京家政大学短期大学部（必要面積4,000㎡）と共用</li> <li>・運動場用地は東京家政大学短期大学部及び附属女子高等学校（収容人数:1,080人、面積基準8,400㎡）と共用</li> <li>・その他は学寮、保育所遊技場敷地</li> </ul> |              |   |        |  |
|                               | 校 舎 敷 地           | 28,152 ㎡                          | 65,058 ㎡                | 15,639 ㎡                 | 108,849 ㎡               |   |              |   |        |  |
|                               | 運 動 場 用 地         | - ㎡                               | 54,130 ㎡                | 7,703 ㎡                  | 61,833 ㎡                |   |              |   |        |  |
|                               | 小 計               | 28,152 ㎡                          | 119,188 ㎡               | 23,342 ㎡                 | 170,682 ㎡               |   |              |   |        |  |
|                               | そ の 他             | - ㎡                               | - ㎡                     | 1,000 ㎡                  | 1,000 ㎡                 |   |              |   |        |  |
|                               | 合 計               | 28,152 ㎡                          | 119,188 ㎡               | 24,342 ㎡                 | 171,682 ㎡               |   |              |   |        |  |
| 校 舎                           |                   | 専 用                               | 共 用                     | 共用する他の<br>学校等の専用         | 計                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・東京家政大学短期大学部（必要面積4,150㎡）と共用</li> </ul>   |              |   |        |  |
|                               |                   | 40,379 ㎡<br>( 40,379 ㎡)           | 44,638 ㎡<br>( 44,638 ㎡) | 1,871 ㎡<br>( 1,871 ㎡)    | 86,888 ㎡<br>( 86,888 ㎡) |   |              |   |        |  |
| 教室等                           | 講義室               | 演習室                               | 実験実習室                   | 情報処理学習施設                 | 語学学習施設                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・大学全体</li> </ul>   |              |   |        |  |
|                               | 57 室              | 14 室                              | 274 室                   | 7 室<br>(補助職員 一人)         | 1 室<br>(補助職員 一人)        |   |              |   |        |  |
| 専 任 教 員 研 究 室                 |                   | 新設学部等の名称                          |                         | 室 数                      |                         |   |              |   |        |  |
|                               |                   | 児童学部                              |                         | 38 室                     |                         |   |              |   |        |  |
| 図<br>書<br>・<br>設<br>備         | 新設学部等の名称          | 図書<br>〔うち外国書〕<br>冊                | 学術雑誌<br>〔うち外国書〕<br>種    | 電子ジャーナル<br>〔うち外国書〕<br>種  | 視聴覚資料<br>点              | 機械・器具<br>点  | 標本<br>点      | <ul style="list-style-type: none"> <li>大学全体での共用分 図書512,981冊〔85,862冊〕学術雑誌534種〔33種〕電子ジャーナル11,033種〔9,342種〕視聴覚資料4,835点</li> </ul> |        |  |
|                               | 児童学部              | 65,709〔8,017〕<br>( 60,469〔7,577〕) | 115〔15〕<br>( 115〔15〕)   | 11〔11〕<br>( 11〔11〕)      | 1,260<br>( 1,140 )      | 1307<br>(1307)  | 105<br>(105) |   |        |  |
|                               | 計                 | 65,709〔8,017〕<br>( 60,469〔7,577〕) | 115〔15〕<br>( 115〔15〕)   | 11〔11〕<br>( 11〔11〕)      | 1,260<br>( 1,140 )      | 1307<br>(1307)  | 105<br>(105) |   |        |  |
| 図 書 館                         |                   | 面積                                |                         | 閲覧座席数                    | 収 納 可 能 冊 数             |   |              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・大学全体</li> <li>・東京家政大学短期大学部と共用</li> </ul>  |        |  |
|                               |                   | 6,733 ㎡                           |                         | 809 席                    | 611,288 冊               |   |              |   |        |  |
| 体 育 館                         |                   | 面積                                |                         | 体育館以外のスポーツ施設の概要          |                         |   |              |   |        |  |
|                               |                   | 4,366 ㎡                           |                         | テニスコート 7 面 ゴルフパター練習場 1ヶ所 |                         |   |              |   |        |  |
| 経 費 の 見 積 り 及 び 維 持 方 法 の 概 要 | 経 費 の 見 積 り       | 区 分                               | 開設前年度                   | 第 1 年次                   | 第 2 年次                  | 第 3 年次  | 第 4 年次       | 第 5 年次  | 第 6 年次 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・教員研究費と研究旅費の区別はなく、教授・准教授・講師とともに同額（助教は半額）。</li> <li>・教員研究費と別に科別教育費が教育178,500円/人が教育研究に支出できる。</li> <li>・図書購入費には電子ジャーナル・データベースの整備（運用コスト含む）を含む。</li> </ul> |
|                               |                   | 教員 1 人 当 り 研 究 費 等                |                         | 315 千円                   | 315 千円                  | 315 千円  | 315 千円       | - 千円  | - 千円   |  |
|                               |                   | 共 同 研 究 費 等                       |                         | 18,500 千円                | 18,500 千円               | 18,500 千円   | 18,500 千円    | - 千円  | - 千円   |  |
|                               |                   | 図 書 購 入 費                         | 17,004 千円               | 17,004 千円                | 17,004 千円               | 17,004 千円   | 17,004 千円    | - 千円  | - 千円   |  |
|                               |                   | 設 備 購 入 費                         | 40,976 千円               | 40,976 千円                | 40,976 千円               | 40,976 千円   | 40,976 千円    | - 千円  | - 千円   |  |
|                               | 学 生 1 人 当 り 納 付 金 | 第 1 年次                            | 第 2 年次                  | 第 3 年次                   | 第 4 年次                  | 第 5 年次  | 第 6 年次       |   |        |  |
|                               | 1,370 千円          | 1,150 千円                          | 1,150 千円                | 1,150 千円                 | - 千円                    | - 千円  |              |   |        |  |
| 学 生 納 付 金 以 外 の 維 持 方 法 の 概 要 |                   |                                   | 資 産 運 用 収 入 、 雑 収 入 等   |                          |                         |   |              |   |        |  |

| 既設大学等の状況 | 大学の名称                  |      | 東京家政大学 |       |         |           |        |        |      | 所在地 | 備考                 |   |
|----------|------------------------|------|--------|-------|---------|-----------|--------|--------|------|-----|--------------------|---|
|          | 学部等の名称                 | 修業年限 | 入学定員   | 編入学定員 | 3年次人    | 取容定員      | 学位又は称号 | 定員超過率  | 開設年度 |     |                    |   |
|          | <b>家政学部</b>            |      |        |       |         |           |        |        | 1.05 |     | 東京都板橋区加賀1丁目18番1号   | 家政学部児童学科、児童教育学科：令和5年度より学生募集停止、編入学定員は令和7年度より学生募集停止<br>家政学部栄養学科：令和4年度より学生募集停止、編入学定員は令和6年度より学生募集停止 |
|          | 児童学科<br>児童学専攻          | 4    | 105    | 5     | 430     | 学士(家政学)   | 1.08   | 昭和45年度 |      |     |                    |   |
|          | 育児支援専攻                 | 4    | 105    | 5     | 430     | 学士(家政学)   | 0.97   | 平成14年度 |      |     |                    |   |
|          | 児童教育学科                 | 4    | 85     | 5     | 350     | 学士(家政学)   | 1.06   | 平成21年度 |      |     |                    |   |
|          | 栄養学科<br>栄養学専攻          | 4    | —      | —     | —       | 学士(家政学)   | —      | 昭和40年度 |      |     |                    |   |
|          | 管理栄養士専攻                | 4    | —      | —     | —       | 学士(家政学)   | —      | 昭和40年度 |      |     |                    |   |
|          | 服飾美術学科                 | 4    | 175    | 5     | 710     | 学士(家政学)   | 1.04   | 昭和46年度 |      |     |                    |   |
|          | 環境教育学科                 | 4    | 75     | 5     | 310     | 学士(家政学)   | 0.90   | 平成9年度  |      |     |                    |   |
|          | 造形表現学科                 | 4    | 120    | 1     | 482     | 学士(家政学)   | 1.13   | 平成15年度 |      |     |                    |   |
|          | <b>栄養学部</b>            |      |        |       |         |           |        |        | 1.07 |     | 東京都板橋区加賀1丁目18番1号   |   |
|          | 栄養学科                   | 4    | 120    | 5     | 130     | 学士(栄養学)   | 1.06   | 令和4年度  |      |     |                    |   |
|          | 管理栄養学科                 | 4    | 160    | 10    | 180     | 学士(栄養学)   | 1.08   | 令和4年度  |      |     |                    |   |
|          | <b>人文学部</b>            |      |        |       |         |           |        |        | 1.02 |     | 東京都板橋区加賀1丁目18番1号   |   |
|          | 英語コミュニケーション学科          | 4    | 120    | 5     | 490     | 学士(文学)    | 0.92   | 昭和61年度 |      |     |                    |   |
|          | 心理カウンセリング学科            | 4    | 80     | 5     | 330     | 学士(文学)    | 1.09   | 平成21年度 |      |     |                    |   |
|          | 教育福祉学科                 | 4    | 70     | 5     | 290     | 学士(文学)    | 1.10   | 平成21年度 |      |     |                    |   |
|          | <b>健康科学部</b>           |      |        |       |         |           |        |        | 1.08 |     | 埼玉県狭山市稲荷山2丁目15番地の1 |   |
|          | 看護学科                   | 4    | 100    | —     | 400     | 学士(看護学)   | 1.08   | 平成26年度 |      |     |                    |   |
|          | リハビリテーション学科<br>作業療法学専攻 | 4    | 40     | —     | 160     | 学士(作業療法学) | 0.93   | 平成30年度 |      |     |                    |   |
|          | 理学療法学専攻                | 4    | 40     | —     | 160     | 学士(理学療法学) | 1.25   | 平成30年度 |      |     |                    |   |
|          | <b>子ども支援学部</b>         |      |        |       |         |           |        |        | 0.96 |     | 埼玉県狭山市稲荷山2丁目15番地の1 |   |
|          | 子ども支援学科                | 4    | 120    | —     | 480     | 学士(子ども学)  | 0.96   | 平成26年度 |      |     | 令和5年度より学部名称変更予定    |   |
|          | <b>人間生活学総合研究科</b>      |      |        |       |         |           |        |        |      |     | 東京都板橋区加賀1丁目18番1号   |   |
|          | (博士後期課程)<br>人間生活学専攻    | 3    | 3      | —     | 9       | 博士(学術)    | 1.10   | 平成24年度 |      |     |                    |   |
|          | (修士課程)<br>児童学児童教育学専攻   | 2    | 5      | —     | 10      | 修士(家政学)   | 0.40   | 平成24年度 |      |     |                    |   |
|          | 健康栄養学専攻                | 2    | 5      | —     | 10      | 修士(家政学)   | 1.50   | 平成24年度 |      |     |                    |   |
|          | 造形学専攻                  | 2    | 4      | —     | 8       | 修士(家政学)   | 0.50   | 平成24年度 |      |     |                    |   |
|          | 英語・英語教育研究専攻            | 2    | 4      | —     | 8       | 修士(文学)    | 0.37   | 平成24年度 |      |     |                    |   |
| 臨床心理学専攻  | 2                      | 8    | —      | 16    | 修士(心理学) | 1.18      | 平成24年度 |        |      |     |                    |   |
| 教育福祉学専攻  | 2                      | 4    | —      | 8     | 修士(学術)  | 0.00      | 平成24年度 |        |      |     |                    |   |

| 既設大学等の状況 | 大学の名称  |       | 東京家政大学短期大学部                         |      |        |           |        |        |                  |     |
|----------|--|-------|-------------------------------------|------|--------|-----------|--------|--------|------------------|-----|
|          | 学部等の名称   |       | 修業年限                                | 入学定員 | 編入学員定員 | 収容定員      | 学位又は称号 | 定員超過率  | 開設年度             | 所在地 |
|          |  | 年     | 人                                   | 年次人  | 人      |           | 倍      |        |                  |     |
|          | 保育科  | 2     | 120                                 | —    | 240    | 短期大学士(保育) | 0.78   | 昭和37年度 | 東京都板橋区加賀1丁目18番1号 |     |
|          | 栄養科  | 2     | 80                                  | —    | 160    | 短期大学士(栄養) | 0.85   | 昭和38年度 |                  |     |
| 附属施設の概要  |  | 名称    | : 東京家政大学博物館                         |      |        |           |        |        |                  |     |
|          |  | 目的    | : 生活文化に関する資料を収集・保管・展示・調査し、教育研究に寄与する |      |        |           |        |        |                  |     |
|          |  | 所在地   | : 東京都板橋区加賀1丁目18番1号                  |      |        |           |        |        |                  |     |
|          |  | 開設年月日 | : 平成9年4月1日                          |      |        |           |        |        |                  |     |
|          |  | 建物面積  | : 延959.00㎡                          |      |        |           |        |        |                  |     |
|          |  | 名称    | : 東京家政大学生活科学研究所                     |      |        |           |        |        |                  |     |
|          |  | 目的    | : 生活科学に関する研究及びその実用化並びに向上に寄与する       |      |        |           |        |        |                  |     |
|          |  | 所在地   | : 東京都板橋区加賀1丁目18番1号                  |      |        |           |        |        |                  |     |
|          |  | 開設年月日 | : 昭和24年4月1日                         |      |        |           |        |        |                  |     |
| 建物面積     | : 延37.95㎡  |       |                                     |      |        |           |        |        |                  |     |
| 名称       | : 東京家政大学女性未来研究所  |       |                                     |      |        |           |        |        |                  |     |
| 目的       | : 女性の社会貢献に関する研究及び調査をととしてその発展に寄与する                                      |       |                                     |      |        |           |        |        |                  |     |
| 所在地      | : 東京都板橋区加賀1丁目18番1号   |       |                                     |      |        |           |        |        |                  |     |
| 開設年月日    | : 平成25年4月1日  |       |                                     |      |        |           |        |        |                  |     |
| 建物面積     | : 延68.20㎡  |       |                                     |      |        |           |        |        |                  |     |
| 名称       | : グローバル教育センター  |       |                                     |      |        |           |        |        |                  |     |
| 目的       | : 学生(院生を含む。)及び教職員のグローバル化の推進並びに教育、研究及び文化等の国際交流を図る                       |       |                                     |      |        |           |        |        |                  |     |
| 所在地      | : 東京都板橋区加賀1丁目18番1号   |       |                                     |      |        |           |        |        |                  |     |
| 開設年月日    | : 平成5年4月1日(法人に設置),平成12年4月1日(大学に移管)                                     |       |                                     |      |        |           |        |        |                  |     |
| 建物面積     | : 延199.00㎡   |       |                                     |      |        |           |        |        |                  |     |
| 名称       | : 東京家政大学臨床相談センター   |       |                                     |      |        |           |        |        |                  |     |
| 目的       | : 地域の臨床心理相談に応じるとともに本学の学生及び大学院生等の実習の場とする                                |       |                                     |      |        |           |        |        |                  |     |
| 所在地      | : 東京都板橋区加賀1丁目18番1号   |       |                                     |      |        |           |        |        |                  |     |
| 開設年月日    | : 平成11年7月1日  |       |                                     |      |        |           |        |        |                  |     |
| 建物面積     | : 延648.58㎡   |       |                                     |      |        |           |        |        |                  |     |
| 名称       | : 東京家政大学地域連携推進センター   |       |                                     |      |        |           |        |        |                  |     |
| 目的       | : 地域と連携・協力を図るとともに地域社会に貢献する   |       |                                     |      |        |           |        |        |                  |     |
| 所在地      | : 埼玉県狭山市稲荷山2丁目15番地の1   |       |                                     |      |        |           |        |        |                  |     |
| 開設年月日    | : 平成17年4月1日  |       |                                     |      |        |           |        |        |                  |     |
| 建物面積     | : 延194.24㎡   |       |                                     |      |        |           |        |        |                  |     |
| 名称       | : 東京家政大学ヒューマンライフ支援センター   |       |                                     |      |        |           |        |        |                  |     |
| 目的       | : 本学が培ってきた知的資源を有効に生かすために、学部・学科横断的な先駆的取組みを行うとともに、卒業生及び地域に還元し、広く社会に貢献する  |       |                                     |      |        |           |        |        |                  |     |
| 所在地      | : 東京都板橋区加賀1丁目18番1号   |       |                                     |      |        |           |        |        |                  |     |
| 開設年月日    | : 平成14年10月1日(法人に設置),平成21年4月1日(大学に移管)                                   |       |                                     |      |        |           |        |        |                  |     |
| 建物面積     | : 延186.20㎡   |       |                                     |      |        |           |        |        |                  |     |
| 名称       | : 東京家政大学学修・教育開発センター  |       |                                     |      |        |           |        |        |                  |     |
| 目的       | : 学生の学修の充実・向上に資するべく、全学の教育活動の改善に向けて組織的かつ継続的に取り組む                        |       |                                     |      |        |           |        |        |                  |     |
| 所在地      | : 東京都板橋区加賀1丁目18番1号   |       |                                     |      |        |           |        |        |                  |     |
| 開設年月日    | : 平成26年4月1日  |       |                                     |      |        |           |        |        |                  |     |
| 建物面積     | : 延43.15㎡  |       |                                     |      |        |           |        |        |                  |     |
| 名称       | : 東京家政大学かせい森のクリニック   |       |                                     |      |        |           |        |        |                  |     |
| 目的       | : 地域における小児科領域および内科領域の専門診療ならびに産後ケアおよび在宅ケアを行うとともに、本学学生の臨床教育の実践及び実習等に寄与する |       |                                     |      |        |           |        |        |                  |     |
| 所在地      | : 埼玉県狭山市稲荷山2丁目15番地の1   |       |                                     |      |        |           |        |        |                  |     |
| 開設年月日    | : 平成26年4月1日  |       |                                     |      |        |           |        |        |                  |     |
| 建物面積     | : 延146.20㎡   |       |                                     |      |        |           |        |        |                  |     |

学校法人渡辺学園 設置届出に関わる組織の移行表

| 令和4年度                             | 入学定員  | 編入学定員 | 収容定員  | 令和5年度                             | 入学定員  | 編入学定員 | 収容定員  | 変更の事由                                      |
|-----------------------------------|-------|-------|-------|-----------------------------------|-------|-------|-------|--|
| <b>東京家政大学</b>                     |       |       |       | <b>東京家政大学</b>                     |       |       |       |  |
| 家政学部<br>児童学科<br>児童学専攻             | 105   | 5     | 430   | 児童学科<br>児童学専攻                     | 0     | 0     | 0     | 令和5年4月<br>1年次学生募集停止<br>令和7年4月<br>3年次学生募集停止 |
| 育児支援専攻                            | 105   | 5     | 430   | 育児支援専攻                            | 0     | 0     | 0     |  |
| 児童教育学科                            | 85    | 5     | 350   | 児童教育学科                            | 0     | 0     | 0     |  |
| 栄養学科<br>栄養学専攻                     | 0     | 0     | 0     | 栄養学科<br>栄養学専攻                     | 0     | 0     | 0     | 令和4年4月<br>1年次学生募集停止<br>令和6年4月<br>3年次学生募集停止 |
| 管理栄養士専攻                           | 0     | 0     | 0     | 管理栄養士専攻                           | 0     | 0     | 0     |  |
| 服飾美術学科                            | 175   | 5     | 710   | 服飾美術学科                            | 175   | 0     | 700   | 編入学定員変更(▲5)                                |
| 環境教育学科                            | 75    | 5     | 310   | 環境教育学科                            | 75    | 0     | 300   | 編入学定員変更(▲5)                                |
| 造形表現学科                            | 120   | 1     | 482   | 造形表現学科                            | 120   | 0     | 480   | 編入学定員変更(▲1)                                |
| 栄養学部<br>栄養学科                      | 120   | 5     | 490   | 栄養学部<br>栄養学科                      | 120   | 5     | 490   |  |
| 管理栄養学科                            | 160   | 10    | 660   | 管理栄養学科                            | 160   | 10    | 660   |  |
|                                   |       |       |       | <b>児童学部</b>                       |       |       |       | 学部設置(届出)                                   |
|                                   |       |       |       | <b>児童学科</b>                       |       |       |       | 学科設置(届出)                                   |
|                                   |       |       |       | <b>児童学専攻</b>                      | 105   | 5     | 430   |  |
|                                   |       |       |       | <b>育児支援専攻</b>                     | 105   | 5     | 430   |  |
|                                   |       |       |       | <b>初等教育学科</b>                     | 85    | 1     | 342   | 学科設置(届出)                                   |
| 人文学部<br>英語コミュニケーション学科             | 120   | 5     | 490   | 人文学部<br>英語コミュニケーション学科             | 120   | 0     | 480   | 編入学定員変更(▲5)                                |
| 心理カウンセリング学科                       | 80    | 5     | 330   | 心理カウンセリング学科                       | 95    | 0     | 380   | 入学定員変更(15)・編入学定員変更(▲5)                     |
| 教育福祉学科                            | 70    | 5     | 290   | 教育福祉学科                            | 70    | 0     | 280   | 編入学定員変更(▲5)                                |
| 健康科学部<br>看護学科                     | 100   | -     | 400   | 健康科学部<br>看護学科                     | 100   | -     | 400   |  |
| リハビリテーション学科<br>作業療法学専攻            | 40    | -     | 160   | リハビリテーション学科<br>作業療法学専攻            | 40    | -     | 160   |  |
| 理学療法学専攻                           | 40    | -     | 160   | 理学療法学専攻                           | 40    | -     | 160   |  |
| 子ども学部<br>子ども支援学科                  | 120   | -     | 480   | <b>子ども支援学部</b>                    |       |       |       | 名称変更                                       |
|                                   |       |       |       | 子ども支援学科                           | 120   | -     | 480   |  |
| 大学計                               | 1,515 | 56    | 6,172 | 大学計                               | 1,530 | 26    | 6,172 |  |
| <b>東京家政大学大学院</b>                  |       |       |       | <b>東京家政大学大学院</b>                  |       |       |       |  |
| 人間生活学総合研究科<br>人間生活学専攻<br>(博士後期課程) | 3     | -     | 9     | 人間生活学総合研究科<br>人間生活学専攻<br>(博士後期課程) | 3     | -     | 9     |  |
| 児童学児童教育学専攻<br>(修士課程)              | 5     | -     | 10    | 児童学児童教育学専攻<br>(修士課程)              | 5     | -     | 10    |  |
| 健康栄養学専攻<br>(修士課程)                 | 5     | -     | 10    | 健康栄養学専攻<br>(修士課程)                 | 5     | -     | 10    |  |
| 造形学専攻<br>(修士課程)                   | 4     | -     | 8     | 造形学専攻<br>(修士課程)                   | 4     | -     | 8     |  |
| 英語・英語教育研究専攻<br>(修士課程)             | 4     | -     | 8     | 英語・英語教育研究専攻<br>(修士課程)             | 4     | -     | 8     |  |
| 臨床心理学専攻<br>(修士課程)                 | 8     | -     | 16    | 臨床心理学専攻<br>(修士課程)                 | 8     | -     | 16    |  |
| 教育福祉学専攻<br>(修士課程)                 | 4     | -     | 8     | 教育福祉学専攻<br>(修士課程)                 | 4     | -     | 8     |  |
| 大学院計                              | 33    | -     | 69    | 大学院計                              | 33    | -     | 69    |  |
| <b>東京家政大学短期大学部</b>                |       |       |       | <b>東京家政大学短期大学部</b>                |       |       |       |  |
| 保育科                               | 120   | -     | 240   | 保育科                               | 120   | -     | 240   |  |
| 栄養科                               | 80    | -     | 160   | 栄養科                               | 80    | -     | 160   |  |
| 短期大学計                             | 200   | -     | 400   | 短期大学計                             | 200   | -     | 400   |  |

| 教育課程等の概要    |            |                 |            |            |    |      |    |       |          |     |    |    |    |     |     |  |    |
|-------------|------------|-----------------|------------|------------|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|----|-----|-----|--|----|
| （児童学部 児童学科） |            |                 |            |            |    |      |    |       |          |     |    |    |    |     |     |  |    |
| 科目区分        | 授業科目の名称    | 配当年次            | 単位数        |            |    | 授業形態 |    |       | 専任教員等の配置 |     |    |    |    | 備考  |     |  |    |
|             |            |                 | 必修         | 選択         | 自由 | 講義   | 演習 | 実験・実習 | 教授       | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 |     |     |  |    |
| 共通教育科目      | コア科目       | スタートアップセミナー自主自律 | 1前         | 2          |    |      | ○  |       |          | 3   | 3  | 1  |    |     | 兼23 |  |    |
|             |            | 基礎ゼミナール         | 1前・後       | 2          |    |      | ○  |       |          | 11  | 8  | 2  |    |     | 兼1  |  |    |
|             |            | キャリアデザイン        | 2・3・4前・後   | 2          |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    |     | 兼1  |  |    |
|             |            | 小計（3科目）         | —          | 6          | 0  | 0    | —  | —     | 11       | 9   | 2  | 0  | 0  | 兼24 |     |  |    |
| 人間教育科目      | 人間教育基礎科目   | 人間と学び           | 1・2・3・4前・後 | 2          |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    |     | 兼1  |  |    |
|             |            | コミュニケーション論入門    | 1・2・3・4前・後 | 2          |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    |     | 兼1  |  |    |
|             |            | 子どもの世界          | 1・2・3・4前・後 | 2          |    |      | ○  |       | 1        |     |    |    |    |     | 兼4  |  |    |
|             |            | 芸術論             | 1・2・3・4前・後 | 2          |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    |     | 兼1  |  |    |
|             |            | 心理学入門           | 1・2・3・4前・後 | 2          |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    |     | 兼1  |  |    |
|             |            | コミュニケーション論      | 1前         | 2          |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    |     | 兼1  |  |    |
|             | 社会と文化      | ジェンダー論に学ぶ       | 1・2・3・4前・後 | 2          |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    |     | 兼1  |  |    |
|             |            | 家政学原論           | 1・2・3・4前・後 | 2          |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    |     | 兼1  |  |    |
|             |            | 生活経営学           | 1・2・3・4前・後 | 2          |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    |     | 兼1  |  |    |
|             |            | 多様な社会を生きる       | 1・2・3・4前・後 | 2          |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    |     | 兼1  |  |    |
|             |            | ライフデザイン入門       | 1・2・3・4前・後 | 2          |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    |     | 兼2  |  |    |
|             |            | 教養としての歴史        | 1・2・3・4前・後 | 2          |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    |     | 兼1  |  |    |
|             |            | 社会学入門           | 1・2・3・4前・後 | 2          |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    |     | 兼1  |  |    |
|             |            | 経済学入門           | 1・2・3・4前・後 | 2          |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    |     | 兼1  |  |    |
|             |            | 日本事情            | 1・2・3・4前・後 | 2          |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    |     | 兼1  |  |    |
|             |            | 日本国憲法           | 1・2前・後     | 2          |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    |     | 兼2  |  |    |
|             | 自然といのち     | 女性の健康           | 1・2・3・4前・後 | 2          |    |      | ○  |       |          | 1   |    |    |    |     | 兼2  |  |    |
|             |            | いのちと生活          | 1・2・3・4前・後 | 2          |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    |     | 兼1  |  |    |
|             |            | 生命科学入門          | 1・2・3・4前・後 | 2          |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    |     | 兼1  |  |    |
|             |            | 環境共生学           | 1・2・3・4前・後 | 2          |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    |     | 兼1  |  |    |
|             |            | 統計学入門           | 1・2・3・4前・後 | 2          |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    |     | 兼1  |  |    |
| 人間教育演習科目    | 人間と学び      | 人間と学びA          | 1・2・3・4前・後 | 2          |    |      | ○  |       |          |     | 1  |    |    |     | 兼2  |  |    |
|             |            | 人間と学びB          | 1・2・3・4前・後 | 2          |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    |     | 兼1  |  |    |
|             |            | 人間と学びC          | 1・2・3・4前・後 | 2          |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    |     | 兼1  |  |    |
|             |            | 人間と学びD          | 1・2・3・4前・後 | 2          |    |      | ○  |       |          | 1   | 1  |    |    |     | 兼3  |  |    |
|             |            | 人間と学びE          | 1・2・3・4前・後 | 2          |    |      | ○  |       |          | 1   |    |    |    |     | 兼2  |  |    |
|             |            | 人間と学びF          | 1・2・3・4前・後 | 2          |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    |     | 兼1  |  |    |
|             |            | 人間と学びG          | 1・2・3・4前・後 | 2          |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    |     | 兼3  |  |    |
|             |            | 人間と学びH          | 1・2・3・4前・後 | 2          |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    |     | 兼2  |  |    |
|             |            | 人間と学びI          | 1・2・3・4前・後 | 2          |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    |     | 兼1  |  |    |
|             |            | 人間と学びJ          | 1・2・3・4前・後 | 2          |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    |     | 兼1  |  |    |
|             |            | 人間と学びK          | 1・2・3・4前・後 | 2          |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    |     | 兼1  |  |    |
|             |            | 人間と学びL          | 1・2・3・4前・後 | 2          |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    |     | 兼1  |  |    |
|             |            | 社会と文化           | 社会と文化A     | 1・2・3・4前・後 | 2  |      |    | ○     |          |     |    |    |    |     |     |  | 兼1 |
|             |            |                 | 社会と文化B     | 1・2・3・4前・後 | 2  |      |    | ○     |          |     |    |    |    |     |     |  | 兼1 |
| 社会と文化C      | 1・2・3・4前・後 |                 | 2          |            |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    |     | 兼1  |  |    |
| 社会と文化D      | 1・2・3・4前・後 |                 | 2          |            |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |     | 兼1  |  |    |
| 社会と文化E      | 1・2・3・4前・後 |                 | 2          |            |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    |     | 兼3  |  |    |
| 社会と文化F      | 1・2・3・4前・後 |                 | 2          |            |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    |     | 兼2  |  |    |
| 社会と文化G      | 1・2・3・4前・後 |                 | 2          |            |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    |     | 兼1  |  |    |
| 社会と文化H      | 1・2・3・4前・後 |                 | 2          |            |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    |     | 兼1  |  |    |
| 社会と文化I      | 1・2・3・4前・後 |                 | 2          |            |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    |     | 兼1  |  |    |
| 社会と文化J      | 1・2・3・4前・後 |                 | 2          |            |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    |     | 兼1  |  |    |
| 社会と文化K      | 1・2・3・4前・後 |                 | 2          |            |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    |     | 兼1  |  |    |
| 社会と文化L      | 1・2・3・4前・後 |                 | 2          |            |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    |     | 兼1  |  |    |
| 社会と文化M      | 1・2・3・4前・後 |                 | 2          |            |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    |     | 兼2  |  |    |
| 社会と文化N      | 1・2・3・4前・後 |                 | 2          |            |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    |     | 兼1  |  |    |
| 社会と文化O      | 1・2・3・4前・後 | 2               |            |            | ○  |      |    |       |          |     |    |    |    | 兼1  |     |  |    |

| 教育課程等の概要                     |             |            |     |    |     |      |    |       |          |     |    |    |    |     |       |
|------------------------------|-------------|------------|-----|----|-----|------|----|-------|----------|-----|----|----|----|-----|-------|
| (児童学部 児童学科)                  |             |            |     |    |     |      |    |       |          |     |    |    |    |     |       |
| 科目区分                         | 授業科目の名称     | 配当年次       | 単位数 |    |     | 授業形態 |    |       | 専任教員等の配置 |     |    |    |    | 備考  |       |
|                              |             |            | 必修  | 選択 | 自由  | 講義   | 演習 | 実験・実習 | 教授       | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 |     |       |
| 共通教育科目<br>人間教育科目<br>人間教育演習科目 | 自然といのちA     | 1・2・3・4前・後 |     | 2  |     | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼2  | オムニバス |
|                              | 自然といのちB     | 1・2・3・4前・後 |     | 2  |     | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼1  |       |
|                              | 自然といのちC     | 1・2・3・4前・後 |     | 2  |     | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼1  |       |
|                              | 自然といのちD     | 1・2・3・4前・後 |     | 2  |     | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼1  |       |
|                              | 自然といのちE     | 1・2・3・4前・後 |     | 2  |     | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼1  |       |
|                              | 自然といのちF     | 1・2・3・4前・後 |     | 2  |     | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼1  |       |
|                              | 自然といのちG     | 1・2・3・4前・後 |     | 2  |     | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼1  |       |
|                              | 自然といのちH     | 1・2・3・4前・後 |     | 2  |     | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼1  |       |
|                              | 小計 (56科目)   | —          | —   | 0  | 112 | 0    | —  | —     | —        | 3   | 3  | 0  | 0  | 0   |       |
| 科目<br>人間力<br>育成実践            | 実践力養成セミナーA  | 1・2・3・4前・後 |     | 2  |     |      | ○  |       |          |     |    |    |    |     | 兼2    |
|                              | 実践力養成セミナーB  | 1・2・3・4前・後 |     | 2  |     |      | ○  |       |          |     |    |    |    |     | 兼1    |
|                              | キャリア形成支援講座  | 1・2・3・4前・後 |     | 2  |     | ○    |    |       |          |     |    |    |    |     | 兼1    |
|                              | 自主講座A       | 1・2・3・4前・後 |     | 1  |     |      | ○  |       | 1        |     |    |    |    |     |       |
|                              | 自主講座B       | 1・2・3・4前・後 |     | 1  |     |      | ○  |       |          |     |    |    |    |     | 兼1    |
| 小計 (5科目)                     | —           | —          | 0   | 8  | 0   | —    | —  | —     | 1        | 0   | 0  | 0  | 0  | 兼5  |       |
| 言語文化科目                       | 英語ⅠA        | 1前・後       | 1   |    |     |      | ○  |       |          |     |    |    |    |     | 兼6    |
|                              | 英語ⅠB        | 1前・後       | 1   |    |     |      | ○  |       |          |     |    |    |    |     | 兼7    |
|                              | 英語ⅡA        | 2前・後       | 1   |    |     |      | ○  |       |          |     |    |    |    |     | 兼6    |
|                              | 英語ⅡB        | 2前・後       | 1   |    |     |      | ○  |       |          |     |    |    |    |     | 兼7    |
|                              | 英語上級A       | 3前         |     | 1  |     |      | ○  |       |          |     |    |    |    |     | 兼1    |
|                              | 英語上級B       | 3後         |     | 1  |     |      | ○  |       |          |     |    |    |    |     | 兼1    |
|                              | ドイツ語Ⅰ       | 1前・後       |     | 1  |     |      | ○  |       |          |     |    |    |    |     | 兼1    |
|                              | ドイツ語Ⅱ       | 2前・後       |     | 1  |     |      | ○  |       |          |     |    |    |    |     | 兼1    |
|                              | フランス語Ⅰ      | 1前・後       |     | 1  |     |      | ○  |       |          |     |    |    |    |     | 兼1    |
|                              | フランス語Ⅱ      | 2前・後       |     | 1  |     |      | ○  |       |          |     |    |    |    |     | 兼1    |
|                              | 中国語Ⅰ        | 1前・後       |     | 1  |     |      | ○  |       |          |     |    |    |    |     | 兼4    |
|                              | 中国語Ⅱ        | 2前・後       |     | 1  |     |      | ○  |       |          |     |    |    |    |     | 兼1    |
|                              | 韓国語Ⅰ        | 1前・後       |     | 1  |     |      | ○  |       |          |     |    |    |    |     | 兼4    |
|                              | 韓国語Ⅱ        | 2前・後       |     | 1  |     |      | ○  |       |          |     |    |    |    |     | 兼2    |
|                              | 日本のことばと文化ⅠA | 1前・後       | 2   |    |     |      | ○  |       |          |     |    |    |    |     | 兼1    |
|                              | 日本のことばと文化ⅠB | 1前・後       | 2   |    |     |      | ○  |       |          |     |    |    |    |     | 兼1    |
|                              | 日本のことばと文化ⅡA | 2前・後       | 2   |    |     |      | ○  |       |          |     |    |    |    |     | 兼1    |
|                              | 日本のことばと文化ⅡB | 2前・後       | 2   |    |     |      | ○  |       |          |     |    |    |    |     | 兼1    |
|                              | 語学研修A       | 1・2・3・4前・後 |     | 4  |     | ○    |    |       |          |     |    |    |    |     | 兼1    |
|                              | 語学研修B       | 1・2・3・4前・後 |     | 4  |     | ○    |    |       |          |     |    |    |    |     | 兼1    |
| 語学研修C                        | 1・2・3・4前・後  |            | 4   |    | ○   |      |    |       |          |     |    |    |    | 兼1  |       |
| 語学研修D                        | 1・2・3・4前・後  |            | 14  |    | ○   |      |    |       |          |     |    |    |    | 兼1  |       |
| 語学研修E                        | 1・2・3・4前・後  |            | 14  |    | ○   |      |    |       |          |     |    |    |    | 兼1  |       |
| 語学研修F                        | 1・2・3・4前・後  |            | 30  |    | ○   |      |    |       |          |     |    |    |    | 兼1  |       |
| 小計 (24科目)                    | —           | —          | 12  | 80 | 0   | —    | —  | —     | 0        | 0   | 0  | 0  | 0  | 兼32 |       |
| 連<br>情<br>科<br>報<br>目<br>関   | 情報活用        | 1前・後       | 2   |    |     |      | ○  |       |          |     |    |    |    |     | 兼5    |
|                              | データサイエンス基礎  | 1前         | 2   |    |     |      | ○  |       |          |     |    |    |    |     | 兼3    |
|                              | 小計 (2科目)    | —          | 2   | 2  | 4   | —    | —  | —     | 0        | 0   | 0  | 0  | 0  | 兼7  |       |
| 体<br>育<br>関<br>連<br>科<br>目   | 体育と健康       | 2前・後       |     | 1  |     | ○    |    |       |          |     |    |    |    |     | 兼1    |
|                              | からだとスポーツA   | 1前         |     | 1  |     |      |    | ○     |          |     |    |    |    |     | 兼4    |
|                              | からだとスポーツB   | 1後         |     | 1  |     |      |    | ○     |          | 1   |    |    |    |     | 兼6    |
|                              | 自然とスポーツA    | 2前・後       |     | 1  |     |      |    | ○     |          |     |    |    |    |     | 兼3    |
|                              | 自然とスポーツB    | 2前・後       |     | 1  |     |      |    | ○     |          |     |    |    |    |     | 兼3    |
| 小計 (5科目)                     | —           | 0          | 5   | 0  | —   | —    | —  | 0     | 1        | 0   | 0  | 0  | 兼9 |     |       |
| 科<br>教<br>目<br>職<br>課<br>程   | 教育原論        | 2前         |     | 2  |     | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |     |       |
|                              | 教育心理学       | 1後         |     | 2  |     | ○    |    |       | 1        | 1   |    |    |    |     |       |
|                              | 小計 (2科目)    | —          | 0   | 4  | 0   | —    | —  | —     | 2        | 1   | 0  | 0  | 0  |     |       |

| 教育課程等の概要    |                   |      |     |    |    |      |    |       |          |     |    |    |    |    |     |                |
|-------------|-------------------|------|-----|----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|----|----|-----|----------------|
| (児童学部 児童学科) |                   |      |     |    |    |      |    |       |          |     |    |    |    |    |     |                |
| 科目区分        | 授業科目の名称           | 配当年次 | 単位数 |    |    | 授業形態 |    |       | 専任教員等の配置 |     |    |    |    | 備考 |     |                |
|             |                   |      | 必修  | 選択 | 自由 | 講義   | 演習 | 実験・実習 | 教授       | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 |    |     |                |
| 専門教育科目      | 児童学総論             | 1前   | 2   |    |    | ○    |    |       | 4        |     |    |    |    |    | 兼1  | オムニバス          |
|             | 児童学研究法            | 2後   | 1   |    |    |      | ○  |       | 2        |     |    |    |    |    |     |                |
|             | 児童文化              | 3前   | 2   |    |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |    |     |                |
|             | 保育原理              | 1前   | 2   |    |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |    | 兼1  |                |
|             | 子ども理解研究           | 3前   |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |    |     |                |
|             | 育児支援研究            | 3後   |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |    |     |                |
|             | 保育心理学             | 2前   | 2   |    |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |    |     |                |
|             | 子どもの保健            | 1後   | 2   |    |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    |    | 兼1  |                |
|             | 子ども家庭福祉           | 1後   | 2   |    |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |    |     |                |
|             | 小計(9科目)           | —    | —   | 13 | 4  | 0    | —  | —     | —        | 5   | 0  | 0  | 0  | 0  | 0   |                |
| 基礎科目        | 保育者論              | 1後   | 2   |    |    | ○    |    |       | 1        |     | 1  |    |    |    |     |                |
|             | 教育・保育制度論          | 3後   | 1   |    |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |    |     |                |
|             | 小計(2科目)           | —    | —   | 3  | 0  | 0    | —  | —     | 2        | 0   | 1  | 0  | 0  |    |     |                |
| 基礎選択科目      | 子どもの健康と安全         | 2前   |     | 1  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    |    | 兼1  | オムニバス          |
|             | 子どもの栄養            | 2前・後 |     | 2  |    |      | ○  |       | 1        |     |    |    |    |    |     |                |
|             | 子どもの歌と伴奏          | 1通   | 2   |    |    |      |    | ○     | 2        |     |    |    |    |    | 兼17 |                |
|             | 保育内容の理解と方法A(体育)   | 1後   | 1   |    |    |      | ○  |       |          | 2   |    |    |    |    | 兼6  |                |
|             | 保育内容の理解と方法B(音楽)   | 2後   |     | 1  |    |      | ○  |       | 2        |     |    |    |    |    | 兼1  |                |
|             | 保育内容の理解と方法C(造形)   | 1後   | 1   |    |    |      | ○  |       |          | 1   |    |    |    |    | 兼1  |                |
|             | 保育内容の理解と方法D(言葉)   | 1後   |     | 1  |    |      | ○  |       | 1        | 1   |    |    |    |    |     |                |
|             | 保育の楽器実技A          | 4前   |     | 1  |    |      |    | ○     | 1        |     |    |    |    |    | 兼5  |                |
|             | 保育の楽器実技B          | 4前   |     | 1  |    |      |    | ○     | 1        |     |    |    |    |    | 兼2  |                |
|             | 保育の楽器実技C          | 4後   |     | 1  |    |      |    | ○     | 1        |     |    |    |    |    | 兼1  |                |
|             | 保育の造形実技A          | 2後   |     | 1  |    |      | ○  |       |          | 1   |    |    |    |    |     |                |
|             | 保育の造形実技B          | 3前   |     | 1  |    |      | ○  |       |          | 1   |    |    |    |    | 兼1  |                |
|             | 保育の運動実技A          | 2前   |     | 1  |    |      | ○  |       |          | 1   |    |    |    |    | 兼1  |                |
|             | 保育の運動実技B          | 3後   |     | 1  |    |      | ○  |       |          | 1   |    |    |    |    |     |                |
| 小計(14科目)    | —                 | —    | 4   | 12 | 0  | —    | —  | —     | 4        | 0   | 0  | 0  | 0  | 0  | 兼23 |                |
| 保育理論科目      | 保育の計画と評価          | 1後   |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    | 1  |    |    | 兼1  | オムニバス<br>オムニバス |
|             | カリキュラム論           | 4前   |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    |    | 兼1  |                |
|             | 保育内容総論            | 2前   | 1   |    |    |      | ○  |       |          | 1   | 1  |    |    |    | 兼1  |                |
|             | 保育方法論(情報機器の操作を含む) | 3後   |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        | 1   |    |    |    |    | 兼1  |                |
|             | 子ども家庭支援の心理学       | 2前   |     | 2  |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |    | 兼1  |                |
|             | 保育(遊び)指導論         | 2後   | 1   |    |    |      | ○  |       | 1        |     |    |    |    |    | 兼1  |                |
|             | 子ども理解と援助          | 2後   | 1   |    |    |      | ○  |       | 1        |     |    |    |    |    | 兼1  |                |
|             | 教育相談              | 3前   | 1   |    |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |    |     |                |
|             | 子ども家庭支援論          | 2後   | 2   |    |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |    | 兼1  |                |
|             | 社会的養護Ⅰ            | 1前   |     | 2  |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |    | 兼1  |                |
|             | 社会的養護Ⅱ            | 1後   |     | 1  |    |      | ○  |       |          | 1   |    |    |    |    |     |                |
|             | 社会福祉概論            | 1前   |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |    |     |                |
|             | 乳児保育Ⅰ             | 2前   |     | 2  |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |    | 兼1  |                |
| 子育て支援       | 2後                |      | 1   |    |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    | 兼1 |     |                |
| 特別支援教育概論    | 3前                | 1    |     |    | ○  |      |    |       | 1        |     |    |    |    | 兼1 |     |                |
| 在宅保育        | 3前                |      | 2   |    | ○  |      |    |       | 1        |     |    |    |    |    |     |                |
| 小計(16科目)    | —                 | —    | 7   | 18 | 0  | —    | —  | —     | 4        | 6   | 2  | 0  | 0  | 0  | 兼10 |                |

| 教育課程等の概要                     |         |                          |        |                          |    |      |    |       |          |     |    |    |    |     |       |    |
|------------------------------|---------|--------------------------|--------|--------------------------|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|----|-----|-------|----|
| (児童学部 児童学科)                  |         |                          |        |                          |    |      |    |       |          |     |    |    |    |     |       |    |
| 科目区分                         | 授業科目の名称 | 配当年次                     | 単位数    |                          |    | 授業形態 |    |       | 専任教員等の配置 |     |    |    |    | 備考  |       |    |
|                              |         |                          | 必修     | 選択                       | 自由 | 講義   | 演習 | 実験・実習 | 教授       | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 |     |       |    |
| 専門教育科目                       | 保育実践科目  | 障がい児保育演習                 | 2後     | 2                        |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    |     |       |    |
|                              |         | 乳児保育Ⅱ                    | 2後     | 1                        |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    |     |       |    |
|                              |         | 保育内容演習 (健康)              | 1前     | 1                        |    |      | ○  |       |          |     | 1  |    |    |     |       |    |
|                              |         | 保育内容演習 (人間関係)            | 1後     | 1                        |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    |     | 兼3    |    |
|                              |         | 保育内容演習 (環境)              | 1後     | 1                        |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    |     | 兼1    |    |
|                              |         | 保育内容演習 (言葉)              | 2後     | 1                        |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    |     | 兼2    |    |
|                              |         | 保育内容演習 (表現)              | 1後     | 1                        |    |      | ○  |       |          | 3   | 1  |    |    |     | オムニバス |    |
|                              |         | 幼児と健康                    | 3後     | 1                        | 1  |      |    | ○     |          | 1   | 2  |    |    |     | 兼1    |    |
|                              |         | 幼児と人間関係                  | 3前     | 1                        | 1  |      |    | ○     |          | 1   |    |    |    |     | 兼1    |    |
|                              |         | 幼児と環境                    | 3前     | 1                        | 1  |      |    | ○     |          |     |    | 1  |    |     | 兼1    |    |
|                              |         | 幼児と言葉                    | 3前     | 1                        | 1  |      |    | ○     |          | 2   | 1  |    |    |     |       |    |
|                              |         | 幼児と表現                    | 2前     | 1                        | 1  |      |    | ○     |          | 3   | 1  |    |    |     | オムニバス |    |
|                              |         | 保育内容「健康」の指導法             | 3後     | 1                        | 1  |      |    | ○     |          |     | 1  |    |    |     |       |    |
|                              |         | 保育内容「人間関係」の指導法           | 3前     | 1                        | 1  |      |    | ○     |          |     |    |    |    |     | 兼3    |    |
|                              |         | 保育内容「環境」の指導法             | 3前     | 1                        | 1  |      |    | ○     |          |     |    | 1  |    |     | 兼1    |    |
|                              |         | 保育内容「言葉」の指導法             | 3前     | 1                        | 1  |      |    | ○     |          |     |    |    |    |     | 兼2    |    |
|                              |         | 保育内容「表現」の指導法             | 2前     | 1                        | 1  |      |    | ○     |          | 3   | 1  |    |    |     | オムニバス |    |
|                              |         | 音楽表現                     | 2後     | 1                        | 1  |      |    | ○     |          | 1   |    |    |    |     |       |    |
|                              |         | 造形表現                     | 3後     | 1                        | 1  |      |    | ○     |          |     |    |    |    |     | 兼1    |    |
|                              |         | 演劇表現                     | 3後     | 1                        | 1  |      |    | ○     |          | 1   |    |    |    |     |       |    |
|                              |         | 保育キャリア支援演習               | 4前     | 1                        | 1  |      |    | ○     |          |     |    |    |    |     | 兼3    |    |
|                              |         | 保育のパソコン                  | 4前     | 2                        | 2  |      |    | ○     |          |     |    |    |    |     | 兼1    |    |
| 小計 (22科目)                    |         | —                        | 7      | 17                       | 0  | —    | —  | —     | 7        | 6   | 1  | 0  | 0  | 兼11 |       |    |
| 児童学研究科目                      | 児童学専攻   | 児童学特別講義A (保育デザイン論)       | 4前     | 2                        |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    |     | 兼1    |    |
|                              |         | 児童学特別講義B (グローバル保育)       | 4前     | 2                        |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    |     | 兼1    |    |
|                              |         | 児童学特別講義C (インクルーシブ保育)     | 4前     | 2                        |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    |     | 兼1    |    |
|                              |         | 児童学特別講義D (子どもと文化)        | 4前     | 2                        |    |      | ○  |       |          | 1   |    |    |    |     |       |    |
|                              |         | 児童学特別演習A (ミュージックパフォーマンス) | 3後     | 2                        |    |      |    | ○     |          | 1   |    |    |    |     |       |    |
|                              |         | 児童学特別演習B (クリエイティブドラマ)    | 3後     | 2                        |    |      |    | ○     |          |     |    |    |    |     | 兼1    |    |
|                              |         | 児童学特別演習C (保育(遊び)環境デザイン)  | 3後     | 2                        |    |      |    | ○     |          |     |    |    |    |     | 兼1    |    |
|                              |         | 児童学特別演習D (児童文学を語る)       | 3後     | 2                        |    |      |    | ○     |          |     |    |    |    |     | 兼1    |    |
|                              |         | 小計 (8科目)                 |        | —                        | 0  | 16   | 0  | —     | —        | —   | 2  | 0  | 0  | 0   | 0     | 兼5 |
|                              |         | 育児支援専攻                   | 育児支援専攻 | 育児支援特別講義A (子育て支援のルーツと現在) | 4前 | 2    |    |       | ○        |     |    |    |    |     |       |    |
| 育児支援特別講義B (世界の子育て支援)         | 4前      |                          |        | 2                        |    |      | ○  |       |          |     | 1  |    |    |     |       |    |
| 育児支援特別講義C (保育カウンセリング)        | 4前      |                          |        | 2                        |    |      | ○  |       |          |     | 1  |    |    |     |       |    |
| 育児支援特別講義D (福祉と心理のコラボレーション)   | 4前      |                          |        | 2                        |    |      | ○  |       |          | 1   |    |    |    |     |       |    |
| 育児支援特別演習A (多文化の暮らしと子育て)      | 3後      |                          |        | 2                        |    |      |    | ○     |          | 1   |    |    |    |     |       |    |
| 育児支援特別演習B (地域子育て支援の企画と運営)    | 3後      |                          |        | 2                        |    |      |    | ○     |          |     |    |    |    |     | 兼1    |    |
| 育児支援特別演習C (人をつなぐコミュニケーション技法) | 3後      |                          |        | 2                        |    |      |    | ○     |          |     |    |    |    |     | 兼1    |    |
| 育児支援特別演習D (病児のケアと親子のサポート)    | 3後      |                          |        | 2                        |    |      |    | ○     |          |     |    |    |    |     | 兼1    |    |
| 小計 (8科目)                     |         |                          |        | —                        | 0  | 16   | 0  | —     | —        | —   | 2  | 2  | 0  | 0   | 0     | 兼4 |

| 教育課程等の概要   |           |               |         |           |     |      |           |       |          |      |    |    |     |      |     |    |
|--|-----------|---------------|---------|-----------|-----|------|-----------|-------|----------|------|----|----|-----|------|-----|----|
| (児童学部 児童学科)  |           |               |         |           |     |      |           |       |          |      |    |    |     |      |     |    |
| 科目区分   | 授業科目の名称   | 配当年次          | 単位数     |           |     | 授業形態 |           |       | 専任教員等の配置 |      |    |    |     | 備考   |     |    |
|  |           |               | 必修      | 選択        | 自由  | 講義   | 演習        | 実験・実習 | 教授       | 准教授  | 講師 | 助教 | 助手  |      |     |    |
| 専門教育科目   | 総合研究科目    | ゼミナールⅠ        | 3通      | 2         |     |      | ○         |       | 11       | 8    | 2  |    |     |      | 兼10 |    |
|  |           | ゼミナールⅡ        | 4通      | 2         |     |      | ○         |       | 11       | 9    | 2  |    |     |      | 兼10 |    |
|  |           | 卒業研究          | 4通      | 4         |     |      | ○         |       | 11       | 9    | 2  |    |     |      | 兼10 |    |
|  |           | 小計(3科目)       | —       | 8         | 0   | 0    | —         |       | 11       | 9    | 2  | 0  | 0   |      | 兼10 |    |
|  | 実習科目      | 自校附属園実習       | 1通      |           | 1   |      |           | ○     | 1        |      | 1  |    |     |      | 兼2  |    |
|  |           | 学内育児支援施設実習    | 1通      |           | 1   |      |           | ○     | 1        | 1    |    |    |     |      | 兼3  |    |
|  |           | 教育実習事前事後指導(幼) | 3後・4前   |           | 1   |      |           | ○     |          | 2    | 1  |    |     |      | 兼5  |    |
|  |           | 教育実習(幼)       | 3通・4前   |           | 4   |      |           | ○     |          | 2    | 1  |    |     |      | 兼5  |    |
|  |           | 教職・保育実践演習     | 4後      |           | 2   |      | ○         |       | 2        | 2    |    |    |     |      | 兼4  |    |
|  |           | 育児支援実習        | 2通      |           | 1   |      |           | ○     |          | 2    | 2  |    |     |      | 兼1  |    |
|  |           | 保育実習指導Ⅰ(保育所)  | 2後・3前・後 |           | 1   |      | ○         |       | 1        | 3    | 2  |    |     |      |     |    |
|  |           | 保育実習指導Ⅰ(施設)   | 3前・後    |           | 1   |      | ○         |       | 1        | 2    | 1  |    |     |      |     |    |
|  |           | 保育実習Ⅰ         | 2後・3前・後 |           | 4   |      |           | ○     | 2        | 4    | 3  |    |     |      |     | 兼1 |
|  |           | 保育実習指導Ⅱ       | 3通      |           | 1   |      | ○         |       | 1        | 3    | 2  |    |     |      |     | 兼2 |
| 保育実習Ⅱ  | 3通        |               | 2       |           |     | ○    | 1         | 3     | 2        |      |    |    |     | 兼2   |     |    |
| 保育実習指導Ⅲ  | 3通        |               | 1       |           | ○   |      |           |       | 1        |      |    |    |     | 兼1   |     |    |
| 保育実習Ⅲ  | 3通        |               | 2       |           |     | ○    |           |       | 1        |      |    |    |     | 兼1   |     |    |
| 小計(13科目)   | —         | 0             | 22      | 0         | —   |      | 4         | 6     | 4        | 0    | 0  |    | 兼15 |      |     |    |
| 司書に関する科目   | 生涯学習概論    | 2前            |         | 2         |     | ○    |           |       |          |      |    |    |     | 兼1   |     |    |
|  | 図書館概論     | 1前            |         | 2         |     | ○    |           |       |          |      |    |    |     | 兼1   |     |    |
|  | 図書館情報技術論  | 4後            |         | 2         |     | ○    |           |       |          |      |    |    |     | 兼1   |     |    |
|  | 図書館制度・経営論 | 2前            |         | 2         |     | ○    |           |       |          |      |    |    |     | 兼1   |     |    |
|  | 図書館サービス概論 | 2前            |         | 2         |     | ○    |           |       |          |      |    |    |     | 兼1   |     |    |
|  | 情報サービス論   | 3前            |         | 2         |     | ○    |           |       |          |      |    |    |     | 兼1   |     |    |
|  | 児童サービス論   | 2後            |         | 2         |     | ○    |           |       |          |      |    |    |     | 兼1   |     |    |
|  | 情報サービス演習  | 3通            |         | 2         |     | ○    |           |       |          |      |    |    |     | 兼1   |     |    |
|  | 図書館情報資源概論 | 2後            |         | 2         |     | ○    |           |       |          |      |    |    |     | 兼1   |     |    |
|  | 情報資源組織論   | 4前            |         | 2         |     | ○    |           |       |          |      |    |    |     | 兼1   |     |    |
|  | 情報資源組織演習  | 4通            |         | 2         |     | ○    |           |       |          |      |    |    |     | 兼1   |     |    |
|  | 図書館基礎特論   | 4前            |         | 1         |     | ○    |           |       |          |      |    |    |     | 兼1   |     |    |
| 小計(12科目)   | —         | 0             | 23      | 0         | —   |      | 0         | 0     | 0        | 0    | 0  |    | 兼2  |      |     |    |
| 小計(204科目)  |           |               | —       | 62        | 339 | 0    | —         | 11    | 9        | 4    | 0  | 0  |     | 兼187 |     |    |
| 学位又は称号   |           | 学士(児童学)       |         | 学位又は学科の分野 |     |      | 教育学・保育学関係 |       |          |      |    |    |     |      |     |    |
| 卒業要件及び履修方法   |           |               |         |           |     |      | 授業期間等     |       |          |      |    |    |     |      |     |    |
| <b>【卒業要件】</b><br>本学に4年以上在学し、共通教育科目24単位以上、専門教育科目88単位以上を満し、124単位以上を修得すること。<br><b>【履修方法】</b><br>1. 共通教育科目は、「人間教育基礎科目」区分より4単位以上、「人間教育演習科目」区分より2単位以上修得する。<br>2. 専門教育科目について、「保育実践科目」のうち「幼児と健康」「幼児と人間関係」「幼児と環境」「幼児と言葉」「幼児と表現」より2単位以上修得する。<br>3. 専門教育科目について、児童学専攻は「学科・専攻基礎科目」区分より「子ども理解研究」、「児童学研究科目(児童学専攻)」区分の「児童学特別講義」より2単位以上及び「児童学特別演習」より6単位以上、「実習科目」区分より「自校附属園実習」を修得する。<br>育児支援専攻は「学科・専攻基礎科目」区分より「育児支援研究」、「児童学研究科目(育児支援専攻)」区分の「育児支援特別講義」より2単位以上及び「育児支援特別演習」より6単位以上、「実習科目」区分より「学内育児支援施設実習」、「育児支援実習」を修得する。<br>(履修科目の登録の上限) 44単位(年間) |           |               |         |           |     |      | 1学年の学期区分  |       |          | 2期   |    |    |     |      |     |    |
|  |           |               |         |           |     |      | 1学期の授業期間  |       |          | 14週  |    |    |     |      |     |    |
|  |           |               |         |           |     |      | 1時限の授業時間  |       |          | 100分 |    |    |     |      |     |    |
|  |           |               |         |           |     |      |           |       |          |      |    |    |     |      |     |    |

| 教育課程等の概要      |            |                 |            |    |    |      |    |       |          |     |    |    |          |                |             |
|---------------|------------|-----------------|------------|----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|----------|----------------|-------------|
| (児童学部 初等教育学科) |            |                 |            |    |    |      |    |       |          |     |    |    |          |                |             |
| 科目区分          | 授業科目の名称    | 配当年次            | 単位数        |    |    | 授業形態 |    |       | 専任教員等の配置 |     |    |    |          | 備考             |             |
|               |            |                 | 必修         | 選択 | 自由 | 講義   | 演習 | 実験・実習 | 教授       | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手       |                |             |
| 共通教育科目        | コア科目       | スタートアップセミナー自主自律 | 1前         | 2  |    |      | ○  |       |          | 2   |    | 1  |          |                | 兼27         |
|               |            | 基礎ゼミナール         | 1前・後       | 2  |    |      | ○  |       |          | 3   | 2  | 3  |          |                | 兼1          |
|               |            | キャリアデザイン        | 2・3・4前・後   | 2  |    |      | ○  |       |          | 3   | 1  | 1  |          |                | 兼1          |
|               |            | 小計 (3科目)        | —          | 6  | 0  | 0    | —  |       |          | 4   | 2  | 3  | 0        | 0              | 兼28         |
| 人間教育科目        | 人間教育基礎科目   | 人間と学び           | 1・2・3・4前・後 | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |          |                | 兼1          |
|               |            | コミュニケーション論入門    | 1・2・3・4前・後 | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |          |                | 兼1          |
|               |            | 子どもの世界          | 1・2・3・4前・後 | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |          |                | 兼1          |
|               |            | 芸術論             | 1・2・3・4前・後 | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |          |                | 兼4 オムニバス    |
|               |            | 心理学入門           | 1・2・3・4前・後 | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |          |                | 兼1          |
|               | 社会と文化      | ジェンダー論に学ぶ       | 1・2・3・4前・後 | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |          |                | 兼1          |
|               |            | 家政学原論           | 1・2・3・4前・後 | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |          |                | 兼1          |
|               |            | 生活経営学           | 1・2・3・4前・後 | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |          |                | 兼1          |
|               |            | 多様な社会を生きる       | 1・2・3・4前・後 | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |          |                | 兼1          |
|               |            | ライフデザイン入門       | 1・2・3・4前・後 | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |          |                | 兼2 共同       |
|               |            | 教養としての歴史        | 1・2・3・4前・後 | 2  |    |      | ○  |       |          |     | 1  |    |          |                | 兼1          |
|               |            | 社会学入門           | 1・2・3・4前・後 | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |          |                | 兼1          |
|               |            | 経済学入門           | 1・2・3・4前・後 | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |          |                | 兼1          |
|               | 日本事情       | 1・2・3・4前・後      | 2          |    |    | ○    |    |       |          |     |    |    |          | 兼1 外国人留学生等特別科目 |             |
|               | 自然といのち     | 女性の健康           | 1・2・3・4前・後 | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |          |                | 兼3 オムニバス    |
| いのちと生活        |            | 1・2・3・4前・後      | 2          |    |    | ○    |    |       |          |     |    |    |          | 兼1             |             |
| 生命科学入門        |            | 1・2・3・4前・後      | 2          |    |    | ○    |    |       |          |     |    |    |          | 兼1             |             |
| 環境共生学         |            | 1・2・3・4前・後      | 2          |    |    | ○    |    |       |          |     |    |    |          | 兼1             |             |
| 人間教育演習科目      | 人間と学び      | 人間と学びA          | 1・2・3・4前・後 | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |          |                | 兼1          |
|               |            | 人間と学びB          | 1・2・3・4前・後 | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |          |                | 兼2 オムニバス    |
|               |            | 人間と学びC          | 1・2・3・4前・後 | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |          |                | 兼1          |
|               |            | 人間と学びD          | 1・2・3・4前・後 | 2  |    |      | ○  |       |          |     | 1  |    |          |                | 兼4 オムニバス、共同 |
|               |            | 人間と学びE          | 1・2・3・4前・後 | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |          |                | 兼3 オムニバス    |
|               |            | 人間と学びF          | 1・2・3・4前・後 | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |          |                | 兼1          |
|               |            | 人間と学びG          | 1・2・3・4前・後 | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |          |                | 兼3 オムニバス、共同 |
|               |            | 人間と学びH          | 1・2・3・4前・後 | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |          |                | 兼2          |
|               |            | 人間と学びI          | 1・2・3・4前・後 | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |          |                | 兼1          |
|               |            | 人間と学びJ          | 1・2・3・4前・後 | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |          |                | 兼1          |
|               | 人間と学びK     | 1・2・3・4前・後      | 2          |    |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |          | 兼1             |             |
|               | 人間と学びL     | 1・2・3・4前・後      | 2          |    |    | ○    |    |       |          |     |    |    |          | 兼1             |             |
|               | 社会と文化      | 社会と文化A          | 1・2・3・4前・後 | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    | 1  |          |                | 兼1          |
| 社会と文化B        |            | 1・2・3・4前・後      | 2          |    |    | ○    |    |       |          |     |    |    |          | 兼1             |             |
| 社会と文化C        |            | 1・2・3・4前・後      | 2          |    |    | ○    |    |       |          |     |    |    |          | 兼1             |             |
| 社会と文化D        |            | 1・2・3・4前・後      | 2          |    |    | ○    |    |       |          |     |    |    |          | 兼1             |             |
| 社会と文化E        |            | 1・2・3・4前・後      | 2          |    |    | ○    |    |       |          |     |    |    |          | 兼3 オムニバス       |             |
| 社会と文化F        |            | 1・2・3・4前・後      | 2          |    |    | ○    |    |       |          |     |    |    |          | 兼2             |             |
| 社会と文化G        |            | 1・2・3・4前・後      | 2          |    |    | ○    |    |       |          |     |    |    |          | 兼1             |             |
| 社会と文化H        |            | 1・2・3・4前・後      | 2          |    |    | ○    |    |       |          |     |    |    |          | 兼1             |             |
| 社会と文化I        |            | 1・2・3・4前・後      | 2          |    |    | ○    |    |       |          |     |    |    |          | 兼1             |             |
| 社会と文化J        |            | 1・2・3・4前・後      | 2          |    |    | ○    |    |       |          |     |    |    |          | 兼1             |             |
| 社会と文化K        | 1・2・3・4前・後 | 2               |            |    | ○  |      |    |       |          |     |    |    | 兼1       |                |             |
| 社会と文化L        | 1・2・3・4前・後 | 2               |            |    | ○  |      |    |       |          |     |    |    | 兼1       |                |             |
| 社会と文化M        | 1・2・3・4前・後 | 2               |            |    | ○  |      |    |       |          |     |    |    | 兼2 オムニバス |                |             |
| 社会と文化N        | 1・2・3・4前・後 | 2               |            |    | ○  |      |    |       |          | 1   |    |    | 兼1       |                |             |
| 社会と文化O        | 1・2・3・4前・後 | 2               |            |    | ○  |      |    |       |          |     |    |    | 兼1       |                |             |

| 教育課程等の概要      |                              |            |            |    |     |      |    |       |          |     |    |    |     |    |             |       |
|---------------|------------------------------|------------|------------|----|-----|------|----|-------|----------|-----|----|----|-----|----|-------------|-------|
| (児童学部 初等教育学科) |                              |            |            |    |     |      |    |       |          |     |    |    |     |    |             |       |
| 科目区分          | 授業科目の名称                      | 配当年次       | 単位数        |    |     | 授業形態 |    |       | 専任教員等の配置 |     |    |    |     | 備考 |             |       |
|               |                              |            | 必修         | 選択 | 自由  | 講義   | 演習 | 実験・実習 | 教授       | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手  |    |             |       |
| 共通教育科目        | 人間教育科目<br>人間教育演習科目<br>自然といのち | 自然といのちA    | 1・2・3・4前・後 | 2  |     |      | ○  |       |          |     |    |    |     |    | 兼2          | オムニバス |
|               |                              | 自然といのちB    | 1・2・3・4前・後 | 2  |     |      | ○  |       |          |     |    |    |     |    | 兼1          |       |
|               |                              | 自然といのちC    | 1・2・3・4前・後 | 2  |     |      | ○  |       |          |     |    |    |     |    | 兼1          |       |
|               |                              | 自然といのちD    | 1・2・3・4前・後 | 2  |     |      | ○  |       |          |     |    |    |     |    | 兼1          |       |
|               |                              | 自然といのちE    | 1・2・3・4前・後 | 2  |     |      | ○  |       |          |     |    |    |     |    | 兼1          |       |
|               |                              | 自然といのちF    | 1・2・3・4前・後 | 2  |     |      | ○  |       |          |     |    |    |     |    | 兼1          |       |
|               |                              | 自然といのちG    | 1・2・3・4前・後 | 2  |     |      | ○  |       |          |     |    |    |     |    | 兼1          |       |
|               |                              | 自然といのちH    | 1・2・3・4前・後 | 2  |     |      | ○  |       |          |     |    |    |     |    | 兼1          |       |
|               |                              | 小計 (55科目)  | —          | 0  | 110 | 0    |    | —     |          | 1   | 1  | 2  | 0   | 0  | 兼65         |       |
| 科目<br>人間力育成実践 | 実践力養成セミナーA                   | 1・2・3・4前・後 | 2          |    |     |      | ○  |       | 1        |     |    |    |     | 兼1 |             |       |
|               | 実践力養成セミナーB                   | 1・2・3・4前・後 | 2          |    |     |      | ○  |       |          |     |    |    |     | 兼1 |             |       |
|               | キャリア形成支援講座                   | 1・2・3・4前・後 | 2          |    |     |      | ○  |       |          |     |    |    |     | 兼1 |             |       |
|               | 自主講座A                        | 1・2・3・4前・後 | 1          |    |     |      | ○  |       | 1        |     |    |    |     | 兼1 |             |       |
|               | 自主講座B                        | 1・2・3・4前・後 | 1          |    |     |      | ○  |       |          |     |    |    |     | 兼1 |             |       |
| 小計 (5科目)      | —                            | 0          | 8          | 0  |     | —    |    | 2     | 0        | 0   | 0  | 0  | 兼4  |    |             |       |
| 言語文化科目        | 英語ⅠA                         | 1前・後       | 1          |    |     |      | ○  |       |          |     |    |    |     | 兼3 | 外国人留学生等特別科目 |       |
|               | 英語ⅠB                         | 1前・後       | 1          |    |     |      | ○  |       |          |     |    |    |     | 兼3 |             |       |
|               | 英語ⅡA                         | 2前・後       | 1          |    |     |      | ○  |       |          |     |    |    |     | 兼2 |             |       |
|               | 英語ⅡB                         | 2前・後       | 1          |    |     |      | ○  |       |          |     |    |    |     | 兼3 |             |       |
|               | 英語上級A                        | 3前         | 1          |    |     |      | ○  |       |          |     |    |    |     | 兼1 |             |       |
|               | 英語上級B                        | 3後         | 1          |    |     |      | ○  |       |          |     |    |    |     | 兼1 |             |       |
|               | ドイツ語Ⅰ                        | 1前・後       | 1          |    |     |      | ○  |       |          |     |    |    |     | 兼1 |             |       |
|               | ドイツ語Ⅱ                        | 2前・後       | 1          |    |     |      | ○  |       |          |     |    |    |     | 兼1 |             |       |
|               | フランス語Ⅰ                       | 1前・後       | 1          |    |     |      | ○  |       |          |     |    |    |     | 兼1 |             |       |
|               | フランス語Ⅱ                       | 2前・後       | 1          |    |     |      | ○  |       |          |     |    |    |     | 兼1 |             |       |
|               | 中国語Ⅰ                         | 1前・後       | 1          |    |     |      | ○  |       |          |     |    |    |     | 兼4 |             |       |
|               | 中国語Ⅱ                         | 2前・後       | 1          |    |     |      | ○  |       |          |     |    |    |     | 兼1 |             |       |
|               | 韓国語Ⅰ                         | 1前・後       | 1          |    |     |      | ○  |       |          |     |    |    |     | 兼4 |             |       |
|               | 韓国語Ⅱ                         | 2前・後       | 1          |    |     |      | ○  |       |          |     |    |    |     | 兼2 |             |       |
|               | 日本のことばと文化ⅠA                  | 1前・後       | 2          |    |     |      | ○  |       |          |     |    |    |     | 兼1 |             |       |
|               | 日本のことばと文化ⅠB                  | 1前・後       | 2          |    |     |      | ○  |       |          |     |    |    |     | 兼1 |             |       |
|               | 日本のことばと文化ⅡA                  | 2前・後       | 2          |    |     |      | ○  |       |          |     |    |    |     | 兼1 |             |       |
|               | 日本のことばと文化ⅡB                  | 2前・後       | 2          |    |     |      | ○  |       |          |     |    |    |     | 兼1 |             |       |
|               | 語学研修A                        | 1・2・3・4前・後 | 4          |    |     |      | ○  |       |          |     |    |    |     | 兼1 |             |       |
|               | 語学研修B                        | 1・2・3・4前・後 | 4          |    |     |      | ○  |       |          |     |    |    |     | 兼1 |             |       |
| 語学研修C         | 1・2・3・4前・後                   | 4          |            |    |     | ○    |    |       |          |     |    |    | 兼1  |    |             |       |
| 語学研修D         | 1・2・3・4前・後                   | 14         |            |    |     | ○    |    |       |          |     |    |    | 兼1  |    |             |       |
| 語学研修E         | 1・2・3・4前・後                   | 14         |            |    |     | ○    |    |       |          |     |    |    | 兼1  |    |             |       |
| 語学研修F         | 1・2・3・4前・後                   | 30         |            |    |     | ○    |    |       |          |     |    |    | 兼1  |    |             |       |
| 小計 (24科目)     | —                            | 12         | 80         | 0  |     | —    |    | 0     | 0        | 0   | 0  | 0  | 兼25 |    |             |       |
| 連情報科目         | 情報活用                         | 1前・後       | 2          |    |     |      | ○  |       |          |     | 1  |    |     | 兼1 | オムニバス、共同    |       |
|               | データサイエンス基礎                   | 1前         | 2          |    |     |      | ○  |       |          |     | 1  |    |     | 兼2 |             |       |
|               | 小計 (2科目)                     | —          | 2          | 0  | 0   |      | —  |       | 0        | 0   | 1  | 0  | 0   | 兼3 |             |       |
| 体育関連科目        | 体育と健康                        | 2前・後       | 1          |    |     | ○    |    |       |          |     |    |    |     | 兼1 |             |       |
|               | からだとスポーツA                    | 1前         | 1          |    |     |      |    | ○     |          |     |    |    |     | 兼4 |             |       |
|               | からだとスポーツB                    | 1後         | 1          |    |     |      |    | ○     |          | 1   |    |    |     | 兼4 |             |       |
|               | 自然とスポーツA                     | 2前         | 1          |    |     |      |    | ○     | 1        | 1   |    |    |     | 兼1 |             |       |
|               | 自然とスポーツB                     | 2後         | 1          |    |     |      |    | ○     | 1        | 1   |    |    |     | 兼1 |             |       |
| 小計 (5科目)      | —                            | 0          | 5          | 0  |     | —    |    | 1     | 1        | 0   | 0  | 0  | 兼7  |    |             |       |

| 教育課程等の概要      |         |                |     |    |    |      |    |       |          |     |    |    |    |    |       |
|---------------|---------|----------------|-----|----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|----|----|-------|
| （児童学部 初等教育学科） |         |                |     |    |    |      |    |       |          |     |    |    |    |    |       |
| 科目区分          | 授業科目の名称 | 配当年次           | 単位数 |    |    | 授業形態 |    |       | 専任教員等の配置 |     |    |    |    | 備考 |       |
|               |         |                | 必修  | 選択 | 自由 | 講義   | 演習 | 実験・実習 | 教授       | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 |    |       |
| 共通教育科目        | 教職課程科目  | 教育原論           | 1後  | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |    |       |
|               |         | 教職基礎論          | 1前  | 1  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |    |       |
|               |         | 教育心理学          | 1前  | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    |    | 兼1    |
|               |         | 教育制度論          | 3前  | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    |    | 兼1    |
|               |         | 小計（4科目）        | —   | 0  | 7  | 0    | —  |       |          | 2   | 0  | 0  | 0  | 0  | 兼2    |
| 専門教育科目        | 教育の基礎   | 専門ゼミナールⅠ       | 3前  | 2  |    |      | ○  |       | 6        | 4   | 5  |    |    |    |       |
|               |         | 専門ゼミナールⅡ       | 3後  | 2  |    |      | ○  |       | 6        | 4   | 5  |    |    |    |       |
|               |         | 卒業論文           | 4通  | 4  |    | ○    |    |       | 6        | 4   | 5  |    |    |    |       |
|               |         | 発達心理学          | 1前  | 2  |    | ○    |    |       |          |     | 1  |    |    |    |       |
|               |         | 教育方法論          | 2前  | 1  |    | ○    |    |       |          |     | 1  |    |    |    |       |
|               |         | 教育におけるICT活用    | 2後  | 1  |    |      |    |       |          |     |    | 1  |    |    | 兼1    |
|               |         | 教育課程論          | 2前  | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |    |       |
|               |         | 授業実践演習Ⅰ        | 1後  | 2  |    |      | ○  |       | 3        | 3   | 2  |    |    |    |       |
|               |         | 授業実践演習Ⅱ        | 3後  | 2  |    |      | ○  |       | 3        | 3   | 2  |    |    |    |       |
|               |         | 生徒・進路指導論       | 2後  | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    |    | 兼1    |
|               |         | 教育相談の理論と方法     | 1後  | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    |    | 兼1    |
|               |         | 総合的な学習の時間の指導法  | 3後  | 1  |    | ○    |    |       |          |     | 1  |    |    |    |       |
|               |         | 特別活動の指導法       | 2後  | 1  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    |    | 兼1    |
|               |         | 教職実践演習（幼・小）    | 4後  | 2  |    |      | ○  |       | 2        | 2   | 1  |    |    |    | オムニバス |
|               |         | 障害と教育          | 1後  | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |    |       |
|               |         | 特別支援教育概論       | 2前  | 1  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |    |       |
|               |         | 特別支援教育研究       | 3前  | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |    |       |
|               |         | 学級経営論          | 3後  | 1  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |    |       |
|               |         | インターンシップ       | 3通  | 4  |    |      |    | ○     |          |     | 1  |    |    |    |       |
|               |         | レクリエーション実践演習   | 1前  | 2  |    |      |    | ○     |          | 1   |    |    |    |    |       |
| 小計（20科目）      | —       | 14             | 24  | 0  | —  |      |    | 6     | 4        | 5   | 0  | 0  | 兼4 |    |       |
| 教科の実践的指導（小）   |         | 国語科教育内容        | 1後  | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |    |       |
|               |         | 社会科教育内容        | 3前  | 2  |    | ○    |    |       |          |     | 1  |    |    |    |       |
|               |         | 算数科教育内容        | 3前  | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |    |       |
|               |         | 理科教育内容         | 3前  | 2  |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |    |       |
|               |         | 生活科教育内容        | 3前  | 2  |    | ○    |    |       |          |     | 1  |    |    |    |       |
|               |         | 子どもの思考とプログラミング | 1後  | 1  |    | ○    |    |       |          |     | 1  |    |    |    |       |
|               |         | 家庭科教育内容        | 1後  | 1  |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |    |       |
|               |         | 英語科教育内容        | 3前  | 2  |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |    |       |
|               |         | 道徳教育の理論        | 2前  | 1  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |    |       |
|               |         | 音楽基礎Ⅰ          | 1前  | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    | 1  |    |    | 兼6    |
|               |         | 音楽基礎Ⅱ          | 1後  | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    | 1  |    |    | 兼6    |
|               |         | 造形基礎Ⅰ          | 1前  | 2  |    |      | ○  |       | 1        |     |    |    |    |    |       |
|               |         | 造形基礎Ⅱ          | 1後  | 2  |    |      | ○  |       | 1        |     |    |    |    |    |       |
|               |         | 体育基礎実技Ⅰ        | 2前  | 1  |    |      |    | ○     |          | 1   |    |    |    |    | 兼1    |
|               |         | 体育基礎実技Ⅱ        | 2後  | 1  |    |      |    | ○     |          | 1   |    |    |    |    | 兼1    |
|               |         | 国語科教育法         | 2後  | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |    |       |
|               |         | 社会科教育法         | 3後  | 2  |    | ○    |    |       |          |     | 1  |    |    |    |       |
|               |         | 算数科教育法         | 3後  | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |    |       |
|               |         | 理科教育法          | 3後  | 2  |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |    |       |
|               |         | 生活科教育法         | 3後  | 2  |    | ○    |    |       |          |     | 1  |    |    |    |       |
| 音楽科教育法        | 2前      | 2              |     | ○  |    |      |    |       |          | 1   |    |    |    |    |       |
| 図工科教育法        | 2前      | 2              |     | ○  |    |      | 1  |       |          |     |    |    |    |    |       |
| 家庭科教育法        | 2後      | 2              |     | ○  |    |      |    | 1     |          |     |    |    |    |    |       |
| 体育科教育法        | 2後      | 2              |     | ○  |    |      |    |       | 1        |     |    |    |    |    |       |
| 英語科指導法        | 3後      | 2              |     | ○  |    |      |    |       | 1        |     |    |    |    |    |       |
| 道徳教育法         | 2後      | 1              |     | ○  |    |      | 1  |       |          |     |    |    |    |    |       |

| 教 育 課 程 等 の 概 要   |                |         |     |    |           |      |    |           |          |      |    |    |    |    |      |
|---|----------------|---------|-----|----|-----------|------|----|-----------|----------|------|----|----|----|----|------|
| (児童学部 初等教育学科)   |                |         |     |    |           |      |    |           |          |      |    |    |    |    |      |
| 科目区分  | 授業科目の名称        | 配当年次    | 単位数 |    |           | 授業形態 |    |           | 専任教員等の配置 |      |    |    |    | 備考 |      |
|   |                |         | 必修  | 選択 | 自由        | 講義   | 演習 | 実験・実習     | 教授       | 准教授  | 講師 | 助教 | 助手 |    |      |
| 専門教育科目  | 国語科教育演習        | 4前      |     | 2  |           |      |    | ○         |          | 1    |    |    |    |    |      |
|   | 社会科教育演習        | 4後      |     | 2  |           |      |    | ○         |          |      | 1  |    |    |    |      |
|   | 算数科教育演習        | 4後      |     | 2  |           |      |    | ○         |          | 1    |    |    |    |    |      |
|   | 理科教育演習         | 4後      |     | 2  |           |      |    | ○         |          |      | 1  |    |    |    |      |
|   | 英語科教育演習        | 4前      |     | 2  |           |      |    | ○         |          |      |    |    |    |    | 兼1   |
|   | 教育実習事前事後指導（小）  | 3後      |     | 1  |           |      |    |           | ○        |      |    | 1  |    |    |      |
|   | 教育実習（小）        | 4通      |     | 4  |           |      |    |           |          |      |    | 1  |    |    | 兼1   |
|   | 小計（33科目）       | —       |     | 25 | 36        | 0    |    | —         |          | 5    | 4  | 4  | 0  | 0  | 兼9   |
| 保育の実践的指導（幼）   | 幼児と健康          | 1後      |     | 2  |           |      |    | ○         |          | 1    |    |    |    |    |      |
|   | 幼児と人間関係        | 2前      |     | 2  |           |      |    | ○         |          |      | 1  |    |    |    |      |
|   | 幼児と環境          | 2前      |     | 2  |           |      |    | ○         |          |      |    | 1  |    |    |      |
|   | 幼児と言葉          | 1後      |     | 2  |           |      |    | ○         |          |      |    |    |    |    | 兼1   |
|   | 幼児と表現A         | 2後      |     | 2  |           |      |    | ○         |          | 1    |    |    |    |    |      |
|   | 幼児と表現B         | 2後      |     | 2  |           |      |    | ○         |          |      |    | 1  |    |    |      |
|   | 保育指導論          | 2後      |     | 2  |           |      | ○  |           |          |      |    | 1  |    |    |      |
|   | 保育内容の指導法（健康）   | 4前      |     | 2  |           |      |    | ○         |          |      |    |    |    |    | 兼1   |
|   | 保育内容の指導法（人間関係） | 4後      |     | 2  |           |      |    | ○         |          |      | 1  |    |    |    |      |
|   | 保育内容の指導法（環境）   | 4後      |     | 2  |           |      |    | ○         |          |      |    | 1  |    |    |      |
|   | 保育内容の指導法（言葉）   | 4前      |     | 2  |           |      |    | ○         |          |      |    |    |    |    | 兼1   |
|   | 保育内容の指導法（表現A）  | 3前      |     | 2  |           |      |    | ○         |          |      |    |    |    |    | 兼1   |
|   | 保育内容の指導法（表現B）  | 3後      |     | 2  |           |      |    | ○         |          |      |    | 1  |    |    | 兼1   |
|   | 幼児理解と教育相談      | 3前      |     | 2  |           |      |    | ○         |          |      |    |    | 1  |    | 兼1   |
|   | 教育実習事前事後指導（幼）  | 3前      |     | 1  |           |      |    |           | ○        |      |    |    | 1  |    |      |
| 教育実習（幼）   | 3後             |         | 4   |    |           |      |    | ○         |          |      |    | 1  |    |    |      |
| 小計（16科目）  | —              |         | 0   | 33 | 0         |      | —  |           | 2        | 1    | 2  | 0  | 0  | 兼5 |      |
| 資格関連科目  | 自然体験活動実習       | 2前      |     | 2  |           |      |    | ○         |          | 1    |    |    |    |    |      |
|   | 学校経営と学校図書館     | 4前      |     | 2  |           |      | ○  |           |          |      |    |    |    |    | 兼1   |
|   | 学校図書館メディアの構成   | 4後      |     | 2  |           |      | ○  |           |          |      |    |    |    |    | 兼1   |
|   | 学習指導と学校図書館     | 4後      |     | 2  |           |      | ○  |           |          |      |    |    |    |    | 兼1   |
|   | 読書と豊かな人間性      | 4前      |     | 2  |           |      | ○  |           |          | 1    |    |    |    |    |      |
|   | 情報メディアの活用      | 4後      |     | 2  |           |      | ○  |           |          |      |    |    |    |    | 兼1   |
| 小計（6科目）   | —              |         | 0   | 12 | 0         |      | —  |           | 2        | 0    | 0  | 0  | 0  | 兼1 |      |
| 合計（173科目）   |                | —       |     | 59 | 317       | 0    |    | —         |          | 6    | 4  | 5  | 0  | 0  | 兼141 |
| 学位又は称号  |                | 学士（教育学） |     |    | 学位又は学科の分野 |      |    | 教育学・保育学関係 |          |      |    |    |    |    |      |
| 卒業要件及び履修方法  |                |         |     |    |           |      |    | 授業期間等     |          |      |    |    |    |    |      |
| <b>【卒業要件】</b><br>本学に4年以上在学し、共通教育科目24単位以上、専門教育科目88単位以上を満し、124単位以上を修得すること。<br><br><b>【履修方法】</b><br>1. 共通教育科目は、「人間教育基礎科目」区分より4単位以上、「人間教育演習科目」から2単位以上修得し、必修科目・選択科目を合わせて24単位以上修得する。<br>2. 専門教育科目は、「専門教育科目」区分より必修科目（59単位）・選択科目を合わせて88単位以上修得する。<br><br>（履修科目の登録の上限） 44単位（年間） |                |         |     |    |           |      |    | 1学年の学期区分  |          | 2期   |    |    |    |    |      |
|   |                |         |     |    |           |      |    | 1学期の授業期間  |          | 14週  |    |    |    |    |      |
|   |                |         |     |    |           |      |    | 1時限の授業時間  |          | 100分 |    |    |    |    |      |
|   |                |         |     |    |           |      |    |           |          |      |    |    |    |    |      |

| 授 業 科 目 の 概 要 |          |                  |  |  |
|---------------|----------|------------------|--|--|
| (児童学部 児童学科)   |          |                  |  |  |
| 科目区分          | 授業科目の名称  | 講義等の内容           | 備考   |  |
| 共通教育科目        | コア科目     | スタートアップセミナー-自主自律 | 東京家政大学での4年間において、「愛情・勤勉・聡明」にもとづいた生活を創り営み、「自主自律」の生き方ができる人として成長するための基礎を築く科目である。学部・学科を超えた協同学習を基本とし、自主自律の道への第一歩を踏み出す。履修者の主体性と協同性を重視・尊重する。授業は、様々な学科の学生約5名でグループを作り、学生主体の協同学習で進める(1クラスは8グループ約40名で構成する)。  |  |
|               |          | 基礎ゼミナール          | 本授業では、「聴く」、「話す」、「読む」、「書く」といった基礎的な力を身に付けるとともに、必要な情報、資料、文献等の探し方やレポートの書き方等を学ぶ。大学4年間の学びをより効果的なものとするために、必要なスタディ・スキルの習得や自発的・主体的な学習態度の形成を目指す授業である。講義科目ではあるが、受講生同士の意見交換や学習内容のプレゼンテーション等の活動や学習内容の振り返りを積極的に取り入れることで、スタディ・スキルを実践的に修得する。   |  |
|               |          | キャリアデザイン         | コア科目。児童学部・家政学部・栄養学部・人文学部に所属する一人ひとりの学生が各自の専門領域を念頭に、卒業生の体験や職業の現場でのプロの話聞き、社会人への意識を高め、自分の一生を見据えて、自分の将来の生き方や働き方について考える。社会人としての意識を高め、独立したひとりの女性として自主的・自律的な生き方を考え、また社会とのつながりを持ちながら、女性としてのライフサイクルを考えて、職業とプライベート、両方のライフプランを、具体的にイメージする機会とする。学科の特性として教職に関連した内容を含み、改めて特に幼児期から児童期の発達についても確認する。 |  |
| 人間教育科目        | 人間教育基礎科目 | 人間と学び            | 哲学入門   | 本授業は、西洋哲学の入門コースである。神話と哲学の違いから始めて、古代から近代までの主要な哲学の考え方を見ていく。その際、重要なことは、哲学を生きた問題意識のなかでとらえることである。それはそれぞれが自身の体験に照らし合わせて、哲学の学説を批判的に吟味することを意味する。哲学をより身近なものにするために、哲学的テーマを題材にした小説やアニメなどの批評も取り入れる。本授業を通じて、西洋哲学の基本概念について理解し説明できるようになることが期待されるが、さらに重要なことは、自分の意見を自分の言葉で表明できるようになることである。たとえば「他者」について考える場合、哲学者が「他者」をどう考えたのかを理解するだけでなく、自分にとって家族、友人、同僚、匿名の人々はどういう意味を持つのかを考える必要がある。   |
|               |          |                  | コミュニケーション論入門   | 誰もが日常的に、特に意識することなく「コミュニケーション」を行っている。対面的なコミュニケーションはもちろんのこと、昨今では、電話やメールなどを利用したメディア・コミュニケーションの重要性が声高に叫ばれている。本授業では、多様なコミュニケーションの場面に適用可能な社会学的知見を包括的に学習する。学生とのインタラクティブな関係を重視し、授業中に生じた疑問などを積極的に扱う。  |
|               |          |                  | 子どもの世界   | 子ども観や子ども期は、その時代と社会における大人との相対的關係において作られた概念である。少子高齢化社会、子どもの貧困や虐待などが大きな課題となっている現代の日本社会において、「子どもとはどのような存在なのか」、「子ども時代は人の生涯のうちでどのように位置づけられるのか」について、子どもの育ちを支える大人の視点から考えることが重要である。高度情報化社会に生まれる子どもにとって当たり前の「子育て環境」は、大人には前例のない「子育て環境」となっている。したがって、子ども時代を経て成長した私たちが、その経験だけをもとに目の前の子どもたちを理解することは難しい。そこで本講義では、生涯の中で最も心身の発達が目覚ましい乳幼児期の子どもを中心に、「子どもの世界」とその形成要因・背景を解説するとともに、受講生自身の幼少期を回想し、その内容を学習材料として受講生間で共有しながら、「子どもの世界」に見られる不変性と社会性・時代性を探究する。文献や映像資料を使った講義と受講生によるペア・ワーク、グループディスカッション、発表(個人およびグループ)などを組み合わせながら授業を行う。 |
|               |          |                  | 芸術論  | 古代から現在に至るまで、音楽、美術、演劇や舞踏等はずねに人間と共にあり、その生活を豊かにしてきた。私たちはなぜ芸術が必要なのか。そしてなぜ芸術活動をするのか。芸術作品を前にしたとき、なにが起こるのか。美術だけではなく、音楽、舞台芸術、文学、映画などの本質にアプローチし、芸術の意味と今日の芸術の意義を考えるとともに、能動的鑑賞を学ぶ。芸術作品に対峙する際に基本的な知識とともに、制作・鑑賞双方に必要な能動性を学び、実践に役立てることを目指す。<br>(オムニバス/全14回)<br>(140 曾根博美 8回) 芸術論概説、芸術論まとめと補足。<br>(139 吉野裕之 3回) ことばは誰もが使い日常にあふれているが、それがどのように芸術に変化するのかを探る。<br>(138 加藤浩子 3回) 音楽が持つ総合表現の世界。<br>(37 手嶋尚人 5回) オリエンテーション・まとめ。建築の芸術文化性。  |

| 授 業 科 目 の 概 要  |                |                      |            |   |    |
|----------------|----------------|----------------------|------------|---|----|
| (児童学部 児童学科)    |                |                      |            |   |    |
| 科目<br>区分       | 授業科目の名称        | 講義等の内容               | 備考         |   |    |
| 共通<br>教育<br>科目 | 人間<br>教育<br>科目 | 人間<br>教育<br>基礎<br>科目 | 心理学入門      | 心理学は、「心理テスト」や「人のところがわかる」といったイメージを持つかもしれない。実際の心理学は、「科学」として人の発達や学習などを扱い、日常生活やキャリア形成に幅広く応用されている。本講義では、心理学をはじめて学ぶ者を対象として、科学としての心理学の基礎的なテーマについて概説する。なお、カウンセリングをはじめとした実践的な内容については、簡単な実習も交えながら、体験的に理解を深め、今後の自身のキャリア形成や日常生活に活かすことを目指す。                  |    |
|                |                |                      | コミュニケーション論 | 誰もが日常的に、特に意識することなく「コミュニケーション」を行っている。対面的なコミュニケーションはもちろんのこと、昨今では、電話やメールなどを利用したメディア・コミュニケーションの重要性が声高に叫ばれている。本授業では、多様なコミュニケーションの場面に適用可能な社会学的知見を包括的に学習していく。  |    |
|                |                |                      | ジェンダー論に学ぶ  | 「ジェンダー」とは、社会的・文化的な性差を意味する概念である。男性や女子という性別分類の意味、解釈、社会的制度への組み込み方は各国の文化宗教によって違い、また歴史の中で絶えず移り変わる。私たちの考え方や行動に大きな影響を与える「社会的な約束事としてのジェンダー」の成立過程を理解し検討することで、社会的領域における問題解決の視点を獲得。普段「当たり前」と思っている「女らしさ」や「男らしさ」について考え直すことで、多様な生き方を認め尊重する力をつける。              |    |
|                |                |                      | 家政学原論      | 家政学とは、家庭生活を中心とした人間生活と環境との相互作用について研究し、その発展に資する学問である。「家政学原論」では、その内容や歴史、日常生活や社会に対する家政学的なものの見方について、幅広く学ぶ。当たり前だと思われる日常にも、研究対象となる学びはたくさんある。日常生活を科学する。   |    |
|                |                |                      | 生活経営学      | 変化する現代社会と生活において、私たちのまわりで何が起り、それらは私たちの生活にどのように影響しているのか。本授業は現状の日本社会を①世帯②労働環境と消費③家計④生活時間⑤生活の社会化の5つの観点から理解し、そこに生じている問題点を抽出できる力を養う。生活経営学を学ぶことにより、自分自身の生活のみならず他者の生活を客観的に認識し、把握することができるようになる。もし、生活上に問題が存在するのであれば、客観的な現状把握により生活環境に働きかけることで改善をはかることができる。 |    |
|                |                |                      | 多様な社会を生きる  | 日々変化する国際化する世界において多文化に直面する機会は増え、個人や団体の成員の違いを理解して尊重し、それを強みとして考えて社会の発展に活かす力が求められている。性別、国籍、年齢、特性の有無など、様々な立場から社会の問題を捉え検討することで、広い知識と視野を得てより良い社会作りに参画できるよう、個人の能力を伸ばす。21世紀を生きる私たちにとって必須の知識「ダイバーシティ」。社会の多様性に目を向け、視野を広げて学びの可能性を広げる。                       |    |
|                |                |                      | ライフデザイン入門  | この講座は児童学部・家政学部・栄養学部・人文学部の主に1年生を対象とする。各学科の卒業生を特別講師として招き、学生時代の過ごし方、将来の目標をどのようにして設定したか、また現在の仕事にどのように繋がっているのかなどを紹介してもらう。さらに、学生時代の学びや取得した資格が実際にどう生かされているのかなどを教示してもらう。  | 共同 |
|                |                |                      | 教養としての歴史   | 本授業では、様々な史資料からどのように研究がなされ歴史叙述が生まれるのかを学ぶとともに、歴史をめぐる各自の「常識」を常に疑問視し、歴史的にものを考えるとはどういうことかを理解することを目指す。その素材として、地域に残る史資料も活用しながら、日本や世界に關係する歴史(世界への影響を含む)について学ぶ。具体的には、女性史・社会史等を加味した授業を展開する。   |    |

| 授 業 科 目 の 概 要  |                |                      |       |                    |  |   |       |
|----------------|----------------|----------------------|-------|--------------------|--|---|-------|
| (児童学部 児童学科)    |                |                      |       |                    |  |   |       |
| 科目<br>区分       | 授業科目の名称        | 講義等の内容               | 備考    |                    |  |   |       |
| 共通<br>教育<br>科目 | 人間<br>教育<br>科目 | 人間<br>教育<br>基礎<br>科目 | 社会と文化 | 社会学入門              | いま、私たちが生きている社会はどのようにして生じたのか。私たちの生活条件は、私たちの親の世代やそのまた親の世代の生活条件とどのように違っているのか。また、それはなぜか。将来、社会はどのような方向に進んでいくのか。社会学はこれらの問いに関心を寄せる学問領域である。第1回～第7回では、社会学を初めて学ぶ人たちにとって「最初の一歩」となる講義を行う。第8回～第13回では、社会的マイノリティが直面するさまざまな問題を社会学的な視点から解説する。不安定性が増大する現代社会において、ドグマティック(独断的)な考え方に陥らないためにも、社会制度の働きに対する洞察を深めるためにも、〈社会的な事柄〉と〈個人的な事柄〉のつながりを意識する社会学的な考え方を身につける。 |   |       |
|                |                |                      |       | 経済学入門              | 日本経済や世界経済の発展の過程や出来事に即して説明していく。特に日本経済の急激な発展とその後の停滞を解説しながら、経済学の基礎的な知識を身につけるようにする。消費生活、所得や貯蓄、産業、雇用、金融財政政策や政府の役割などの各分野の様々な変化やその要因、影響について解説する。特に家計の役割についても理解が深まるようにする。家計などを例にとりながら、身近な行動と経済との関係を理解できるようにする。さらに、マクロ経済、景気の現状といったことも取り上げ、経済の動向を理解できるようにする。   |   |       |
|                |                |                      |       | 日本事情               | 留学生を対象とする授業である。日本で学生生活を送るにあたって身に付けておくべき、日本の社会、歴史、地理、文化、政治・経済等についての基礎的な知識を、ハンドアウト、テレビ、新聞などを通して身につけ、自国との国際比較を行うことで、二つの国の文化に精通した、文化的国際人になることを目指す。集中授業だが、学外学習として、公共交通機関を利用し、都内の施設見学なども行う。  | 外国人留学生等特別科目   |       |
|                |                |                      |       | 日本国憲法              | 日本国憲法をその成立の経緯からはじめ、象徴天皇制、戦争放棄などをまず理解し、中心的内容である基本的人権を講義する。現代において、自己決定権、環境権、プライバシーの権利などの新しい権利も生まれているので、これらをできるだけ具体的な事例に基づいて考える。討論も数回行いたい。自由な討論も基礎には、法的に確立した原理があると分かるように憲法の学習をすすめる。日本国憲法の国民主義、平和主義、基本的人権の尊重などが、我々の日常生活でどのように生かされているのかが分かるようにする。   |   |       |
|                |                |                      |       | 自然<br>と<br>いの<br>ち | 女性の健康  | 女性が生き生きと自分らしく、自分なりのベストパフォーマンスを発揮し生活していくことが出来るように、心身の健康と疾病についての正しい知識を身につける講座である。自らの健康だけでなく、周囲の人の健康にも気を配れる女性を目指し、分かりやすく基本から順を追って学んでいく。学習の成果は、家族等にも是非正しく伝えてくれることを期待している。この講義はオムニバス形式なので、担当教員が変わる事も念頭において欲しい。<br>(オムニバス/全14回)<br>(32 澤田めぐみ 6回) 様々な疾病の病態、診断、治療について学び、女性が健康に生きるための基本を身につける。<br>(13 梅谷千代子 4回) 骨と筋肉を維持する日常生活の方法を知り、その必要性を考えていく。<br>(149 太田大介 4回) 仕事・結婚・子育て・夫育てを通じ、女性のライフサイクルを考えていく。 | オムニバス |
|                |                |                      |       |                    | いのちと生活   | この授業は、生命活動を理解し、生活をよりよい充実したものにするを第一の目的としている。私達の身体が細胞でできていること、生命活動を維持するために栄養素が必要であること、遺伝、人体の基本構造と機能の発達、自然界における生物多様性や生態系について学びながら、生活(人生)を取り巻くさまざまな生物学的・医学的課題について考える。   |       |
|                |                |                      |       |                    | 生命科学入門   | 生物学とは何か?細菌からヒトまで、分子レベルから地球規模の生態まで、とても広範囲にわたる学問である。特に遺伝学的な分野は目覚ましい発展をしている。それらを理解するためには、生物学的な基礎知識が不可欠となる。ヒトを中心に、細胞・代謝・遺伝などから生命現象の神秘、普遍性や多様性について学ぶことにする。ヒトと関係の深い生命科学の基礎知識を説明でき、ニュースなどで取り上げられる生命現象に関する話題がおおむね理解できるようにする。  |       |

| 授 業 科 目 の 概 要                |         |  |       |
|------------------------------|---------|--|-------|
| (児童学部 児童学科)                  |         |  |       |
| 科目区分                         | 授業科目の名称 | 講義等の内容   | 備考    |
| 共通教育科目<br>人間教育科目<br>人間教育基礎科目 | 環境共生学   | 20世紀後半、経済が高度成長するなかで発生した公害などの環境問題は、いまや地球全体のエコロジー危機が懸念されるほどにまで拡大し深刻化している。そうしたなかで、経済やそれを構成要素とする人間社会と自然環境とを一体的・総合的に捉えようとする多様な試みが、世界的に広がりはじめ、そのような理念と実践の具体的な形として、循環型社会や持続可能な社会が提起され議論されてきた。本講義では、この循環型社会や持続可能な社会に焦点を当てながら、21世紀にふさわしい環境調和的で自然共生的な社会や経済の可能性について考える。   |       |
|                              | 統計学入門   | インターネットの普及を経て現在はIoT(モノのインターネット)時代、私たちを取り巻く様々な情報が「データ」として活用される機会が世界的に広がっている。そうした「データ」を適切に活用するため、統計学的な思考やデータ処理の知識とスキルが求められている。本授業は統計学の基本を勉強することで、現代社会を生き抜く糧を得ることを目的にする。高等学校の教学で学習する範囲の復習をしつつ、より広い観点で「データ」を扱う方法や解釈する視点を解説していく。  |       |
|                              | 人間と学びA  | この授業では、心理学の基礎知識を学びながら人の日常場面における行動について考えていく。事件を目撃した人の証言は正確か、事故につながるミスはどのようにして起きるのか、他者の存在は人の行動にどう影響するか、血液型で性格はわかるのかといった問題を取り上げ、これらに関する心理学の知見を学ぶ。また、行動を環境との関わりという点から分析する「行動分析学」の視点から、普段の行動の原因について考えていく。さらに、根拠に基づいて論理的に考える「クリティカルシンキング(批判的思考)」について学び、クリティカルな思考態度を追求するための基礎をつくる。授業は、短時間の実験や簡単な質問紙調査、自己の行動の分析、ペアワークやグループワークなどを行いながら進めていく。  |       |
|                              | 人間と学びB  | 現代は学歴よりも食歴が問われる時代、欧州では「食で人生の勝負が決まる」とまでいわれている。日本でも平成17年に食育基本法が施行され、健康維持増進のための食事のみならず、食文化や食をめぐる環境問題、食料自給率まで幅広く、食について考える姿勢が求められている。食育とは「人をよく育て、生きる力を養う教育」であり、生まれてからなくなるまでのすべての人が対象だが、特に幼児期から青年期にかけての子どもに向けた食育の必要性、重要性が緊要に叫ばれている。生きる基本である「食」のあり方について、まず自らの食歴を「振り返り」、食に関わる様々な因果関係に「気づき」、食育のニーズについて「考え」、食の行動変容までの過程を「企画」し、「実践」するまでの一連の流れを経験する。本授業は、栄養学に特化せず、各人の学科の専門性や興味を活かした食育へのアプローチとしたため、食育の現場で活躍する先生や、学生時代に食育イベントを企画する等の経験のある卒業生を講師としたオムニバス形式で実施する。<br>(オムニバス/全14回)<br>(90 内野美恵 6回) オリエンテーション「食育ってなに?」、日本の食文化の歴史を振り返る。<br>(154 相澤菜穂子 8回) 五感を刺激する味覚実習、食育現場の声。 | オムニバス |
|                              | 人間と学びC  | 「自分の居場所探し」を描いた文学作品を読むことを通じて、いろいろなことを考えてみる。自分が一番自分らしくしていられる場所、自分が一番必要とされている場所、あるいは一番自分らしさを発揮できる場所——そんな場所を見つけ出すことは、たいていの人の場合は一生かかっても険しい道になる。そうした探求の旅(実際の旅行とは限らない)を小説という手段で描いた作品を読んでみる。自分の居場所ってなんだろうか。小説の中の人物たちはどのようにして自分の居場所を探していくのだろうか。そして現代の日本以外の文化圏で書かれた作品ではどうだろうか。文化や価値観が違っていると自分の居場所探しの旅はどう違ってくるのだろうか。こうした問題点を中心にして、日本と外国の作品をいくつか取り混ぜて読んでいく。また、映像化された作品はDVDなどを使って文字と映像の違いも考えてみる。まずは個々の受講生の個人的な感想から出発していくが、それをあまり個人に限定せずできるだけ共有し普遍化して、自分と他人とか個人と社会といった問題にまで広げ、日本会のあり方なども考えていく。これは自分探しセミナーではなく、読書という体験を通じて考える訓練をおこなう授業である。                                |       |

| 授 業 科 目 の 概 要  |                      |               |   |                  |
|----------------|----------------------|---------------|---|------------------|
| (児童学部 児童学科)    |                      |               |   |                  |
| 科目<br>区分       | 授業科目の名称              | 講義等の内容        | 備考  |                  |
| 共通<br>教育<br>科目 | 人間<br>教育<br>科目       | 人間<br>と学<br>び | 大きく分けて、アートの部分と子どもの部分があり、子どもと芸術をめぐっては芸術の分野をアート、演劇、音楽等に分けてそれぞれの専門家が授業を行う。また、外部の専門家に頼み実際に演じてもらう内容も検討する。大人数ではあるが子どもにかえて簡単な実技も行う。それぞれの担当者でも実技を少し加え、具体的にわかる・楽しむ授業を行う。<br>(オムニバス/全14回)<br>(19 森田浩章 6回) 子どもについて、芸術について<br>(155 松澤綾子 2回) 世界の幼児教育を俯瞰した造形教育の在り方<br>(76 岡本恵 3回) 「布や糸で遊ぶ」ワークショップ<br>(10 細田淳子 1回) 子どもの音楽との出会い<br>(28 結城孝雄 1回) 子どもの造形活動<br>(19 森田浩章 155 松澤綾子 1回) (共同) 子どもと芸術・いろいろな子どもたち、年齢のこと、日本と世界のこと。  | オムニバス<br>共同 (一部) |
|                | 人間<br>教育<br>演習<br>科目 | 人間と学びD        | 今日における社会の仕組みの急速な変化や複雑化は、時として私どもを精神的にも身体的にも閉塞感のあるライフスタイルに導く要因ともなりえる。IT技術の進歩と刷新はある意味、私どもに生活の潤いを提供してくれた。その恩恵は計り知れず、もはやそれなくしては何も進まず何も解決しないことに誰もが肯定感をもっていることは疑う余地もない。しかしながら、それらの恩恵を上手に使いこなしているかとなると甚だ悩みはつきない。それらの恩恵はライフスタイルやコミュニケーションを築く上での方法の一つにすぎず、それ以外の方法や手段と絡み合うことではじめて円滑な運用ができるのであることを再認識すべきであろう。情報等の内容に関するものならばメールのやりとりでもよからうが、デリケートな要素(人の心像)をはらんだ内容となるとメール等だけでは不十分である。なぜなら、人と人とのコミュニケーションは本来、活字や言葉の羅列だけではすまされない複雑で緻密な様相を呈しているからである。だからこそ、私たちはほんの表現力にこだわりをもたねばならない。表情や振る舞い(ことばならざることは～ナンバーバル・コミュニケーション～)、言葉(ことば～バーバル・コミュニケーション)といったものがそれである。それをいかに円滑に使いこなし、人が人らしく、他者と協奏意識と共創意欲をもって、しなやかな人間関係と信頼関係を築いていけるかどうか、本授業ではそのところを探求する。<br>(オムニバス/全14回)<br>(8 花輪充 6回) オリエンテーション、アップタイト、クリエイティブ・ドラマ。<br>(156 鴨志田加奈 3回) クリエイティブムーブメント。<br>(100 吉村温子 5回) ソング・パフォーマンス。 | オムニバス            |
|                |                      | 人間と学びE        | 日本語の乱れやコミュニケーションとしての文章の乱れが問題となっている。読み手に書き手の思いや要旨が伝わる文章を作成する基礎を学ぶ。随筆、手紙、レポートを作成し、さらに、作成した文章を読み合い、表現方法を理解し合ったり思いを共有し合ったりする。美しい文章とは、華美な修飾を施した文章を意味するのではなく、読み手への配慮のある、分かりやすい文章ととらえ、授業を進める。  |                  |
|                |                      | 人間と学びF        | たしかに暮らしと考えた時、ひとつには長い伝統の中、培われた暮らしということが考えられる。明治以降の西洋化、近代化、そして、戦後のアメリカ文化の移入。日本での暮らしは、とても快適で機能的合理的になった。しかし、その過程で伝統的な暮らしの文化が失われたり、変質していったものも多くある。ここでは「衣」「食」「住」という暮らしの基本を切り口に、講義と体験学習により、伝統の中の確かさ、豊かさについて考えていく。(30人ずつの3グループ 定員90人)<br>(オムニバス/全14回)<br>(31 加藤和子 4回) 「食」食生活の変遷、日本食の文化<br>(64 金子真希 4回) 「衣」ゆかたの文化再考、着付け演習<br>(37 手嶋尚人 4回) 「住」日本の住まいの構成と文化<br>(31 加藤和子・64 金子真希・37 手嶋尚人 共同 2回) 全体オリエンテーション、伝統的な日本家屋の体験学習   | オムニバス<br>共同 (一部) |
|                |                      | 人間と学びG        | 日本手話とは日ごろ話している日本語とは異なる体系を持った言語である。日本手話は「日本語を手の動きに置き換えた身振り」ではなく、むしろ英語・仏語・中国語などの外国語のようなものである。視覚言語である日本手話は手を含む「体」と「表情」を用いて発せられたメッセージを「目」で受け取る。体や目を使つてのコミュニケーションに慣れていない人にとっては戸惑うこともあるかもしれないが、本講義では外国語教授法の一つであるナチュラルアプローチと呼ばれる方法で行う。   |                  |
|                | 人間と学びH               |               |   |                  |

| 授 業 科 目 の 概 要  |                |                      |   |  |
|----------------|----------------|----------------------|---|--|
| (児童学部 児童学科)    |                |                      |   |  |
| 科目<br>区分       | 授業科目の名称        | 講義等の内容               | 備考  |  |
| 共通<br>教育<br>科目 | 人間<br>教育<br>科目 | 人間<br>教育<br>演習<br>科目 | 人間と学びI  | 人は、社会で生活する際に何らかの形で他者と関係を持つ。それは、生活のエネルギーや良好なサポートの源となる可能性を持つ一方で、大きなストレスを産み出す原因ともなる。そのため、良好な対人関係を持つことは人生において重要な役割を持つといえるかもしれない。そこで、本科目では「対人関係」について心理学的な視点に基づいて理解を深めていく。授業は、講義による学習と個人やグループで行うワークを中心とした体験を予定している。知識の習得と実際の経験を通して、より豊かな日常生活のための「対人関係」を築く技能を学んでいく。   |
|                |                |                      | 人間と学びJ  | 本講義のテーマは「生老病死」と「ケア」である。本講義では、現代社会の様々な問題にふれることで、「老いて、病み、やがて死に至る」という生命のあり方(人生)について具体的に考察することを旨とする。各テーマの導入は講義を行い、その後にグループワークに移る。アクティヴ・ラーニング形式の授業になる。学生が、老いることや死ぬことを「一人称の(自分の)体験」として持っている人はおそらくいないだろう。老いを実感するのはまだ当分先のことである。病むことはほとんどの人が体験し、生まれることや生きることは全員が体験している。この講義では、以上のような人生の様々な場面で生じる出来事を、社会問題や哲学、宗教を通じて具体的に考え、参加者が自分自身の問題として主体的に考えられるようにしていく。 |
|                |                |                      | 人間と学びK  | 世界の教育と学習は、加速度的にその姿を変えている。従来の学習は、個人的な営みと考えられがちだが、協働的で、組織的で、相互的な行為である。本授業では、21世紀型学習の「効果のある学習-知識の活用できる学び」を捉え直すために、「学習」の概念形成をたどり、認知心理学から援用しながらその構造を受講者の体験と関連付けて考察する。さらに「21世紀の教育観」と言われるOECDの提言を元にしたワークショップを体験し、自己形成につながる学習体験の在り方を考察し、これからの自らの学習に活かせるような手立てを考える。   |
|                |                |                      | 人間と学びL  | レジリエンスとは、人が落ち込みから回復する力や、逆境の中で適応できる力を表す概念である。レジリエンスの研究や測定方法を学び、レジリエンスを高めるとされている介入技法について体験的に学ぶ。さらに、個人個人のレジリエンスの多様性についても理解したうえで、レジリエンスの考え方をどのように応用できるかについて、グループワークを通じて考える。レジリエンスの概念およびその多様性を体験的に理解し、自分自身の心や他者の心の理解に応用することができるようになる。   |
|                | 社会<br>と<br>文化  | 社会と文化A               | 文化・伝統・経済は、人が何を食べて、どのように食事の準備をしてきたのかに深く関係している。この授業では家庭の食卓、伝統的風習、家族の役割にスポットを当てながら文化との関連性を理解していく。また、食品製造に関する問題、食の信頼性などの言葉自体が持つ意味を学ぶ。主に、デイビット・マス・マストモトやジェニファー・エイト・リーの短編を読む。   |  |
|                |                | 社会と文化B               | グローバル化が一層進む現代社会では、多種多様で膨大な情報の中から正確で有意義な情報を精査する力が要求されている。その情報収集は文字情報、すなわち、言語知識に拠るところが大きい。言語を知ることには世界を知ることと直結している。この講座では世界の言語を概観し、主要言語を話す国々の諸特徴や文化を学ぶ。ゲスト講師による授業があり、ゲスト講師陣は、海外生活の長い元大使夫人や多言語話者、あるいは、世界中を旅しグローバルな視野を身につけた文化人などである。実体験に基づいた講義は、受講生に、様々な国の情勢や言語・文化への興味を深め、主体的・能動的により深く世界を知ろうとする知的好奇心を喚起する。自文化とは異なる他文化への深い理解を目指す態度の育成を図る。学生同士、またゲストスピーカーとのインタラクションを主体とする参加型学習形態をとる。 |  |
|                |                | 社会と文化C               | 社会で不利益を被ることの多い社会的弱者の視点、そしてジェンダーの視点で、社会のさまざまな場面を考える。講義と資料によって現状・理論について把握し、各分野で活動している方からの講義を聞き、人権について考える。さらに、それぞれの問題について自分に引き寄せて考え、積極的に社会に貢献していけるような視点を持つことを目標に、演習形式にて授業を進めていく。「ダイバーシティ」「グローバル」という言葉について正しい知識を得て、自分に関係する現実の課題として捉える力を養う。  |  |

| 授 業 科 目 の 概 要   |         |   |       |
|---|---------|---|-------|
| (児童学部 児童学科)   |         |   |       |
| 科目<br>区分  | 授業科目の名称 | 講義等の内容  | 備考    |
| 共通<br>教育<br>科目<br>人間<br>教育<br>科目<br>人間<br>教育<br>演習<br>科目<br>社会<br>と<br>文化 | 社会と文化D  | 毎日様々な国からニュースが飛び込んでくる。それぞれの国の色や民族衣装をまとって。そこは地球のどこにあって、どのような人々がどのように暮らしているのか、どのような言葉話し、どのような挨拶をしているのだろうか。また、しぐさや身振りは私たちと共通だろうか。どのような音楽でどのように舞い踊っているのだろうか。いろいろな国や地域をバーチャルトリップする。位置や気候風土、特徴的なスポーツや舞踊、民族衣装、しぐさや身振りなどの身体文化、食生活を見ていく。私たちとの共通点、差異点に気づくことが目的である。   |       |
|   | 社会と文化E  | 第4次産業革命、Society5.0と呼ばれる技術革新に伴い、社会・生活が大きく変わろうとしている。一方、2030年を目途とした国連：持続可能な開発目標（SDGs）に見られるように、現在のライフスタイルの見直しが進められている。「技術革新」と「持続可能な社会」という2つの視点から現在岐路に立っている社会・生活のこれからについて考える必要がある。IoTだけでなく、ビッグデータ、人工知能（AI）と私たちのライフスタイルとのかかわりについて学ぶ。<br>（オムニバス／全14回）<br>（35 新聞隆 5回）第4次産業革命・Society5.0の概要。<br>（33 大井龍 5回）安心・安全・健康な生活とIoT（Society5.0）、SDGs 自動運転、ヘルスケア、防犯など。<br>（66 大塚彩美 4回）環境経済学、ライフサイクルアセスメント、スマートハウス、スマートシティなど。   | オムニバス |
|   | 社会と文化F  | 2016年から2030年までの期間をターゲットとして、国連において「持続可能な開発目標」（SDGs: Sustainable Development Goals）が制定されました。SDGsは、これまでの発展途上国を中心にした目標から、先進諸国をも巻き込む形へと変化しており、日本でも政府はもとより、非営利・営利企業、協同組合等の組織も積極的に目標の達成を目指して活動しています。この授業では、前半に国連、組織の立場から包括的にSDGsについて語ってもらい、その後SDGsのスローガンである「誰ひとり取り残さない」に該当する活動に関わる人たちをお招きしてそれぞれの立場から活動についてご紹介いただき、改めて「持続可能な社会」とはどうあるべきなのかを考えていきます。   |       |
|   | 社会と文化G  | 講義では、（1）社会の制度、（2）国際社会の歴史、（3）国際社会の情勢について学ぶ。とくに、日常生活（新聞、テレビ、インターネットなど）で見聞きする「現代用語」を的確に理解するために必要な基礎について学ぶ。社会の制度については、都市化、高齢化、少子化、あるいは国際化のなかで変容する社会の制度について学ぶ。講義では、政党や選挙、憲法制定過程、年金の仕組み、税の仕組み、あるいは公正な社会の可能性について取り上げる。国際社会の歴史については、現代社会につながる歴史的な出来事について学ぶ。講義では、二度の世界大戦、ナチズム、ホロコースト、人権、冷戦、資本主義と社会主義、グローバリゼーションについて、取り上げる。それにより、国の仕組みを分析する。国際社会の情勢については、現代社会の仕組みについて学ぶ。講義では、日本の政治と外交、朝鮮半島の情勢、アメリカの政治と外交、ポピュリズム、民族問題（旧ユーゴスラヴィアなど）、ヨーロッパ連合（EU）の仕組みについて、取り上げる。「国の仕組み」と「社会の制度」について学ぶことで、社会生活を快適に過ごせるよう、基本的な社会的リテラシーを身につけていく。授業では必要に応じて英語も用いて、国際的な視点から現代政治の課題を説明する。適宜、ビデオ、映画も取り入れる。 |       |
|   | 社会と文化H  | この授業では、世界の多様な社会における宗教文化について紹介するが、そうした多様性を学ぶことと併せ、「知ろうとしている対象とどのように向き合うべきか」という問題にも注意を向けながら講義を進めてゆく。宗教、という語だけを耳にするとき、現代日本人の多くが身構え、遠ざけてしまいがちになる。しかしながら、社会のあり方の数だけ、そして人々の生活のあり方の数だけ、それに応じた宗教（的なもの）が存在しているとすれば、様々な宗教を理解しようと努める営みの意義に自ずと気づかされるのではないだろうか。諸宗教の歴史にふれるのみならず、現代社会における事例を検討し、宗教にまつわる概念を知ることを通じて、受講者各々が「宗教」というテーマに怖じず、主体的に取り組めるよう授業を展開する。  |       |

| 授 業 科 目 の 概 要  |   |                      |        |   |       |
|----------------|---|----------------------|--------|---|-------|
| (児童学部 児童学科)    |   |                      |        |   |       |
| 科目<br>区分       | 授業科目の名称   | 講義等の内容               | 備考     |   |       |
| 共通<br>教育<br>科目 | 人間<br>教育<br>科目  | 人間<br>教育<br>演習<br>科目 | 社会と文化  |   |       |
|                |   |                      | 社会と文化I | この授業では、講義と映像教材で、世界各地の文化を広く紹介し、文化の多様性と一般性を学んでいく。人類は、地球上のさまざまな場所でそれぞれの環境にあった生活の様式を発展させ、文化的多様性を生み出してきた。その多様な文化の中から、毎回異なるテーマに焦点をあて講義していく。授業の前半には儀礼、婚姻、宗教、芸術、神話などといった文化要素を説明し、続いて具体的事例を映像で紹介する。受講者は、講師の示したポイントに基づきリアクションペーパーを作成し、授業時間内に提出する。講義を通して、文化を客観的に捉える文化相対主義の考え方も学んでいく。   |       |
|                |   |                      | 社会と文化J | 日本では世界に誇るべき素晴らしい伝統や文化が生まれ、今日に至るまで脈々と継承されてきた。日本文化を次世代に伝えていくことや、日本文化のもつ特色や魅力をさまざまな表現形態で国内外に発信していくことは、私たち一人ひとりにとっての課題である。さらに、我が国の文化に触れ、その奥深さを知ることによって、自分自身の人生を豊かにしていくことができる。この授業では第一に、多様な角度から立体的な文化理解を図る。第二に、日本文化を発信していくために、発表やディスカッションなどを通して、「自分自身の言葉」による表現を磨く。   |       |
|                |   |                      | 社会と文化K | 多くの事例を通して、まちやまちづくりの活動が私たちの生活にとっても重要なものであることを学ぶ。私たちの社会は、従来、行政や企業によって支えられてきた。つまり、長い歴史の中で、生活に関わるさまざまなことを行政や企業に委ねてきた。しかし現在、社会は複雑化し、行政の公平性の原理や企業の収益性の原理だけでは対応できない課題や問題が生じてきており、NPO・市民活動による柔軟で多様な働きかけが注目されている。こうしたことから、本授業では、とくにNPO・市民主体のまちづくりに着目し、今後のよりよいまちのあり方について考えるとともに、まちづくりにおける起業について学びながら、生活の豊かさについて、その本質を探っていく。 |       |
|                |   |                      | 社会と文化L | 私たちは、日常生活を送っていく上で、必ず法律に関係をもつ。消費生活、家族生活、交通事故など。この科目は、民法という法律の中で、誰もが少しでも、その知識を必要とする領域を学ぶ。人の出生に関するもの、遺言、相談など、また、結婚や、離婚、養子縁組など。また、取引関係では、契約、不法行為(損害賠償など)を学び、社会の中で法をどのように使ったらよいか考える。できるだけ身近で、わかりやすい法領域の原則的な考え方にまず触れ、そのあとで実際に起こった事件や判例を参照する。  |       |
|                |   |                      | 社会と文化M | サブカルチャとは新興の流行文化であるが、今日の日本を海外から見たとき、現代の日本文化はむしろ音楽、アニメ、マンガ、食文化、映画、ファッションなど、サブカルチャに代表されると言っても良い。サブカルチャの豊富な事例紹介を通じて、異なる文化背景を持つ人とのコミュニケーションをする際に必ず役に立つ、日常的な教養を身につける。<br>(オムニバス/全14回)<br>(140 曾根博美 4回) 音楽とサブカルチャ海外編、海外のアニメーション文化。<br>(166 湯山玲子 10回) サブカルチャの魅力と日本のサブカルチャのパワー、漫画とその影響力。                                   | オムニバス |
|                |   |                      | 社会と文化N | 本科目では、インターネット、SNS、テレビ、広告という4つのメディアに関する実際の事象を題材とし、各事象の背後にあるメディアの特徴や人間の心理・行動について、社会心理学・社会学等の知見を援用しながら、グループワークを通して考えていく。そして、メディアを介した情報の適切な理解や、メディアにまつわる社会現象を読み解く力を高めることを目指す。   |       |
| 社会と文化O         | 近年、予想できないような出来事が起きている。米国でのトランプ元大統領の誕生や英国のEU離脱の問題、米国と中国の対立の問題である。この講義では、こうした問題の背景にあるものは何かを明らかにし、世界の経済、政治の情勢や各国の文化が我々の暮らしにどのような影響を及ぼしているかを考える。人は働かないと生きていけず、社会も成り立たない。このことは各国共通の課題である。グローバルゼーションとは端的に言うと、人、モノ、カネ、文化が国境を越えて自由に移動することである。モノの移動の自由化は貿易の自由化の問題であり、カネの移動の自由化は資本の移動の自由化の問題である。人の自由な移動は観光やビジネスで人が自由に移動するだけでなく、より大きい問題としては移民の問題である。移民によって自分たちの仕事や職業が奪われるのではないかとという人々が抱く懸念である。またグローバルゼーションの進展と経済発展が我々の暮らしにどのような影響をもたらしているのかを考える。 |                      |        |   |       |

| 授 業 科 目 の 概 要                          |         |  |       |
|--|---------|--|-------|
| (児童学部 児童学科)                            |         |  |       |
| 科目区分                                   | 授業科目の名称 | 講義等の内容   | 備考    |
| 共通教育科目<br>人間教育科目<br>人間教育演習科目<br>自然といのち | 自然といのちA | 環境活動家のグレタ・トゥーンベリさんの話題が大きく取り上げられるなど、持続可能なエネルギー確保・環境保全は、これまで以上にわれわれの社会の大きな課題である。経済発展との両立がその課題であることを意識し、エネルギーに関わる社会背景から最新デバイスまで、双方向コミュニケーションによる全員参加型の議論を行う。<br>(オムニバス/全14回)<br>(168 向山大吉 7回) エネルギー資源と発電、エネルギー経済・政策<br>(167 奈良洋希 7回) 様々な電池の歴史・原理・現状  | オムニバス |
|  | 自然といのちB | 暮らしの中に多くの自然が有るが、忙しい生活の中、意外と身近にある自然を見つけれないのと同時に、それを目で楽しむこともできていない。この授業は、自分の暮らしている身近な自然をフィールドとし、自然にかかわる中で発見をし自然に親しみ、その自然を活かした自然環境MAPを制作する。さらに、そこで得た自然とのかかわりをストーリーにし、自然の魅力を発信する絵本を作製する。   |       |
|  | 自然といのちC | 「自然と倫理」をテーマに、学生どうしで議論（ディベート形式）し、理解と考察を重ねていく。履修者は6つのテーマのうちひとつを担当し、各テーマの第二回に主体となって議論をすすめる。人間社会と自然は、本来は対立するものではなく、自然を構成するひとつの種としてヒトが存在するに過ぎなかった。しかし、現在、ヒトは70億人を突破し、近い将来100億人を超える。生物量としてのヒトは3億トン、人間社会で暮らす家畜は7億トン、これに対して野生の大型生物は1億トンに満たない。人間社会が自然に及ぼす影響の大きさが理解されよう。しかも、ヒトは他の生物を利用し依存することで生き抜いてきた。ヒトが弱小種であれば、自然への影響も少ないが、数が増え、科学技術で力を得たヒトの活動は自然へ大きく影響する。さらに技術の進歩は、ヒトがヒトを利用する手段も増やしてきた。本講義では、前半にヒトが他種の生物を利用することについて、後半ではヒトがヒトを利用することについて、調べ・考察し・議論していく。   |       |
|  | 自然といのちD | 「自然と災害」は地形環境と気候環境を基本とする自然環境の理解をふまえた上で、人間活動との関わり方が鍵となる。そのために、以下の内容を学ぶ。<br>1 「自然環境の理解と自然災害」 気象災害・地震災害・火山災害など日本の自然災害の特性を理解。<br>2 「環境リスク学」を視点とした①被害の想定②被害の痕跡③開発と保全④人工改変の功罪を学ぶ。<br>3 「東日本大震災」の被災地の事例から、津波被災地・帰宅困難地域・復興事務所・仮設住宅などの情報を共有し、コミュニティ論や生存権について多面的に学ぶ。  |       |
|  | 自然といのちE | 本講義では生物と生物および生物と環境との関係を学ぶ。ある地域に棲む全ての生物と、それら生物を取り巻く無機的（非生物的）環境のまとまりを示す概念を生態系という。生態系の仕組みを理解し、人間と生物の関わりや生態系保全について、本授業を通して考えていく。生物多様性の保全について、生物と生物および生物と環境との関係から理解し、説明できるようにする。  |       |
|  | 自然といのちF | 現代に生まれたわたしたちは、さまざまな科学的知識をもっている。地球が太陽のまわりを回っていることや、人類はサルから進化してきたことを知っている。地球には何十億年もの歴史があることや、人間が生きていくには酸素が必要なことを知っている。しかし、これらのことはどれひとつとして「当たり前」の知識ではなく、人間の長い知的探究の歴史のなかで獲得されてきた、科学の成果である。では、昔の人々はいったいどんな世界観のなかで生きていたのだろうか。科学はいつどこで、誰によって生み出されたのだろうか。どんな考え方やどんな出来事が、科学を発展させてきたのだろうか。そして科学は、世の中をどのように変えてきたのだろうか。本授業では、古代から現代にいたるまでの、科学が発展してきた歴史をたどる。科学を歴史という視点から眺めることで、わたしたちは科学を、理科の教科書に書かれた知識の集積としてではなく、人間による動的な知の営みとして捉え直すことができる。この授業で、単に現代の科学を学ぶだけでは得られない、科学という活動そのものに対する深い洞察を手に入れることができる。 |       |

| 授 業 科 目 の 概 要 |                    |            |  |
|---------------|--------------------|------------|--|
| (児童学部 児童学科)   |                    |            |  |
| 科目区分          | 授業科目の名称            | 講義等の内容     | 備考   |
| 共通教育科目        | 人間教育科目<br>人間教育演習科目 | 自然といのちG    | 人工知能やロボットは日常生活の見える側面・見えない側面に入り込んでいる。これらの技術が適用されているのはどのようなところだろうか？また、自分だったら適用したいところはどのようなところか？たとえばロボットが晩御飯を作ってくれたら生活は楽になるだろうか？この授業では、具体的な例を用い、グループワークやディスカッションを通して、技術の利用の可能性を考える。また、同じような作業であっても、ICT技術を用いて授業を行った場合とそうでない場合それぞれを経験することを通して、長所と短所を洗い出すワークを行う。   |
|               |                    | 自然といのちH    | 「脳の10年」とされた90年代が終わった現在でも、神経科学はさらに発展しており、脳に関する言説は社会にますます広がっている。みなさんも、〇〇脳になるために努力したり、あるいは自分の生き辛さは「脳のせい」ではないかと考えたことがある人がいるかもしれない。たしかに、とりわけここ数十年の神経科学では、善と悪、すなわち道徳に関連する研究が爆発的に進み、そこには社会や人生をよりよくするためのヒントが含まれている。しかしその一方で、怪しげな説が数多く流通しているのも事実である。そうした情報に惑わされないためには、神経科学の基本的な考え方を理解しておくことが重要である。この授業では、とくに道徳(善悪)の問題に焦点を当てながら、神経科学の基本的な考え方と研究結果を紹介しつつ、そうした研究結果と人生の関係について考えていく。 |
| 人間力育成実践科目     | 人間力育成実践科目          | 実践力養成セミナーA | この授業は、様々なレクリエーション財を参加者として体験する時間とその経験をふりかえりながら指導者としてレクリエーション財を組み立てる時間から構成されている。到達目標を以下のように設定している。1.さまざまなレクリエーション種目(以下、レク種目)を自ら実践することで、それらの楽しさを体感できるようになる。2.レク種目の仕組みを学び、組み立て方を理解することができる。3.レク種目の指導方法を学び、その楽しさを人に伝えられるようになる。授業は、まず教員主導のプログラムを体験し、次に、擬似的に設定された指導場面に対して指導案を練り、最後に実際に指導することから具体的な指導方法を学習できるように展開する。  |
|               |                    | 実践力養成セミナーB | この授業では、グループで作業や仕事をする際に、円滑に楽しく運営をしていくスキルを修得する。大学のグループワーク(GW)や、社会に出て仕事をするとき、多くの場合はチームを組んで進めていく。効率的に仕事を進めるには、アイデアを引き出したり、筋道を整理したり、合意の形成をしたり、というファシリテーションと呼ばれるスキルが不可欠である。スムーズな問題解決を導き出すための具体的な方法を、グループワークで実践しながら学んでいく。教員や指導的仕事を目指している人はもちろん、企業で仕事をする人にも必要なスキルである。  |
|               |                    | キャリア形成支援講座 | 基礎力養成講座と社会実践講座からなり、全体で15ポイントが必要。ポイント獲得及び登録はキャリア支援課が窓口となる。1.2.3年生は15ポイントを獲得した後、次の学年に履修登録する。4年生は履修登録のみ。  |
|               |                    | 自主講座A      | 自主講座Aは、一人ひとりの興味・関心に基づく主体的な活動を通して、総合的・横断的な知識や、多様な思考法、学びの技法を修得することを目指す。受講者は、各学科によって定められた活動を主体的に行う。活動の要件を満たすことで定められたポイントを獲得し、合計8ポイント以上取得すると単位が与えられる。1～4年までの間に、どの活動を選択してもよい。<br>※講座例<br>・(児童学科) 保育ボランティア、保育施設園内研究発表会への参加<br>・(心理カウンセリング学科) 救急法講習会参加 等  |
|               |                    | 自主講座B      | 自主講座Bの目的は、一人ひとりの興味・関心に基づく主体的な活動を通して、総合的・横断的な知識や、多様な思考法、学びの技法を修得することである。受講者は、学内の各部署によって定められた活動を主体的に行う。活動の要件を満たすことで定められたポイントを獲得し、合計8ポイント以上取得すると単位が与えられる。1～4年までの間に、どの活動を選択してもよい。<br>※講座例<br>・(図書館) 図書館学生ボランティア<br>・(学生支援課) テーブルマナー講座(日本料理・西洋料理)<br>・(博物館) 東京家政大学博物館「企画展」鑑賞  |

| 授 業 科 目 の 概 要 |         |        |  |  |
|---------------|---------|--------|--|--|
| (児童学部 児童学科)   |         |        |  |  |
| 科目区分          | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考   |  |
| 共通教育科目        | 言語文化科目  | 英語ⅠA   | この授業は、スピーキングを重視したコミュニケーション能力の育成を目指し、(1) 日常的な対話場面において適切に英語で口頭表現すること、および、(2) 相手の社会的・文化的背景を意識して、英語で自分のまとまった考えや意見を明確にかつ論理的に表現することができることを目標としている。授業内においては、(1) さまざまな日常的な対話場面(例、自己紹介をする、買い物や予約をする、問い合わせや交渉等)において適切に受け答えする練習と(2) さまざまなトピック(例、好きなことや思い出に残っていること、本、テレビ番組、映画など、自分の関心、専門、将来の目標等)について自分の考えを明確にかつ簡潔に述べる練習を行う。                  |  |
|               |         | 英語ⅠB   | この授業は、リーディングを重視したコミュニケーション能力の育成を目指し、(1) 英語で書かれた様々な文章の特徴を把握したうえで内容理解とともに、目的に応じた読み方を用いて、読み取った内容から推論すること、および、(2) 書き手の社会的・文化的背景を意識して、英文の目的や意図を理解することができることを目標としている。授業内においては、さまざまなジャンルの文章(例、語彙を調整した読み物(フィクション、伝記など)、新聞や雑誌の記事、掲示、広告、手紙、メモ、メール等)を用いて読解力を伸ばす練習を行う。   |  |
|               |         | 英語ⅡA   | この授業は、ライティングを重視したコミュニケーション能力の育成を目指し、(1) 自分が知っていることについて、文法的に正しい文を書き、それらを適切につなぐことで、適切な言語使用を用いてまとまりのあるパラグラフを英語で作成すること、および、(2) 読み手の社会的・文化的背景を意識して、自分の伝えたい考えや主張の正当性、考えや意見を明確に述べることを目標としている。授業内においては、さまざまなトピックについてパラグラフ、小論文、手紙、メールといったような文章を書く練習(例、日常の出来事、身の回りの出来事を説明する、体験談を述べる、自分の意見を伝える等)を行う。  |  |
|               |         | 英語ⅡB   | この授業は、リスニングを重視したコミュニケーション能力の育成を目指し、(1) 自然な速さで話される英語を聴いて理解するための知識やスキルと話される英語に対する適切な応答や対応、および、(2) 話し手の社会的・文化的背景を意識して、話される内容や話者の意図を理解できることを目標としている。授業内においては、さまざまな日常的な場面(例、会話、話し合い、議論、アナウンス、ニュース報道等)で用いられる英語を聴く練習を行う。  |  |
|               |         | 英語上級A  | この授業は、オーラル・プレゼンテーションを重視したコミュニケーション能力の育成を目指し、日常的话题から世界情勢まで、さまざまなトピックについて、聞いている人をひきつけ、知的なプレゼンテーションをすることができることを目標としている。授業内においては、(1) プレゼンテーションの基本的な構成や効果的な話し方を理解する、(2) 教師が示すモデルを基に、重要な情報や自分の意見を伝えるための効果的な表現を用いて原稿を書く、(3) 繰り返し練習して、メモを見ながらクラスの前でプレゼンテーションする、(4) プレゼンテーションの内容に対して質疑応答する、(5) プレゼンテーションと質疑応答の内容について教師がフィードバックするという手順で行う。 |  |
|               |         | 英語上級B  | この授業は、コミュニケーション能力の育成を目指し、さまざまな目的に応じて英語で適切な言語表現を用いて、さまざまな文章展開を行うとともに一貫性のある文章表現することができることを目標としている。授業内においては、さまざまなスキル(例、ある考えについて賛成・反対の意見を述べる、ある考えの利点・不利点について述べる、さまざまな視点からの情報を統合する等)を用いて、小論文、随筆、正式な通信文、物語などを書く練習を行う。  |  |
|               |         | ドイツ語Ⅰ  | この授業では、初めてドイツ語を学習する学生を対象に、初歩的な語彙と文法を学びながら、日常的な生活場面において必要とされる「話す・聞く・読む・書く」の4技能をバランスよく身に付けることを目標としている。授業内においては、日常なコミュニケーションにおいて必要とされる身近な語彙や表現・文法の学習を行いつつ、簡単なドイツ語を用いて、挨拶、自己紹介などと同時に、自分の意見や感情等の自己表現に関した練習を行う。  |  |
|               |         | ドイツ語Ⅱ  | この授業では、更にドイツ語を学習したい学生を対象に、基礎的な語彙と文法をもとに、個人的・日常的な生活場面において必要とされる「話す・聞く・読む・書く」の4技能を更に高めるとともに、ドイツ語圏に関する文化的知識を深めることを目標としている。授業内においては、基礎的な文法や語彙等の復習を行いながら、場面を用いてドイツ語圏の日常生活や社会生活でよく使われる会話や表現の練習を行う。また、発音練習を適宜行い、コミュニケーション上支障のない発音を身につける。  |  |

| 授 業 科 目 の 概 要  |                |   |   |  |
|----------------|----------------|---|---|--|
| (児童学部 児童学科)    |                |   |   |  |
| 科目<br>区分       | 授業科目の名称        | 講義等の内容  | 備考  |  |
| 共通<br>教育<br>科目 | 言語<br>文化<br>科目 | フランス語Ⅰ  | この授業では、初めてフランス語を学習する学生を対象に、毎回テーマを設定し、対話練習などのグループワークを通して、フランス語のコミュニケーションに必要な基本表現をマスターすることを目標としている。授業は、基本表現の基礎的練習とともに「聞く」、「話す」を中心としたグループワーク等の学生主体で行われる。そのため、フランス語によるコミュニケーションに対する積極的な態度が求められる。また、文法に関しては、「文法のまとめ」とともに月ごとの文法解説の時間を利用して理解を深めていく。            |  |
|                |                | フランス語Ⅱ  | この授業では、更にフランス語を学習したい学生を対象に、フランス語の発音、基礎的な文法、語彙・表現を学び、中級レベルのフランス語の総合的なコミュニケーション能力を育成するとともに、フランス語圏の文化・社会についての理解を更に深めることを目標としている。授業内においては、個人、ペア活動、およびグループ活動等を通して、フランス語に慣れることで、「聞く・話す・読む・書く」の4技能をバランス良く身につける。また、映像等の視聴覚教材を用いて、実際のフランス語やフランス事情にも触れられるようにしていく。 |  |
|                | 中国語Ⅰ           | この授業では、初めて中国語を学習する学生を対象に、発音・文法・会話・作文などの諸項目を学習しつつ、中国語の総合的なコミュニケーション能力を育成することを目標としている。授業内においては、基本的にテキストに沿って進めるとともに、外国語の習得のためには継続的な学習が重要であることを踏まえ、毎回授業の最初に小テストを行う。また、この授業ではブレンド型学習(教室での対面学習と自宅でのeラーニングを組み合わせた学習方法)を導入しており、教室学習と自宅学習を有機的に連携させつつ行う。  |   |  |
|                | 中国語Ⅱ           | この授業では、更に中国語を学習したい学生を対象に、発音・文法・会話・作文などの諸項目を学習しつつ、中級レベルの中国語の総合的なコミュニケーション能力を育成することを目標としている。授業内においては、基本的にテキストに沿って進めるとともに、外国語の習得のためには継続的な学習が重要であることを踏まえ、毎回授業の最初に小テストを行う。   |   |  |
|                | コリア語Ⅰ          | この授業では、初めて韓国語を学習する学生を対象に、韓国語を表記するための文字であるハングルと発音をしっかりと学び、その後、語彙や文法を段階的に習得することを目標としている。授業内においては、反復練習によって韓国語の音に親しむとともに、韓国語を多く聞き、多く話す機会が設けられており、挨拶や簡単な会話は、学習した内容を基にロールプレイを通して練習を行う。また、映像や音楽等の視聴覚教材を用いて、実際の韓国語や韓国事情にも触れられるようにしていく。  |   |  |
|                | コリア語Ⅱ          | この授業では、更に韓国語を学習したい学生を対象に、中級レベルの文法や文型を身につけ、韓国語の総合的なコミュニケーション能力をバランスよく育成することを目標としている。授業内においては、用言の変則活用及び未来形・連体形などの文法事項の学習を行うとともに、場面や状況に応じた適切な表現を学び、ペア活動等を通して練習を行う。また、映画や音楽等の視聴覚教材を用いて、実際の韓国語や韓国事情にも触れられるようにしていく。   |   |  |
|                | 日本のことばと文化ⅠA    | 日本語の「文章表現能力」の向上を主目的とする。講義では単文構成による正確な文章の作成から、ある程度以上のまとまりの中で構成の整った文章が書けるようにする。年間を通じ大学で書くレポート・論文に必要な文章の書き方を学習する。初期の講義ではレポート・論文を書くための準備練習として日本語で作文を行うために必要となる知識を学び、文章として論述するにふさわしい語彙・構文・表現について学習する。その後、日本語能力試験出題基準となっている文型をはじめ、多くの書き言葉による表現を覚えるようにする。最終的に自身のテーマ設定に基づき、構成の整ったレポートを書き上げられるようにする。                         | 外国人留学生等特別科目   |  |
|                | 日本のことばと文化ⅠB    | 日本語の読解を確実なものとするのが主目的となるため、この授業では、多種多様な文を提示することになる。毎回の授業で、日常生活で頻りに現れる語彙を確認し、発音、意味、使い方など練習し、また同時に専門書が容易に読めるようになるため、専門用語の意味、使い方を確認、学習する。効果的な学習理解のためには、反復しながら授業を進めていくことが重要だと考えるため、予習、復習を徹底的に行い語彙の定着を図る予定である。留学生にとって、毎日の生活の質を高め、学習意欲を高めていくことが重要であるため、広い分野から柔軟に文章を選んでいくことになる。日本で生活する上で日本文化理解は不可欠なため、これらに関連する読み物を積極的に紹介する。 | 外国人留学生等特別科目   |  |

| 授 業 科 目 の 概 要    |   |  |             |
|------------------|---|--|-------------|
| (児童学部 児童学科)      |   |  |             |
| 科目区分             | 授業科目の名称   | 講義等の内容   | 備考          |
| 共通教育科目<br>言語文化科目 | 日本のことばと文化ⅡA   | 日本語の「会話能力」養成を主目的とする。普通体、丁寧体、敬語といった形式上の区分によらない場面に応じた会話表現を習得する。年間を通じ円滑なコミュニケーション、日常生活の各場面で適切に話すことが出来るための会話練習を行う。初期の講義では、アクセントをはじめとする日本語の特徴的な発音の規則を習得し、聞き手に単文で効果的に伝えられる練習を中心的に行う。その後、使用回数が高い会話表現や談話構成について学習し、日本人どうして一般的な会話表現について習得する。後期の講義では、待遇表現の適切な使用による口頭表現力の向上を念頭に置き、色々な話題によるある程度以上の長さの会話練習を中心的に行う。上記事項を中心とし、自分の考え及び事実を各場面において適切な会話表現が出来るように練習を行う。  | 外国人留学生等特別科目 |
|                  | 日本のことばと文化ⅡB   | 留学生が大学での授業で最初に困難を感じるのが、「聞くこと」であると予測されることから、この訓練のため、あらゆる分野からの材料を学生に与え、柔軟に授業に対応できるよう基礎知識を身に付けさせる。効果的な成果を得られるようにするため、それぞれの専門分野に関する内容だけでなく、あらかじめ語彙を確認した上で、出来るだけアップ・トゥー・デートな材料を用意し、授業外での「聞くこと」の訓練に役立つ授業とする。年間を通じて「聞くこと」の訓練を積み重ねることにより、年度の後半では日本人学生同様の生活ができるようになるための実践的な講義を進めていく予定である。   | 外国人留学生等特別科目 |
|                  | 語学研修A   | カナダ(夏季)、英国(夏季)、ニュージーランド(春季)にて1か月間行われる研修である。家政大学の提携している、それぞれの国の大学で、世界中からの学生向けにインターナショナルクラスで行われている語学講座を受講する。授業内容は4技能すべてにわたり行われる。授業は、土日を除き平日の9時から3時近くまで行われる。その後は、フィールドワークや郊外への研修などが行われ、参加することで見聞を広めることが出来る。滞在は寮かホームステイになり、寮では同世代の諸外国からの学生と交流を行う事で、世界の政治や文化に関する知識を深めることが出来る。ホームステイでは、家庭に入り生活をする事で、その国の一般的な生活の中に身を置き、日本での生活との比較を行い、日本の生活を客観的に考えることが出来る。身に付けることのできる英語力も、生活に密接に結び付いた英語力となる。(1回目の短期留学ではこの科目を認定する)                              |             |
|                  | 語学研修B   | カナダ(夏季)、英国(夏季)、ニュージーランド(春季)にて1か月間行われる研修である。家政大学の提携している、それぞれの国の大学で、世界中からの学生向けにインターナショナルクラスで行われている語学講座を受講する。授業内容は4技能すべてにわたり行われる。授業は、土日を除き平日の9時から3時近くまで行われる。その後は、フィールドワークや郊外への研修などが行われ、参加することで見聞を広めることが出来る。滞在は寮かホームステイになり、寮では同世代の諸外国からの学生と交流を行う事で、世界の政治や文化に関する知識を深めることが出来る。ホームステイでは、家庭に入り生活をする事で、その国の一般的な生活の中に身を置き、日本での生活との比較を行い、日本の生活を客観的に考えることが出来る。身に付けることのできる英語力も、生活に密接に結び付いた英語力となる。(2回目の短期留学ではこの科目を認定する。なお、語学研修Aとは異なる留学先であること。)       |             |
|                  | 語学研修C   | カナダ(夏季)、英国(夏季)、ニュージーランド(春季)にて1か月間行われる研修である。家政大学の提携している、それぞれの国の大学で、世界中からの学生向けにインターナショナルクラスで行われている語学講座を受講する。授業内容は4技能すべてにわたり行われる。授業は、土日を除き平日の9時から3時近くまで行われる。その後は、フィールドワークや郊外への研修などが行われ、参加することで見聞を広めることが出来る。滞在は寮かホームステイになり、寮では同世代の諸外国からの学生と交流を行う事で、世界の政治や文化に関する知識を深めることが出来る。ホームステイでは、家庭に入り生活をする事で、その国の一般的な生活の中に身を置き、日本での生活との比較を行い、日本の生活を客観的に考えることが出来る。身に付けることのできる英語力も、生活に密接に結び付いた英語力となる。(3回目の短期留学ではこの科目を認定する。なお、語学研修A、語学研修Bとは異なる留学先であること。) |             |
| 語学研修D            | 米国、カナダ、英国、アイルランド、ニュージーランド、オーストラリアにて6か月間行われる研修である。家政大学の提携している、それぞれの国の大学で、世界中からの学生向けにインターナショナルクラスで行われている語学講座を受講する。授業内容は4技能すべてにわたり行われる。授業は、土日を除き平日の9時から3時近くまで行われる。その後は、フィールドワークや郊外への研修などが行われ、参加することで見聞を広めることが出来る。また、本研修による単位取得には、各大学が用意したボランティアプログラムに参加することが求められる。本研修に参加するためには、要求されるTOEFLの成績を修めた上で、英語による面接を通過する必要がある。(1回目の長期留学ではこの科目を認定する) |  |             |

| 授 業 科 目 の 概 要 |                 |   |                 |
|---------------|-----------------|---|-----------------|
| (児童学部 児童学科)   |                 |   |                 |
| 科目区分          | 授業科目の名称         | 講義等の内容  | 備考              |
| 共通教育科目        | 言語文化科目<br>語学研修E | 米国、カナダ、英国、アイルランド、ニュージーランド、オーストラリアにて6か月間行われる研修である。家政大学の提携している、それぞれの国の大学で、世界中からの学生向けにインターナショナルクラスで行われている語学講座を受講する。授業内容は4技能すべてにわたり行われる。授業は、土日を除き平日の9時から3時近くまで行われる。その後は、フィールドワークや郊外への研修などが行われ、参加することで見聞を広めることが出来る。また、本研修による単位取得には、各大学が用意したボランティアプログラムに参加することが求められる。本研修に参加するためには、要求されるTOEFL/IELTSの成績を取得していなければならない。2回目の長期留学ではこの科目を認定する。なお、語学研修Dとは異なる留学先であること。）   |                 |
|               | 語学研修F           | 本研修は、語学研修D、Eを発展させたものである。家政大学の提携している、米国、カナダ、英国、ニュージーランド、オーストラリアの各大学にて6か月間行われる語学研修を修了したのちに、それぞれの大学の学部学生を受講している授業を1学期間受講する。本研修に参加する学生は、visa取得時に留学予定の大学の求めているTOEFL/IELTSの成績を取得していなければならない。学部生として受講可能な科目は多岐にわたり、自分の興味、関心によって講座を選択することが出来る。他の学部生と一緒に単位取得に向けて切磋琢磨することで、世界基準の学問レベルを身に付けることが出来、それに伴い英語による思考力、発表力の向上が期待できる。   |                 |
| 情報関連科目        | 情報活用            | 私たちは情報化による大きな社会変化の中にいる。その中で望ましい社会をイメージしそれを伝える力と、望ましい社会の実現に向けて課題に取り組む力を身につけることが大切である。ここでは演習を通してこれら2つの分野、すなわち、情報デザイン力とデータサイエンス能力を学ぶ。<br>情報デザイン力では、PowerPoint、Wordを活用し、人に伝えるべき有意義な情報・自分が持つイメージを分かりやすく正確に伝える力を高める。伝える力の向上を通して受け取る力の向上も図る。データサイエンス能力ではExcelを活用し、データに基づいた課題の明確化、また、その課題の解決方法を論理的に考える分析能力を身につける。   |                 |
|               | データサイエンス基礎      | 「データサイエンス」は、データから有益な情報・知見を引き出す学問分野である。現代社会では、この「データサイエンス」の視点・技術が、課題解決や新しい価値の創造に活かされている。この授業では、「データサイエンス」の視点を活用し、社会におけるさまざまな事象を適切に読み解く力を身につけ、さらには、“答えのない課題”に対して最善な解に繋がる思考力や解決力を養うことを目指す。<br>授業は、(1) 現代社課員におけるデータ・AIの利活用（導入）、(2) データ・AIを利活用する上での倫理面での留意事項（心得）、(3) データの分析（基礎）、の大きく3つの内容で構成されている。これら3つに関して、「各学部・学科の専門分野」や「教育」とのつながりを意識しながら、「講義」（主に(1)と(2)）、「Excelを使用した演習」（主に(3)）、の双方の形式によって学ぶ。<br>(オムニバス/全14回)<br>(35 新開隆 40 小池新 62 天野美穂子 2回) (共同) データサイエンスとは、現代社会におけるデータ・AIの利活用・応用事例、まとめ<br>(35 新開隆 4回) データの集め方、利活用の為の技術、AIリテラシー他<br>(40 小池新 4回) データ図表表現、Excelによる記述統計・クロス集計他<br>(62 天野美穂子 4回) 個人情報・情報セキュリティ、データの種類・代表値・分散、アンケート調査他 | オムニバス<br>共同（一部） |
| 体育関連科目        | 体育と健康           | 生涯に渡り、健康で活動的な生活を送るために必要な『健康づくり』について、スポーツ科学の知見に基づいた基礎的理論と実践方法を学んでいく。運動すること、スポーツをすることが我々にもたらす効果や影響について、身体面、精神面、社会的側面などからの理解を深める。同時に高齢化社会で問題となりつつあるロコモティブ症候群やフレイルについて、学生時代からの対処方法を学ぶ。さらにスポーツを文化として捉え、見るスポーツに対しての価値を理解する。   |                 |
|               | からだとスポーツA       | 体育実技実習科目である。生涯にわたる健康な心身の基盤作りのため、運動やスポーツの楽しさを再確認しつつ、運動を習慣化する知識や態度を学ぶ。場に適した正しいストレッチやトレーニングの方法を習得し、自ら体力作りや身体の機能性維持を図れるようになる。身体運動を伴う活動に積極的に参加する態度を育成する。加齢による心身の変化を理解し、生涯を通し運動実践を行い、より充実した生活を送るためのコミュニケーション力や社会性の育成を図る。さらに運動がもたらすリラクゼーション効果やレジリエンスについても体得する。   |                 |

| 授 業 科 目 の 概 要  |                        |           |   |
|----------------|------------------------|-----------|---|
| (児童学部 児童学科)    |                        |           |   |
| 科目<br>区分       | 授業科目の名称                | 講義等の内容    | 備考  |
| 共通<br>教育<br>科目 | 体育<br>関<br>連<br>科<br>目 | からだとスポーツB | 体育実技実習科目である。「からだとスポーツA」と同様に多くのクラスメイトたちと運動やスポーツの楽しさを再確認し、身体活動を通してのコミュニケーションの有効性を理解する。自分らしい生き方を目指し自ら体力を維持増進し、健康を管理する習慣を獲得するための知識と態度をさらに追求しながら、各個人にあった運動の種類やスポーツの種目を確認する。同時に周囲の人々へも身体や精神面への効果を伝えられるよう指導法についても学修する。   |
|                |                        | 自然とスポーツA  | この科目は主に自然環境を利用したアウトドアスポーツを取り上げ、集中実習形式にすることで一時間単位の実習では経験できない内容を展開する。「自然とスポーツA」では、アウトドアキャンプ、スクーパダイビングの2種目を開講している。学外のキャンプ場あるいは海、ダイビングプールに赴き専門的技術の習得と生涯スポーツに対する態度を学ぶ。   |
|                |                        | 自然とスポーツB  | この科目は主に自然環境を利用したアウトドアスポーツを取り上げ、集中実習形式にすることで一時間単位の実習では経験できない内容を展開する。「自然とスポーツB」では、スキー、スノーボード、ゴルフの3種目を開講している。学外のスキー場あるいはゴルフ場に赴き専門的技術の習得と生涯スポーツに対する態度を学ぶ。   |
|                | 教職<br>関<br>連<br>科<br>目 | 教育原論      | この授業では、教育学に初めて接する学生にもわかりやすいように、教育の基本的な理念や思想、そして学校（園）の意義・歴史について概説するとともに、社会と文化の変化とともに、教育は、また家族（家庭）や学校（園）はどのように変容してきたのかについて理解していく。さまざまな教育の思想・実践を吟味しつつ、現代の教育問題にアプローチできる基礎的な力を養っていく。   |
|                |                        | 教育心理学     | 主体的かつ対話的な学びにより、子どもたちはこれからの時代を生き抜いていかなければならない。主体的とは、ものごとを我がこととして捉え、関わることであり、対話的とは、他者とのやりとりの中で、他者を知り、自らを知り、己の力を高めていくことである。そのために、幼児や児童、生徒の教育にたずさわる教師は、子どもたちの発達の諸特徴や、発達に影響する諸要因を十分に把握した上で、適切な学習課題の提示や学習支援の方法を知る必要がある。また、学習者の学びをより高め、動機づけるために、学習や教育の成果に対する評価も工夫して行わなければならない。<br>上記の状況を踏まえ、この授業においては、受講者が、これからの教育に必要とされる心理学的な基礎事項を十分に理解し、それを言語化でき、また、教育の在り方について具体的に説明できるような授業を行う。 |
|                |                        |           |   |

| 授 業 科 目 の 概 要       |         |   |       |
|---------------------|---------|---|-------|
| (児童学部 児童学科)         |         |   |       |
| 科目区分                | 授業科目の名称 | 講義等の内容  | 備考    |
| 専門教育科目<br>学科・専攻基礎科目 | 児童学総論   | 児童学科の学生が1年次において、児童学とは何かを知り、4年間の児童学の学びを深めるための礎となるのが「児童学総論」である。「児童教育・幼児教育」「児童心理」「児童文化」「児童福祉」「児童保健」という5つの学問分野からなる児童学の、それぞれの概要と理論を学ぶこと、各学問分野の相互の関連性を知ること、児童学が学際的かつ総合的な学問であることを理解する。児童学の概要を知ること、幼稚園教諭や保育士を養成する科目の学修にも見直しをもつことができる。授業は、講義と協同学習の形態を組み合わせて行う。<br>(オムニバス方式 / 全14回)<br>(7 戸田雅美 / 3回) 「児童教育・幼児教育」分野<br>(9 平山祐一郎 / 3回) 「児童心理」分野<br>(4 是澤優子 / 3回) 「児童文化」分野<br>(1 岩崎美智子 / 2回) 「児童福祉」分野<br>(77 及川郁子 / 3回) 「児童保健」分野 | オムニバス |
|                     | 児童学研究法  | 保育、心理、福祉など様々な角度からそれぞれの概要と理論の学びを踏まえ、児童学の研究の方法を理解する。具体的には、児童学の研究対象と児童学の主な研究領域について理解する。その上で、児童学を学んできた中からどのように、研究の問いを立てるか、立てた問いを基に、文献検索の方法を図書館で学ぶ。論文の構成を知るとともに、論文の読み方を理解し、実際に分析し、批判的に検討してみる。問題と研究方法との関係についても理解し、その上で、先行研究から問いを立て直し、先行研究の整理を中心に、簡単な研究論文を書くことができるようにする。   |       |
|                     | 児童文化    | 本科目は、子どもにとって価値のある文化の在り方、文化の伝承と創造の重要性、子どもの文化にかかわる保育者の役割を、社会全体の文化との関連において明らかにし、子どもの文化にかかわる受講生の興味関心を広げ、理解を深めることを目指している。講義では、子どもの成長発達にかかわる生活内容全般を視野に入れ、「子どもがつくる文化」および「子どものための文化」の歩みについて視聴覚教材などを用いながら学ぶ。また、学習内容の理解を深めるために、受講生が幼少時に接した玩具・絵本・テレビ番組などの「児童文化財」や「遊び」、メディアや人間関係などの「生活文化環境」を振り返る。講義と協同学習を通して各人の児童文化体験と児童文化観を検証し、児童文化が子どもの成長発達に及ぼす影響を具体的に考える。  |       |
|                     | 保育原理    | 本授業は講義を中心に行うが、受講者に問題を提起し、受講者同士で話し合い考えを深めるように行う。本授業では、①保育の意義と目的を理解すること、②保育の法令と制度を理解すること、③保育の基本を理解すること、④保育の思想と歴史を理解すること、⑤保育の現状と課題を理解することを目標とする。そのために、具体的内容として、保育の理念・概念と子どもの最善の利益、子ども家庭福祉、保育の社会的役割と責任について学ぶ。そのうえで、現代社会の状況、保育の根拠をなす子どもや実践を理解することの意味と意義について学ぶ。さらに、子ども家庭福祉の法体系上の位置づけ、子ども・子育て支援新制度及び保育所保育指針と幼稚園教育要領及び幼保連携型認定こども園教育・保育要領に明示されている保育の基本原則について学ぶ。そして、保育実践の構造、現在の保育を支える保育思想と保育・教育施設の歴史を学び、これからの保育の課題を考える。       |       |
|                     | 子ども理解研究 | 本授業は講義を中心に行うが、受講者に問題を提起し、受講者同士で話し合い考えを深めるように行う。特に学生同士の話し合いや意見発表をすることで、理解を深める。本授業では、①子どもを理解することの意味を理解すること、②理解すべき事柄とその方法について理解すること、③子どもを理解することと援助することの関係を理解すること、④理解が深まる過程を理解することを目標とする。具体的には、①子どもを理解することの意味、②子ども理解の内容、③理解から生まれる「ねらい」、④偏見や先入観が理解に及ぼす影響、⑤子ども理解と保育カンファレンス、⑥子ども理解とカウンセリング、⑦障がい児保育における子ども理解について学ぶ。   |       |
|                     | 育児支援研究  | 現代日本社会の基本的性格を考えながら、子育て支援の役割と意義について理解し、家庭との連携において保育者が取り組むべき課題を検討することを講義の目標とする。なぜ人は子育てをするのか、親であるとはどういうことかについて諸分野の研究から学び、「ケア」や「支援」とは何なのか、その特質について考察する。加えて、援助することから生じる楽しさとやりがい、感情労働の視点から援助の難しさについても考える。さらに、保育者たちの実践とおして、彼女らが大切にしてきたことや保育者としてのアイデンティティについても議論を深めていく。   |       |

| 授 業 科 目 の 概 要 |           |   |   |
|---------------|-----------|---|---|
| (児童学部 児童学科)   |           |   |   |
| 科目区分          | 授業科目の名称   | 講義等の内容  | 備考  |
| 専門教育科目        | 学科基礎科目    | 保育心理学   | 1年次前期の「児童学総論」、1年次後期の「教育心理学」の学びをもとに、2年次前期の「保育心理学」では、心理学が蓄積してきた発達や教育に関する知見をより深く学び、それらを保育実践にどのように活かすかを考える。講義科目ではあるが、ペアワークやグループディスカッションを通じて、学習者相互の学習を深める。具体的には、心理学の発達理論や学習理論をベースとして、乳幼児の発達をしっかりと捉え、保育者の適切な援助の方法はどうあるべきかについて、保育現場のニーズに応えられるように、イメージが描けるように授業は計画されている。  |
|               |           | 子どもの保健  | 本科目は、保育の対象の理解に関する科目として位置づけられ、子どもの健康の保持・増進の基盤となる基礎的知識を教授する。子どもの心身の健康増進を図る保健活動の意義や保育者の役割を理解するとともに、子どもの身体発育の特徴、子どもに多い症状とその対処、乳幼児期に多い疾病の特徴を理解し、説明できることを目標とする。具体的な授業計画は、3つに分けている。①身体発育(形態・機能)について講義のみならず、計測値を用いての評価、母子健康手帳の活用などを学ぶ。②子どもに多い症状では、発熱、けいれん、脱水(嘔吐・下痢)、呼吸器症状や発疹などを取り上げ、事例検討を通してグループ学習、発表を行う。③感染症やアレルギー疾患については、厚生労働省から提示されている保育所ガイドラインの活用方法を学ぶとともに、乳幼児期に多い疾患の早期発見のための観察ポイントについて説明する。また、怪我などの具体的処置についても概説する。 |
|               |           | 子ども家庭福祉   | 子どもたちはいまだどのような社会に育っているのか、現代日本社会の基本的性格を考えながら、かれらの直面している問題と福祉の諸現象の理解をめざし、子ども家庭福祉に関する法律・制度・政策に関して基本的知識を習得しつつ、関連する福祉サービスを検討するのがこの講義の目標である。具体的には、1)子どもたちの生活問題、2)サービスを供給する行政組織や非営利団体の活動、3)福祉に関わる人々の働きを、各種の文献や資料をもちいて紹介し、データを分析しながら授業を進める予定である。  |
| 基礎科目          | 保育者論      | 乳幼児期の教育・保育の意義・目的を理解し、保育者の存在意義と専門性を理解することを目的として講義を実施する。保育職の服務や身分保障、専門性向上のための研修の意味について関係する法令等から制度的位置づけを理解し、基礎的な知識を身につける。また乳幼児期の教育の指導法について、幼稚園教育要領等の内容および歴史から基礎的な知識を身につける。幼児教育・保育の映像教材を用いたワークを展開し、環境や遊びによる指導について具体的に理解する。それら乳幼児期の教育・保育を実現するためには、職員間の連携および、多様な専門職・機関との連携・協働が必要であることを知り、チームによって乳幼児教育・保育が成り立つことを理解する。   |   |
|               |           | 教育・保育制度論  | 講義を通して現代公教育制度の意義・原理・構造について、その法的・制度的仕組みにかかわる事項(公教育制度、就学前教育制度、諸外国の教育・保育制度、教育関係法規、学校(園)の安全、学校(園)と地域の連携、学校(園)経営、学校(園)評価の方法、教育行財政など)を学び、理解することにより、教育・保育職に必要とされる基礎的な知識の獲得を目指すとともに、現代の教育・保育問題について、制度の面から分析・理解し、例示・説明することのできる力を身につけていく。   |
| 基礎選択科目        | 子どもの健康と安全 | 子どもの保健を踏まえ、子どもの保健活動に対する理解を深めるとともに、実践現場で活用できる知識や技術について教授する。保育所における子どもの健康と安全に関するガイドラインについて説明することができ、保健的観点に基づいた環境整備や安全管理・危機管理について、また、子どもの病気、事故への具体的対処・活動について理解し実践できることを目標とする。具体的な授業計画は、①身体計測、子どもの歯磨きや沐浴、手洗い、感染性のある嘔吐物や下痢便の対処、救急処置、などの方法や手順を練習する。②並行して、「保育所におけるアレルギー対応ガイドライン」「保育所における感染症対策ガイドライン」「教育・保育施設等における事故防止及び事故発生時の対応のためのガイドライン」などの課題学習を進める。③その後、グループで子どもの急変時や事故時の遭遇場面でのロールプレイを実践し、保育者の役割と実施内容を体験的・統合的に学ぶ。 |   |
|               |           | 子どもの栄養  | 子どもの成長と発達を栄養の面から評価し、子どもを健康に育てることを考え、支援できる人材育成を目標とする。授乳、離乳食、幼児食、給食、食事摂取基準、食育等についての知識を習得する。哺乳瓶・多種の哺乳瓶用乳首・搾乳器などの回覧、粉ミルクの試飲、子どもが口にする飲み物の糖度・pH測定、出汁の塩分測定などの実習を通して知識の定着を図る。それらから妊娠期、授乳期、乳児期、幼児期、学童期の栄養の重要性を理解する。さらに食物アレルギーのある子ども、病児や障害児への対応、咀嚼・嚥下障害についての理解を深める。   |

| 授 業 科 目 の 概 要    |                     |   |       |
|------------------|---------------------|---|-------|
| (児童学部 児童学科)      |                     |   |       |
| 科目区分             | 授業科目の名称             | 講義等の内容  | 備考    |
| 専門教育科目<br>基礎選択科目 | 子どもの歌と伴奏            | 本授業は、子どもと共に音楽を楽しみ、幼児の音楽的な表現活動を展開・実践するために必要な音楽技術の基礎を習得するための授業である。楽譜を読むために必要な基本的知識を理解し、子どもの歌の歌唱法と伴奏法について学習する。具体的には、子どもたちの豊かな音楽表現を引き出すため、保育者に求められる「子どもたちと楽しく歌う」ための歌唱法と、コード伴奏による子どもの歌の弾き歌いについて学ぶ。入学前のピアノの学習経験が異なるため、初心者クラスや応用クラスを設けるなどして各学生のレベルに応じたグレード別の授業を実施する。   |       |
|                  | 保育内容の理解と方法A<br>(体育) | 集団の中で、子どもの育ちの理解と援助に関わる知識及び技術について学び、身につける。子どもの生活と遊びを豊かに展開するために必要な知識や技能を、特に体を動かす遊びの視点から実践的に習得する。<br>(オムニバス方式/全7回)<br>(20 梁川悦美/4回) 運動遊びを通して、幼児期に経験させたい遊び遊びの特性とその遊び方を習得する。そして、様々な運動遊びを通して、幼児期にどのような能力が育まれるのかについて実践の中で理解する。子どもの生活と遊びにおける様々な遊具や用具、素材や教材等の特性の理解と、それらの活用や作成に必要な知識及び技術について学び、身につける。<br>(13 梅谷千代子/3回) 子どもの心身の発達や子どもを取り巻く環境等と教育要領、保育指針、教育・保育指針などに示される保育内容を理解した上で、子どもの生活と遊びを豊かに展開するために必要な知識や技能を、特に体を動かす遊びの視点から実践的に習得する。 | オムニバス |
|                  | 保育内容の理解と方法B<br>(音楽) | 保育現場における子どもの音楽表現活動を豊かに展開するために必要な音楽的知識と技術を実践的に学ぶ。保育所保育指針に示される保育の内容を踏まえて、生活や遊びの中で音や音楽に親しむ経験や保育環境を構成する力を習得し、乳幼児期の音楽的発達を踏まえながら、現場に即した音楽遊びを構想・実践できる力を養成する。授業では、手遊び歌、からだ遊び歌、わらべうたなど保育現場に適した音楽教材を扱い、ロールプレイや模擬保育等を取り入れ、保育現場で役立つ実践力と指導力を身につける。   |       |
|                  | 保育内容の理解と方法C<br>(造形) | 幼児造形の基礎・基本を学び合う。幼児の造形活動に必要な手づくりのおもちゃや絵がどのように描かれていくのか、簡単な実技、発達論を学ぶ。子どもが造形している姿をイメージし、どのような活動が楽しい造形活動なのかを探る。また、実技をとおして自分自身がつくること、かくことを楽しむ。具体的には、①紙の種類を10種集め、それぞれの特徴をつかみ、どの描画材がどの紙に合うか、どの紙工作にどの紙が合うかをさぐりながら実技を行う。②自然素材としての木の葉、木の枝、むく板、ベニヤ、小石、土、砂などを集め、どのような造形活動が行えるかを考え、実際にためしてみる。このように、自分の目や手で素材を確かめ、それを生かす造形活動の「創造」を目指す。   |       |
|                  | 保育内容の理解と方法D<br>(言葉) | 子どもは、生活体験や遊びを通してことばや表現力を習得していく。本科目では、乳幼児期の言葉の発達に影響を与える児童文化財(絵本、紙芝居、人形劇、ストーリーテリングなど)の意義を認識し、その基礎的技術を理解し、実践的に習得する。併せて、乳幼児の言語表現を豊かにする保育・教育環境の構成と具体的展開について考える。「子どもの心身の発達とことば」「子どもを取り巻く環境とことば」の関連を理解し、保育所保育指針、幼稚園教育要領、認定こども園教育・保育要領に示される保育内容を踏まえながら、子どもの生活と遊びにおいて子ども自らが児童文化財に親しむために、保育者に求められる知識と技術を学ぶ。授業形態は、保育・教育活動における豊かな言語表現に必要な知識と技術を受講生自身が主体的に獲得するために、実技や協同学習の形式をとりながらすすめる。  |       |
|                  | 保育の楽器実技A            | 幼児の音楽表現活動を展開、実践するにあたり、ピアノ等の楽器を使って、子どもたちに対して音楽的に関わるための技術や方法について学習する。とくに、子どもの歌の弾き歌いなど保育現場で活用できるピアノ実技に関する実践力の養成を目的とする。ピアノの演奏技術は個人によって異なるので、初心者には基礎力の徹底と充実を、長期経験者には応用力の伸長とレパートリーの拡大などそれぞれの力量に応じた内容を扱う。本授業は4年次前期開講の授業であることから、就職試験にピアノがある場合の対策講座としての役割も担う。  |       |
|                  | 保育の楽器実技B            | この授業では、子どもの曲のピアノ弾き歌いを演習する。なかでも、子どもの歌の歌詞の歌い方、また、ピアノの伴奏の和音を変化させる方法、リハーモニーゼーションなどの応用的な弾き方を中心に実施する。さらに、保育現場ですぐに使用できるよう、春夏秋冬別、あるいは行事別などのカテゴリ毎、個々による選択で伴奏付き歌集も作成する。   |       |

| 授 業 科 目 の 概 要 |          |  |   |
|---------------|----------|--|---|
| (児童学部 児童学科)   |          |  |   |
| 科目区分          | 授業科目の名称  | 講義等の内容   | 備考  |
| 専門教育科目        | 基礎選択科目   | 保育の楽器実技C   | この授業では、子どもの曲のギターによる弾き歌いを演習する。なかでも、子どもの歌の歌詞の歌い方、また、ギター伴奏におけるのビッキング、アルペジオ奏法を中心に学習する。また、和音を変化させる方法などの応用的な弾き方も実施する。さらに、保育現場ですぐに使用できるように、個々による選択でコード付き歌集も作成する。   |
|               |          | 保育の造形実技A   | 保育の造形実技Aでは、3～6人程度のグループによるものづくりをくりかえし行う。これまで学んできた幼児造形の基礎基本を再確認しながら、素材の特性を生かした造形活動における題材開発ができるようにしていく。素材は、日本の風土を見つめ、愛し、四季の自然から得られる自然物を造形素材化する。サイズを決めて分類したりプレスして乾かす等々、長時間の使用を可能とすることを学ぶ。ひとつひとつの自然素材とこれまでの紙等々を組み合わせる方法を学び合う。自分の手や目、耳などの感覚をときすまし、自身の感性を高くたもつ。そこから美的な創造について考え、自分の意見を表現できるようにする。また「染色」「版」「織」などの伝統的な技をグループ毎に学ぶ。               |
|               |          | 保育の造形実技B   | 保育の造形実技Bでは、子どもの遊びや児童文化との連携を考え、造形的な遊びや劇における美術、紙芝居舞台などの製作、絵本の絵について学ぶ等々、より園の生活や行事と結びついた実技を行っていく。たとえば、バースデイに必要な製作物を考え、つくってみるなどを行う。また、グループ毎に児童文化財の選択を行い①ペーパーサートグループ、②パネルシアターグループ、③布絵本グループ、④あやつり人形グループ、⑤片手使い人形グループ等々を設定し、実際に製作していく。内容は学生自身が調べ、素材・材料を集め、製作のプロセスを写真等で記録し、ひとつの作品を作り上げる。自分たちの力でオリジナルができることを目指す。ものづくりは単純化し、枝葉をそぎおとし、シンプルな製作を目指す。 |
|               |          | 保育の運動実技A   | 幼児期の運動経験は、一生の健康の基礎になるものであり、同時に運動神経が発達する時期でもある。幼児の生活の中でも、特に運動要素の含まれる活動について、発達に伴う獲得過程を考え合わせながら、その指導法や援助のあり方を理解し実践する。子どもの生活や遊びにおいてイメージを豊かにし、感性を養うための環境の構成と保育の展開に必要な知識及び技術について学び、身につける。また、様々な遊具や用具、素材や教材等の理解と、それらの活用や作成に必要な知識及び技術について学び、身につける。  |
|               |          | 保育の運動実技B   | 子どもにとっての身体的活動を幅広く捉えていくために、様々な遊具や用具を活用した運動遊びの保育内容でロールプレイを展開していく。「先生」や「子ども」といった役割を相互にもちながら授業を重ねていくことで、これまで経験したことがなかった様々な遊びを知るとともに、遊びによって育まれる体力的な要素や心の育ちを感じ取り、具体的な実践指導のあり方を学ぶ。また、他の学生の指導のあり方を客観的に見ることにより、様々な視点から色々な気づきが出るようにする。  |
| 保育理論科目        | 保育の計画と評価 | 乳幼児の発達を踏まえた保育における計画の意義や編成について理解する。具体的には、計画の種類やその内容や意味について知り、計画の全体構造を理解する。そして、子どもの発達を捉えた指導計画の構想から指導案作成を行う。さらに、具体的な実践との繋がりについて学ぶために模擬保育を行う。グループワークによる指導案や実践の振り返りから、計画と実践のつながりや再構成、評価の在り方、カリキュラム・マネジメントの意義について理解を深めていく。また、計画における小学校との接続についても理解する。                   |   |
|               | カリキュラム論  | 幼稚園、幼保連携型認定こども園、保育所の教育課程、全体的な計画等について総合的に理解することを目的とする。具体的には、幼稚園、幼保連携型認定こども園、保育所における様々な計画の種類や内容について知る。そして、それらの計画が実際の教育・保育の展開の中でどのような意義をもっているのかを理解する。さらに、カリキュラム・マネジメントの意義を学ぶ。指導計画作成や模擬保育の実践、グループワークによる省察と評価を通し、計画と実践の繋がりや計画の再構成についての理解や評価の在り方、小学校との連携を視野に入れて総合的に学ぶ。 |   |

| 授 業 科 目 の 概 要    |                   |   |       |
|------------------|-------------------|---|-------|
| (児童学部 児童学科)      |                   |   |       |
| 科目区分             | 授業科目の名称           | 講義等の内容  | 備考    |
| 専門教育科目<br>保育理論科目 | 保育内容総論            | 本授業は、グループワークや保育実践の考察等による演習形式で行い、「保育の基本に関する理解」、「保育における援助の在り方に関する理解」、「保育の計画についての理解」を目標とする。授業概要については次のとおりである。保育所保育指針、幼稚園教育要領、幼保連携型認定こども園教育・保育要領に示された保育の基本及び保育の目標と内容について学び、環境を通して行う教育の意義について理解する。また、ビデオ視聴や事例等を通して保育実践に触れ、子どもが生活や遊びの中で経験していることを具体的に捉え、環境構成や子どもの発達、保育者の援助の在り方等を理解する。保育を記録することの重要性と意義についても学ぶ。さらに、保育の展開を具体的に捉え、保育の計画と実践との関連を考察することを通して、保育を構想するために必要な知識を身に付ける。さらに地域や家庭、小学校との連携について学ぶ。                                |       |
|                  | 保育方法論（情報機器の操作を含む） | この授業では、幼稚園や保育所、また認定こども園における保育方法を展開するために基礎となる仕組みや考え方を日本や海外の保育実践を通して学ぶ。具体的には、要領、指針を基本にした子どもの主体的な生活について理解を深めると共に、保育方法における子どもも理解と乳幼児期の発達の特性、保育における環境構成のあり方、乳幼児期の遊びの理解などを事例を通して学ぶ。さらに子どもの健やかな成長を家庭・地域そして小学校との連携のなかで実現する方法、ならびに情報機器を活用し、教材の開発などを通して保育者として専門的な力を学ぶ。<br>(オムニバス方式/全14回)<br>(17 堀科 9回) 日本や海外の保育方法について、保育形態、並びに環境や遊びの視点から具体的に学ぶ。<br>(11 渡部晃正 5回) 保育方法における子ども一人ひとりに対する配慮や家庭や地域、小学校との連携を学ぶとともに、情報機器を活用した教材の開発について実践的に学ぶ。 | オムニバス |
|                  | 子ども家庭支援の心理学       | 乳児期から高齢期に至るまでの各段階の特徴と発達課題について学ぶ。また、家族・家庭の意義や機能、親子関係や家族関係等を発達の観点からとらえ、子どもとその家庭を包括的に捉える視点を習得する。さらに、子育て家庭をめぐる現代の社会的状況と課題、子どもの精神保健上の課題や発達障害の特徴と対応の基礎について理解する。<br>(オムニバス方式/全14回)<br>(15 佐藤隆弘/7回) 乳児期・幼児期の発達、児童期の発達、青年期の発達、成人期から高齢期の発達、発達に及ぼす環境の影響、子どもの精神保健、発達障害など<br>(85 平野順子/7回) 家族・家庭の意義と機能、親子関係・家族関係の理解、子育ての経験と親としての育ち、子育てを取り巻く社会的状況、ライフコースと仕事・子育て、多様な家庭とその理解、特別な配慮を要する家庭など。  | オムニバス |
|                  | 保育（遊び）指導論         | 人間および乳幼児にとっての「遊び」の意義について基礎的な知識を身につける。具体的には、幼稚園教育要領の全体構造における「遊び」の位置づけや教育的意義についての理解を深めていく。「遊び」における環境構成、教材の活用等についての指導法や指導上の留意点、「遊び」を通じた指導案作成など「遊び」を通しての指導の実際を知ることによって、その指導法について理解し、活用できるようにする。幼児の「遊び」の姿から、深い幼児理解を通しての評価について理解する。また、「遊び」を通じた指導の歴史的背景と世界の潮流についても理解する。  |       |
|                  | 子ども理解と援助          | 本授業は演習形式で行う。特に、受講者同士で話し合い意見を発表することで理解が深まるようにする。本授業は、①子ども理解の意義を理解すること、②発達や学びをとらえる原理を理解すること、③子ども理解を深めるための基礎的な態度を理解すること、④観察と記録の意義や目的について理解すること、⑤個と集団の関係を理解すること、⑥関係の中で子どもを理解すること、⑦保護者への対応を理解することを目標とする。具体的な内容として、①実践における子ども理解の意義、②保育者の態度と理解の関係、③発達と学びの関係とそのとらえ方、④理解を深めるための観察と記録の在り方、⑤個と集団の相互関係、⑥気になる子どもへの援助、⑦保護者への支援について学ぶ。   |       |
|                  | 教育相談              | 幼児教育の現場において、子どもと関わる姿勢を説明する際に用いられる「カウンセリングマインド」という用語は、心理カウンセリングにおいて重要視されるカウンセラーの態度が、幼児教育の場に採用されたものである。このように幼児教育と心理カウンセリングにはもともと親和性が高い部分がある。本科目では、教育相談において欠かすことのできない幼児理解の方法及び、子どもへ向けるまなざしを保護者にも同様に向けながら、幼児教育の場で教育相談を行う意義と課題について講義する。相談を進めるために必要となる教育相談に関する基礎理論、話を聴くための基礎技法、園内連携、園外の専門機関との連携についても取り扱う。就学に伴う相談への対応も含め、事例を多く取り上げることで、学生が教育相談の実際についての理解を深められるよう授業を進めていく。  |       |

| 授 業 科 目 の 概 要    |          |   |    |
|------------------|----------|---|----|
| (児童学部 児童学科)      |          |   |    |
| 科目区分             | 授業科目の名称  | 講義等の内容  | 備考 |
| 専門教育科目<br>保育理論科目 | 子ども家庭支援論 | 子どもの健やかな育ちを目指すためには、園内で子どもを保育するのみならず、各家庭の事情に応じた保育者による家庭への支援が不可欠である。本科目では、子育て支援施策や次世代育成支援策の推進といった子育て家庭に対する支援体制及び、子育て家庭への保育者による支援の意義や役割について講義する。子育て家庭への支援には保育者以外の地域の様々な専門職、非専門職も携わっている。従って、保育者の専門性を生かした子育て家庭への支援について講義するとともに、必要となる地域の様々な社会資源との連携についても取り上げる。保育所以外の児童福祉施設における家庭支援についても扱う。なお、子育てや保護者に関して学生はイメージしにくいことが予想されるため、具体的な事例を多く示しながら授業を進めていく。 |    |
|                  | 社会的養護Ⅰ   | 児童養護とは、子どもの心身の成長発達を援助する営みだと言われている。この講義では、現代社会に生きる子どもの育ちを考えながら、家庭養育と社会的養護の理解に努める。社会的養護の「子どもの最善の利益のために」・「すべての子どもを社会全体で育む」という基本理念を理解するために社会的養護の制度や法体系について学ぶ。子どもの人権擁護の観点から現代社会の養護問題について考え、児童福祉施設における養護実践と家庭における里親養育について具体的な事例をまじえて考察していく。   |    |
|                  | 社会的養護Ⅱ   | 社会的養護Ⅰで修得した知識を基礎として演習を行う授業である。子どもの成長発達を保障するための支援について学び、子どもの育つプロセスを理解して支援の方法を考えていく。具体的には、里親養育の事例を通して「家庭養護」の実際について理解し、子どもが里親家庭で暮らす意義について検討する。また、児童養護施設で暮らす子どもたちの日常生活支援、自立支援について学び、子どもの養育に必要なことは何か「施設養護」の実践事例から考察していく。演習をとおして児童の権利擁護と保育士の倫理・専門性を理解し、里親家庭や児童養護施設で暮らす子どもとその家族への支援について考え、学習した知識を用いて基礎的な支援計画の策定を行う。                                    |    |
|                  | 社会福祉概論   | 社会福祉は、人々が幸せに生きて暮らしていくことを支援する社会的なシステムである。社会福祉概論では社会の基盤となる経済システムを理解し、社会福祉の制度・法体系、社会福祉サービスの実施体制、社会的セーフティネット、社会的養護、障がい児者、子どもから高齢者までの人の一生をめぐる社会問題、家族のもつ重要性、保育ソーシャルワークについてアクティブラーニングを用いて学修する。子どもが幸せに育つための支援を行う専門職である保育者が学ぶべき子どもの人権、児童虐待の問題、家庭におけるDV問題、貧困問題、多様な家族(ひとり親家庭、LGBT、里親家庭)と施設養護(乳児院、児童養護施設、母子生活支援施設)、児童自立支援施設、児童心理治療施設など)についても事例分析を通して学修する。   |    |
|                  | 乳児保育Ⅰ    | 近年、需要が高まる乳児保育の社会的背景をふまえ、3歳未満の子どもの発達の概要を理解し、具体的な保育実践に結びつけることができる保育者としての専門性を学ぶ。対象となる乳幼児期は、人間として生きる基本的な力を獲得する重要な時期であり、子どもの健全な発達を支えるために、より適切な保育環境が必要である。授業では、近年の乳児研究を踏まえながら、乳幼児の発達の理解をすすめると共に、子どもたちの健やかな成長を育む援助について考え、計画的に保育を展開できるための保育者の知識・技術を学ぶ。具体的には、「乳児保育の意義・目的と役割」「乳児保育の現状と課題」「3歳未満児の発育・発達を踏まえた保育」「乳児保育における連携・協働」の視点から実践的に学ぶ。                  |    |
|                  | 子育て支援    | 保育の専門性を背景として行われる保護者に対する保育に関する指導『保育指導』の意義と目的、実践の方法について理解する。講義では保育所保育指針の内容理解を中心に、保育の専門性と、保育指導の特性・意義と目的について理解する。演習では、保護者が子どもの成長に気づき、子育ての喜びを感じられる支援の方法として、連絡帳の作成と発表、おたよりの内容分析等の演習課題に取り組み、保育の専門性を背景とした日常的・継続的な保護者に対する支援の方法を理解する。また、特別な配慮を必要とするケースの対応について、実際の事例から職員間の連携・他機関連携について理解する。  |    |

| 授 業 科 目 の 概 要 |              |   |       |
|---------------|--------------|---|-------|
| (児童学部 児童学科)   |              |   |       |
| 科目区分          | 授業科目の名称      | 講義等の内容  | 備考    |
| 専門教育科目        | 保育理論科目       | <p>障害等により特別の支援を必要とする幼児児童生徒の特性並びに心身の発達を把握し、個別の教育的ニーズに対して、関係機関及び家庭と連携しながら組織的に対応していくための必要な知識や支援方法を理解するための講義科目である。</p> <p>(オムニバス方式/全7回)</p> <p>(12 荒井庸子/5回)特別支援教育に関する制度や主な法令の内容を学び、その意義と目的を理解する。特別の支援を必要とする幼児児童生徒の心身の発達と心理的特性を学び、学習上または生活上の困難を理解した上で支援の方法を学ぶ。</p> <p>(25 半澤嘉博/2回)特別支援学校、特別支援学級、通級による指導と通常の学級での支援や配慮について学ぶ。個別的教育支援計画と個別の指導計画の作成・活用について学び、関係機関や家族との協働による具体的な支援の在り方を考える。</p> | オムニバス |
|               | 在宅保育         | <p>日本において伝統的に行われてきた家庭訪問保育の歴史を踏まえた上で、現代社会におけるその意義や居宅訪問型保育等の新たな事業展開について講義する。家庭の中で子どもが日々どのように過ごし、どのように育つのかを理解し、子どもの居宅で保育を行うという職務内容について具体的なイメージを持つことができるよう、映像資料を多く用いて授業を進める。保育士として身につけるべき知識、技能については、本学においては他科目で既に十分に取扱われている。従って、当科目内ではこれに関する復習のための主体的な学びの機会を確保するとともに、保育所などでの集団保育とは異なる家庭訪問保育ならではの留意点や、必要とされる知識、技能、保護者との関わりに焦点を当てる。</p>   |       |
| 保育実践科目        | 障がい児保育演習     | <p>障がい児の保育を支える理念および意義を理解し、保育所・幼稚園における保育者の援助のあり方について学ぶための演習科目である。本授業では、障がい児保育の歴史と現状を学ぶことで、今日的意義を理解する。障がいの基礎知識を学ぶと同時に、発達段階と関わらせて障がいのある子どもの行動を理解する視点を身に付ける。また、学習した成果をもとに、保育実践を検討することで、障がいのある子どもを含めた保育の計画及び保育上の工夫点や留意点を具体的に学ぶ。さらに、障がいのある子どもの家族支援や地域の関係機関との連携について、実際の保育現場の課題と関わらせて学ぶことで、その重要性について理解を深める。</p>   |       |
|               | 乳児保育Ⅱ        | <p>乳児保育Ⅰをふまえ、3歳未満の子どもの発達や保育について理解を深めるとともに、保育者としての実践力を高めることにより、乳児期の保育者としてのより高い専門性を養う。具体的には乳幼児期の発育・発達過程やそれぞれの時期や個性など乳幼児期の特性を踏まえた援助の重要性について取り上げる。さらに、指針、要領に示されている養護と教育の一体性の理解を深め、3歳未満の子どもの生活と遊びの充実を志向した保育方法および環境構成を考え、実践に結びつける力を養う。さらに、乳児保育における配慮の実例を事例などを通して理解し、乳児保育における計画を作成し、指導計画案を立案することができる力を養う。</p>  |       |
|               | 保育内容演習(健康)   | <p>領域「健康」のねらい及び内容を理解し、それを理解した上で幼児が経験し身に付けていく内容と、指導上の留意点を理解する。そして、小学校の教科等とのつながりを学ぶ。</p> <p>健康な心と体を育て、自ら健康で安全な生活を作り出す力を養うことを目指し、幼稚園教育において育みたい資質能力について理解し、幼稚園教育要領に示された領域「健康」のねらい及び内容について背景にある専門領域と関連させて理解を深め、幼児の発達に即して、主体的・対話的で深い学びが実現する過程を踏まえて具体的な指導場面を想定して保育を構想する方法を身に付ける。</p>   |       |
|               | 保育内容演習(人間関係) | <p>講義を中心としながら、アクティブラーニング及び資料映像を活用した授業形態により学修する。領域「人間関係」のねらい及び内容並びに全体構造を理解、幼児の発達や学びの過程を理解し、領域「人間関係」に関わる具体的な指導場面を想定した保育を構想すること等ができるようにする。</p> <p>領域「人間関係」の理解をもとに、誕生直後から就学前までの発達を理解し指導上の留意点を学ぶ。幼児期の集団生活を通して様々な人と関わる経験と、小学校以降の生活や教科等とのつながり、及び現代的課題についても触れる。具体的な場面を想定しながら指導案を作成し、模擬保育を通して省察、評価、改善する視点を学ぶ。必要に応じてICTの活用を試みる。</p>   |       |

| 授 業 科 目 の 概 要 |         |            |  |       |
|---------------|---------|------------|--|-------|
| (児童学部 児童学科)   |         |            |  |       |
| 科目区分          | 授業科目の名称 | 講義等の内容     | 備考   |       |
| 専門教育科目        | 保育実践科目  | 保育内容演習(環境) | 子どもが環境の中で学び、好奇心を持って環境に関わる、とは具体的にどのようなことなのかいろいろその基本的な事柄について学ぶ。また子どもの環境に必要な諸条件について考察を深める。さらにそれを実現するには現場でどのような配慮が必要か、実際の保育を想定しながら多方面から考察する。そして子どもの行動と環境との関係を明確に把握し、様々な要素とのかかわりについて学ぶ。さらに、それを実現するための方法について学び、実践を通して応用できるようにする。   |       |
|               |         | 保育内容演習(言葉) | 要領等・指針における保育内容「言葉」のねらいと内容について理解し、乳幼児が理解し、経験し、身に付けていく内容についての指導上の留意点についての基礎的知識を身に付ける。領域「言葉」の特性および幼児の体験との関連を考慮した情報機器及び教材の活用法の基本を理解し、保育構想に活用するための基礎的知識を身に付ける。模擬授業を行いその振り返りを通し、改善の視点についての基本を理解し、その視点について説明できる。領域「言葉」の特性に応じた現代的課題や保育実践の動向を知り、保育構想の向上に取り組むことができる。   |       |
|               |         | 保育内容演習(表現) | 領域「表現」の指導に関する専門的事項(幼児の表現の姿やその発達及びそれを促す要因、幼児の感性や創造性を豊かにする身体・造形・音楽表現などの様々な表現遊びや構成など)の理解を通し、領域「表現」の指導の在り方について考えていく。理論と実践を循環しながら講義を進める。<br>(オムニバス方式/全7回)<br>(8 花輪 充/3回)<br>幼稚園教育要領の全体構想と領域「表現」のねらいと内容について理解を促すとともに、幼児期における身体表現の基礎的な知識・技能、及び指導上の留意点と、応用的な指導のあり方について指導を行う。<br>(児童学専攻:5 笹井邦彦、育児支援専攻:10 細田淳子/2回)<br>幼児期における音楽表現の基礎的な知識・技能、及び指導上の留意点と、応用的な指導のあり方について指導を行う。<br>(19 森田浩章/2回)<br>幼児期における造形表現の基礎的な知識・技能、及び指導上の留意点と、応用的な指導のあり方について指導を行う。 | オムニバス |
|               |         | 幼児と健康      | 子どもの生き生きとした活動と健やかな心身の育ちを保障する保育を実現するために、特に領域「健康」の指導に関する、幼児の心身の発達、基本的な生活習慣、安全な生活、運動発達などの事項についての知識を身につける。(オムニバス方式/全7回)<br>[児童学専攻]<br>(13 梅谷千代子/2回)<br>乳幼児期の身体の発達と健康、乳幼児期の運動の発達、運動能力の発達<br>(79 鈴木隆/5回)<br>乳幼児期の運動の発達、運動能力の発達、乳幼児期の運動の発達、運動能力の発達など<br>[育児支援専攻]<br>(6 高野貴子/2回)<br>子どもの健康に関する現代的課題、乳幼児にとっての健康と大人にとっての健康、乳幼児期の生活習慣の獲得、乳幼児期の安全教育・健康管理など<br>(20 梁川悦美/3回)<br>乳幼児期の心の発達と健康、乳幼児期の身体の発達と健康、乳幼児期の運動の発達、運動能力の発達一多様な動きを引き出す環境一など。           | オムニバス |
|               |         | 幼児と人間関係    | 幼児と人間関係は幼稚園教育要領及び保育所保育指針に示された領域「人間関係」のねらいと内容及び評価について学ぶ。子ども達は生まれてからさまざまな人間に囲まれて育つ。自分の感情や意志を他者に伝えること、他者の感情や意思を理解することは人間関係の基本となる。幼児期は保護者や保育者、子ども同士と関わる体験を通して人間関係を学ぶ時期である。この授業では幼児と人間関係についてアクティブラーニングや双方向授業、反転授業を用いて学修する。  |       |
|               |         | 幼児と環境      | 子どもを取り巻く物的環境・自然環境・人的環境が重要な成長のための要因であることを理解する。またそれらの要因を具体的に上げ、実践するにあたっての配慮方法等について考える。環境を通し、子どもの興味・関心ならびに主体性を育み、さらなる興味や学習につながるにはどのような指導や見守りが必要か、環境の面から考察する。さらに、ひとり一人の子どもがそれぞれの安全について学習し、どのように生活に取り入れていくべきかについて考察する。加えて、安全を守る点から保育者としてどのような役割があるのか、その意味について理解する。  |       |

| 授 業 科 目 の 概 要              |                            |                |  |       |
|----------------------------|----------------------------|----------------|--|-------|
| (児童学部 児童学科)                |                            |                |  |       |
| 科目<br>区分                   | 授業科目の名称                    | 講義等の内容         | 備考   |       |
| 専<br>門<br>教<br>育<br>科<br>目 | 保<br>育<br>実<br>践<br>科<br>目 | 幼児と言葉          | 本科目では、領域「言葉」の指導の基盤となる専門的事項に関する知識を身に付けることを目標としている。幼児が豊かな言葉や表現を身に付け、想像する楽しさを広げるために、人間にとっての言葉の意味や機能を理解するとともに、言葉に対する感覚が豊かに育つ実践を構想できる知識を学ぶ。加えて、言葉を中心とする児童文化財の意義と実践での活用について学び、保育における児童文化財の活用を理解ができるよう、視聴覚教材などを用いて幼児の姿や具体的場面を示しながら講義を進めるとともに、グループワークや発表などを組み合わせ授業を行う。   |       |
|                            |                            | 幼児と表現          | 領域「表現」の指導に関する専門的事項（幼児の表現の姿やその発達及びそれを促す要因、幼児の感性や創造性を豊かにする身体・造形・音楽表現などの様々な表現遊びや構成など）に対する理解を深め、幼児の遊びや生活における領域「表現」の指導の位置づけ（保育者のかかわり）について考えていく。理論と実践を循環しながら講義を進める。<br>(オムニバス方式/全7回)<br>(8 花輪 充/3回)<br>幼児の表現の姿と発達、感性と創造性について、映像や具体的事例を通して理解を促すとともに、身体表現の基礎的な知識の獲得、技能の習得について指導する。<br>(児童学専攻：5 笹井邦彦、育児支援専攻：10 細田淳子/2回)<br>音楽表現の基礎的な知識の獲得、技能の習得について指導する。<br>(19 森田浩章/2回)<br>造形表現の基礎的な知識の獲得、技能の習得について指導する。 | オムニバス |
|                            |                            | 保育内容「健康」の指導法   | 健康な心と体を育て、自ら健康で安全な生活を作り出す力を養うことを目指し、保育所保育指針において育みたい資質能力について理解し、そこに示された領域「健康」のねらい及び内容について、乳幼児の発達に即した具体的な指導場面を想定して保育を構想する方法を身に付ける。<br>子どもの生活に必要な動作を、運動遊びを通して育むために、それに必要な資質能力や技能、情報機器・教材の活用法について理解し、幼稚園教育要領に示された「幼児期の終わりまでに育ってほしい10の姿」に沿いながら、指導場面を想定して運動あそびを構想する方法を身に付ける。   |       |
|                            |                            | 保育内容「人間関係」の指導法 | 講義を中心としながら、アクティブラーニング及び資料映像を活用した授業形態により学修する。領域「人間関係」のねらいと内容並びに全体構造の理解、幼児の発達や学びの過程を理解し、具体的な指導場面を想定した保育の構想、幼児の経験に応じた情報機器及び教材の活用について理解し、実践での活用の構想等ができるようにする。<br>領域「人間関係」の理解をもとに、自立心を育て、人と関わる力を養うために必要な内容と指導上の留意点を学ぶ。また、情報機器及び教材への理解と活用法や地域の多様な人との関わり、小学校の教科等とのつながりを踏まえた指導案を作成し、省察、評価、改善する視点を学ぶと共に保育構想の向上を図る。  |       |
|                            |                            | 保育内容「環境」の指導法   | 領域「環境」の指導について、乳児期の物的環境並びに人的環境の重要性を捉え、さらに幼児期における自然環境や遊びの環境を学び、子どもの主体的な環境との関わりについて実践力を高める。具体的には幼稚園教育要領のねらいについて、実践的な学びを重視し、学習の成果を現場に生かせるようにする。さらに、情報の機器活用を理解し、現場に応用できるようにする。さらに、領域「環境」の現代的課題を発見し、よりよい保育のあり方について考察できるようにする。  |       |
|                            |                            | 保育内容「言葉」の指導法   | 指針・要領等における保育内容「言葉」のねらいと内容について理解し、一人ひとりの乳幼児への理解にあった指導についての基礎的知識を身に付ける。領域「言葉」の特性および幼児の体験との関連を考慮した情報機器及び教材の活用法の基本を理解し、保育構想に活用するための基礎的知識を身に付ける。模擬授業を行いその振り返りを通して、改善の視点についての基本を理解し説明できる。領域「言葉」の現代的課題や保育実践の動向を知り、保育構想の向上に取り組むことができる。0歳児から就学前までの発達をふまえて、具体的な保育場面を想定しながら多様な指導を構想できるようにする。  |       |

| 授 業 科 目 の 概 要              |                            |              |  |       |
|----------------------------|----------------------------|--------------|--|-------|
| (児童学部 児童学科)                |                            |              |  |       |
| 科目<br>区分                   | 授業科目の名称                    | 講義等の内容       | 備考   |       |
| 専<br>門<br>教<br>育<br>科<br>目 | 保<br>育<br>実<br>践<br>科<br>目 | 保育内容「表現」の指導法 | <p>幼児の音楽・造形・身体表現について、領域「表現」のねらい及び内容、育みたい資質能力との関連性より検討する。次に、幼児の表現活動の中での「協同性」「言葉による伝え合い」の育ち、「思考力の芽生え」など、他領域との関連を考えていく。また、幼児の表現発達のプロセスをおさえながら、幼児が意欲的に表現活動に取り組める環境構成や言葉かけ、協同的・創造的表現を育むための素材の活用について構想する。</p> <p>(オムニバス方式/全7回)</p> <p>(8 花輪 充/3回) 幼稚園教育要領の全体構想と領域「表現」のねらいと内容について理解を深めるとともに、領域「表現」に基づいた幼児の身体表現の指導案の立案と実践における指導を行う。</p> <p>(児童学専攻:5 笹井邦彦, 育児支援専攻:10 細田淳子/2回) 領域「表現」に基づいた幼児の音楽表現の指導案の立案と実践における指導を行う。</p> <p>(19 森田浩章/2回) 領域「表現」に基づいた幼児の造形表現の指導案の立案と実践における指導を行う。</p> | オムニバス |
|                            |                            | 音楽表現         | <p>目標は、乳幼児の自発性や創造性を高める音楽表現を実践的に学ぶことである。到達目標としては、1. 乳幼児期の年齢に合わせた歌唱表現活動と器楽表現活動の両方を視野に入れた実践計画を作成することができる、2. 計画した内容を実践するための基本を学びスキルを身につけることができる、3. 保育現場を想定して子どもたちに歌唱表現や器楽表現の様々を教えることができる、の3点である。具体的な計画は身近な自然やものの音や音色、人の声や音楽などに親しむための音あそび・楽器あそびなどを2回。器楽合奏の編曲法・指揮法などの知識や技術を学ぶものが3回。子どもの発声指導法1回とわらべ歌について1回である。なお授業形態は実践中心の演習形態で行う。</p>  |       |
|                            |                            | 造形表現         | <p>乳幼児の心身の発達を学び、一人ひとりの成長を促す造形表現活動を考え、素材・場所・時期・用具・留意点・言葉かけ等を意識し、実践に必要な基礎的な知識と技を、自分自身が、楽しむ中で体験的に学ぶ。想像力・発想力がゆたかな乳幼児の特性を学び、どのような指導方法が望ましいのか学びを広げる。造形表現の分野を実際に体験することで、造形素材についての視野を広げ、教材を選ぶ力量を育てると共に、実際の指導のポイントを学ぶ。乳幼児の表現と、その表現がより豊かになるための具体的な計画・実践を理解できる。乳幼児に適した系統的な指導および指導の在り方についての知識や考え方を具体化できる。材料・用具などの扱い方等の基礎知識を習得し、安全に扱える環境設定ができる。</p>   |       |
|                            |                            | 演劇表現         | <p>幼児教育の中で、演劇教育を効果的に展開するために必要な基礎的な知識及び技能について知識を得る。表現の問題を考える上で視点とされる自己目的性と伝達性に着目することで、幼児期の求められる演劇表現の構造と指導者の関わり、クリエイティブ・ドラマや劇あそびの有用性について考えていく。授業は、理論と実践の循環によって進行する。</p> <p>6つのアクティビティ(ストーリー・ドラマ(お話劇)、インプロヴィゼーション(即興劇)、リーダーズ・シアター(朗読劇)、パペット・シアター(人形劇)、オブジェクト・シアター(アニメイム))に取り組むことで、幼児教育に適用できる演劇表現の在り方について指導を行う。</p>  |       |
|                            |                            | 保育キャリア支援演習   | <p>講義も踏まえ、アクティブラーニングを活用した授業形態により学修する。現代的な課題も踏まえた保育者としての基本的な事項の理解や具体的な保育の構想、自らの保育観を文章や口頭で表現すること等ができるようにする。</p> <p>「子どもを取り巻く諸問題への対応」「子ども理解に基づきどのように保育を構想するか」「同僚性」「理想の保育者像」等保育者としての基本的事項を再考する。さらに、グループワークで議論を重ね、口頭発表や小論文等により表現していく。</p>   |       |
|                            |                            | 保育のパソコン      | <p>情報化社会の中、保育現場においても、園内文書や保護者宛てのおたよりなど、コンピュータを活用することは必須と言える。そこで、コンピュータを活用する能力を身に付けるため、実務に近い作業を繰り返し学習する。それぞれのソフト操作から活用方法まで、保育現場で役立つ技術の習得を目指す。また、タッチタイピングは必須であるため、毎回授業開始時に入力練習を行い、入力スピードをアップさせるための工夫を自ら考え実行する。さらには、読みやすいレイアウトやポイントごとのイラストや画像の活用など、文書作成でも様々な編集や構成方法があるので、実例を元に数多くの演習問題を行う。加えて、インターネットの仕組みやモラルを理解しながら情報検索技法を習得し文書作成や保護者との連携にも活かすことができるようになる。</p>   |       |

| 授 業 科 目 の 概 要  |                          |  |   |  |
|----------------|--------------------------|--|---|--|
| (児童学部 児童学科)    |                          |  |   |  |
| 科目区分           | 授業科目の名称                  | 講義等の内容   | 備考  |  |
| 専門<br>教育<br>科目 | 児童学<br>研究<br>科目          | 児童学専攻  |   |  |
|                |                          | 児童学特別講義A<br>(保育デザイン論)  | この科目は、講座名は「保育デザイン論」である。この科目では、実際の保育の中で、専門家としての保育者すべき保育実践のデザインについて理解し、みずからも、より良いデザインができるようにすることを目的としている。保育においては、子どもたちの遊びや生活が充実したものになるためには、子ども理解に基づいて、子どもとともに環境をデザインすることが必要になる。また、保育者の援助についてもデザインすることが必要になる。この科目においては、具体的に、それを指導の計画としてデザインする。その他、日々の保育を支える保護者対応、同僚性や園内研究など、保育の中で必要になるデザインの考え方について具体的に理解し、実際にデザインしてみることによって、判断し、具体化することができるようにする。  |  |
|                |                          | 児童学特別講義B<br>(グローバル保育)  | 近年、社会的公正(格差社会の是正)、少子化対策(母親の就業と父親の育児参加)、学力の向上などから、ECEC(乳幼児期の教育とケア)への関心が世界的に高まっている。OECDの調査報告書Starting Strong(人生の始まりこそ力強く)では、各国の保育政策と保育施設が精査され、これに続く調査では、保育政策の課題や保育の質改善への各種提言がなされている。この講義では、グローバルな視点に立ち、アクセス(入園のしやすさ)、保育の担い手(保育者とその養成)、カリキュラムなどの観点から、諸外国の保育改革の動向を学び、多様性の理解を深め、グローバル社会において求められる保育者の資質を養っていく。  |  |
|                |                          | 児童学特別講義C<br>(インクルーシブ保育)  | 課題や問題の原因を子どもに求めるのではなく、周りの環境との関係で捉えて解決を図るという「インクルーシブ保育」の考え方を理解し、誰をも排除しない保育のあり方を学ぶ。また、ともに生活し、育ち合う経験について議論を通じて考察していく。その際に、子どもという存在とその内的世界、成長発達を真に理解するために、どのような視座やアプローチが考えられるかを探究し、自身の経験を振り返るなど、保育や子育て支援の現場における事例等を取り上げて学習を深める。   |  |
|                |                          | 児童学特別講義D<br>(子どもと文化)   | 本講義は「子どもと文化」をテーマに設定し、乳幼児期における「子ども文化」および「子どものための文化」の伝承と創造にむけた課題と展望を探ることを目指している。3年次「児童文化」における学習内容を基盤にしなが、遊びを中心とする「子ども文化」と、大人社会の意識があらわれている「子どものための文化」の史的展開について学びを深める。歴史的な視点を持つことで、現代の子どもを取り巻く文化環境・保育環境の特質とそれらが子どもの生活世界にもたらす影響を、資料や視聴覚教材を交えながら解説する。加えて、人と直接かかわる経験の減少傾向から生じる現代的課題を浮き彫りにするため、声の文化の意義を解説し、子どもの育ちを支える伝統的児童文化の役割を再考する。知識のみならず児童文化財の実態を受講生自身が具体的に理解するために、講義に加え実技や協同学習の形式をとりながらすすめる。 |  |
|                |                          | 児童学特別演習A<br>(ミュージックパフォーマンス)  | この授業では、子どもたちと音楽活動を行う際の保育者としての音楽的資質を高めるために、音楽におけるパフォーマンス、すなわち、言葉を語る歌唱、リズム感のある身体運動、さらには歌唱、鍵盤楽器の即興的な演奏を高めること目的としている。具体的には、歌にある意味を理解した上での言葉を大切にした歌唱活動、子どもたちの歌のリズムニュアンスを獲得するためのリトミック演習、またその身体表現活動、子どもたちのための歌づくり、及びその演奏演習を実施する。   |  |
|                | 児童学特別演習B<br>(クリエイティブドラマ) | クリエイティブ・ドラマとは、作品の上演を目的にせず、ドラマをすること自体を重視し、教育的目的があり、教師/リーダー/ファシリテーターによって導かれるドラマ活動である。授業では、クリエイティブ・ドラマの優れた実践を概観しながら、具体的な考え方と技法について学んでいく。クリエイティブ・ドラマが提供できる11の機会(①創造性を発達させる機会、②自分で考える機会、③グループで考える機会、④協働の機会、⑤多様な社会で社会的認知を形成する機会、⑥感情を健全な方法で解放する機会、⑦スピーチのよりよい習慣を身に着ける機会、⑧優れた文学にふれる機会、⑨演劇という芸術を知る機会、⑩レクリエーションの機会、⑪特別支援が必要な子どもたちのための機会)について、講義と実践を通じて指導していく。 |   |  |

| 授 業 科 目 の 概 要                 |  |   |    |
|-------------------------------|--|---|----|
| (児童学部 児童学科)                   |  |   |    |
| 科目区分                          | 授業科目の名称  | 講義等の内容  | 備考 |
| 専門教育科目<br>児童学研究科目             | 児童学専攻<br>児童学特別演習C<br>(保育(遊び)環境デザイン)  | 2年の「保育(遊び)指導論」における乳幼児理解の方法とその実際についての学びを受けて、さらに映像や実践事例など保育展開の具体的情報を手掛かりとしながら、幼児の主体的な遊びの援助や環境の構成について具体的な子どもの姿をイメージしながらデザインできることを目的とする。保育指導論と実際の保育とを結びつけながら、保育者として保育の場で実際に活用できるよう、グループワークなどを交えながらより実践的な学びを目指した授業を展開する。   |    |
|                               | 児童学特別演習D<br>(児童文学を語る)  | 本演習は「児童文学を語る」をテーマに設定している。児童文学は、文学という言語芸術の一分野であるとともに、子どもの言葉の世界構築に深く関わる重要な文化事象の一つである。そこでこの授業では、児童文学研究に関する基礎的な知識を習得するとともに、具体的な作品の読解と声に出して読むことを通して、「子ども」をめぐる社会・文化・言語の状況を考察できるようにする。さらに、幼児期から児童期に亘る広い視野を持ち、絵本や子ども詩から漫画などのサブカルチャーまで、ジャンルを越境して読み味わう。授業形態は、グループワークやグループ発表を主とするとともに、コメントペーパーによる感想や解釈を積極的に授業に取り入れることでも議論の場を設けたい。  |    |
|                               | 育児支援専攻<br>育児支援特別講義A<br>(子育て支援のルーツと現在)  | 今では、一時預かり、子育てひろば事業、トワイライト・ステイなど、よく耳にする言葉となった。子ども家庭支援センターは、利用者同士や様々な人々との、「出会い・ふれあい」、「学びあい」、「支えあい」、「育てあい」、「分かちあい」の場となっている。では、このような実践の背景には、どのような「思い」や「考え方」があるのだろうか。また、それを実現するにあたって、どのようなことが必要なのだろうか。<br>この授業では、実践者の立ち位置から、地域子育て支援拠点等の具体的な実践事例を紹介しながら、子育て支援の歴史や制度の成り立ちを紐解き、子育て支援の取り組みを理解する。また、これからの子育て支援はどのように構想されるのかについて考えていく。   |    |
|                               | 育児支援特別講義B<br>(世界の子育て支援)  | 子育てを個人的問題としてではなく社会的行為として捉え、諸外国の子育て支援について理解を深める。先進諸国の中でも出生率が安定しているスウェーデン、フランスなどの北欧・西ヨーロッパ諸国の子育て支援の施策や特徴的な取り組みについて、文献や映像資料を用いて理解を深め、子育て支援の施策動向や支援の実践から学ぶ。子育て支援に関する国際比較をとおしてライフスタイルや子育てに関する意識など、その背景にある文化や社会についても考察し価値観の多様性を理解することで子育て支援の視野を広げていく。   |    |
|                               | 育児支援特別講義C<br>(保育カウンセリング)   | 「保育カウンセリング」という用語は多義的に使用されており、保育者が行うものと心理職が行うものに大別される。どちらも面接を核となる行為として捉えていながらも、両者の専門性の相違から、当然のことながらそれぞれが「保育カウンセリング」という用語に内包させるものは異なる点もある。保育所保育指針でも言及されている多職種連携の実行においては、保育者以外の他の専門職がどのようなものを見方をし、どのようなアプローチをとるのかを知ることは非常に重要である。従って、まず、心理職の意味する保育カウンセリングとはどのようなものかを取り上げる。これと対比させる形で、保育者の行う保育カウンセリングを取り上げ、この用語に関する両者の共通点、相違点を整理した上で、保育者の専門性を生かした保育カウンセリングの役割について理解を深める。 |    |
| 育児支援特別講義D<br>(福祉と心理のコラボレーション) | 時代は平成から令和を迎えたが、少子・高齢化の傾向はさらに進行し、貧困問題、児童虐待・DV、社会的養護の問題、障がい児者差別、LGBT等の社会的少数派差別、ひきこもりの長期・高齢化、高齢者介護の問題など人権侵害に関わる社会現象が出現し、福祉と心理学的アプローチによる支援や研究を必要とする課題が山積している。私たちの現代社会は、新型出生前診断の条件緩和やデザイナーベビー、こうのとりのゆりかごなど、命の選別・選択という生命倫理の根本を問う事態にも直面している。新しい命が宿り、この世に誕生し、乳幼児期を経て児童期、青年期、成人期、壮年期、老年期、そして終焉を迎える人間のライフサイクルに福祉と心理学はどのように関わり貢献していけるのか、私たちを取り巻く複雑な社会問題を福祉と心理学の視点から共に考える機会としたい。 |   |    |

| 授 業 科 目 の 概 要     |                                      |   |    |
|-------------------|--------------------------------------|---|----|
| (児童学部 児童学科)       |                                      |   |    |
| 科目区分              | 授業科目の名称                              | 講義等の内容  | 備考 |
| 専門教育科目<br>児童学研究科目 | 育児支援専攻<br>育児支援特別演習A<br>(多文化の暮らしと子育て) | 日本で生活を営む外国人の増加や国際結婚により、さまざまな場面で国際化が進展している。幼稚園・保育所でも“外国につながる子ども”と一緒に学び日々の園生活を送るようになってきた。そこでは、言葉、生活習慣、宗教、保護者の子育て観など、文化の違いから、さまざまな問題が顕在化している。従来、外国人の児童生徒に対して、日本の文化への適応(日本語でのコミュニケーション、日本の生活習慣や行動様式に慣れる、など)を暗に求めてきたが、近年、「多文化共生」という言葉からもわかるように、子どもたちに自国の文化を保持してもらいつつ、日本の社会で自立してもらおうという考えが定着してきた。この演習では、グループワークを通して園の具体的な取り組み、行政施策、地域サポートなどの事例を学び、理解し、多文化共生のための子育て支援に取り組むことのできる力を養っていく。 |    |
|                   | 育児支援特別演習B<br>(地域子育て支援の企画と運営)         | 「地域子育て支援の企画と運営」近年、地域子育て支援拠点が設置され、地域や社会全体で子育てを支えていこうという取り組みがなされている。しかし、人口減少社会においては、これまでの人口増加時代とは質的に異なる多世代交流・共生への取り組みが求められており、子育て世代が直面する問題解決だけでなく、支える仕組みそのものを捉え直していく必要がある。この授業では、子育て支援に関する学びをベースにして、自らの関心によって社会的課題を取り出し、発想法や情報収集術・PR戦略・マネジメント(運営)の仕方などを身につけながら、企画に関する基本的な考え方を体験的に学んでいく。また、実際にフィールドに出て地域住民や行政、企業との協働の必要性を感じながら、学生の視点から地域子育て支援の仕組みを考え、提案していく力を身につける。                  |    |
|                   | 育児支援特別演習C<br>(人をつなぐコミュニケーション技法)      | 子育て支援においては、連携や協働が重視されるようになっており、支援者は支援内容に応じて地域の様々な人々と関わることになる。従って、子どもや保護者のみならず、近隣住民、行政担当者、学校教員、他の子育て支援関連施設の支援者、見学やボランティアにくる中高生、など多様な人々との関わりについても積極的に行うことが求められる。これらの人々とのコミュニケーションを豊かに行えるようになるために、本科目ではコミュニケーションにおいて相手を理解しようとする大切さを学び、自分も相手も大切にする自己表現としてアサーションの考え方を取り上げる。加えて、具体的な場面を想定し、地域の様々な人とのコミュニケーションについて演習を行う機会を多く設ける。   |    |
|                   | 育児支援特別演習D<br>(病児のケアと親子のサポート)         | 病気など健康上何らかの課題のある子どもとその保護者について理解を深めるとともに、病気のある子どもや保護者に対する保育者の役割や保育活動の意義を説明できることを目標とする。具体的な授業計画として、①体調不良により病児(後)保育室を利用する子どもと家族(保護者)、医療機関に通院している・入院している子どもとその家族(保護者)、体調不良時に活用できる訪問保育、などについて文献学習を通して理解する(グループ学習)。②病気のある子どもや保護者支援の理解を深めるために、医療保育専門士等の特別講義を2~3回実施する。③病児保育室、医療機関等の見学実習を通して、病気のある子どもの生活と保育実践を具体的に理解する(最低1日間の見学実習を予定)。④全体討議を通して総括する。                                       |    |
| 総合研究科目            | ゼミナールⅠ                               | 2年次の「児童学研究法」で学生自身が関心を持って立てた「問い」に関連の深い児童学の分野の教員が指導担当となり、同じような「問い」を持った他の学生とともに、その分野に関する研究を深める。「児童学研究法」で得た、研究についての基礎的な知識・技能を活用し、文献研究を中心に、他の学生や指導者との対話的な学修を深め、その分野について、一つのレポートを作成する。その際に、「問い」そのものを深めたり、他者の「問い」と関連づけて、考え、それを意見として適切に表現することが出来るようにする。また、「卒業研究」に向け、さらに広く児童学の他の分野の研究にも関心を広げ、文献を検索したり読んだりする中で「ゼミナールⅠ」の学びを児童学全体の研究分野の中に位置づける。   |    |
|                   | ゼミナールⅡ                               | 「ゼミナールⅠ」で修得した研究を進めるための知識・技能を活用し、また、「卒業研究」で探求する「問い」と関連が深い分野の教員複数に参加することにより、一つの「問い」を多様な視点から考えたり、多様な研究方法があることを学ぶ。また、そこに参加する学生は、同じ分野でありながら、多様な「問い」と多様な方法を取る研究に取り組む、他の学生たちに自らの研究について発表し、発表をもとに主体的対話的に学びを深め、その結果を主体的に自身の「卒業研究」の質向上に寄与させていく。   |    |

| 授 業 科 目 の 概 要  |                |               |   |
|----------------|----------------|---------------|---|
| (児童学部 児童学科)    |                |               |   |
| 科目区分           | 授業科目の名称        | 講義等の内容        | 備考  |
| 専門<br>教育<br>科目 | 総合<br>研究<br>科目 | 卒業研究          | 「児童学研究法」で学んだ研究における研究上の「問い」の立て方や先行研究の探し方や論文の読み方等の知識を応用し、「ゼミナールI」では、児童学の一つの分野の中の一つのテーマについてまとめ表現する。<br>その過程で修得した知識・技能及び思考力・表現力を活用し、再度児童学のすべての分野について検討した上で、発展的に再構築した「問い」を探求し、その成果を卒業研究として、論文の形にまとめる。<br>その際、文献の批判的検討はもちろんのこと、教材の制作等を中心とする方法、実際にフィールドに向いて記録しそれに省察を加える方法等、研究方法についての知識・技能を適切に使う同じ卒業研究の指導担当者のグループメンバー等の研究についても理解し、互いに良い研究論文作成のための研究的対話を行う。また、それぞれの研究が今後どのように子どもを中心とする地域や社会全体に貢献できるかを考え表現する。   |
|                | 実習<br>科目       | 自校附属園実習       | この授業は、大学におけるすべての授業の基盤となるように、保育実践の現場における子どもの姿と保育者の行為を観察し、記録し、それらを基に、考える授業である。<br>並行して、進められる他の保育関連の授業において子どもや保育について考えるときの手がかりになるような記録を取り、また、他の学生の記録に学ぶ形で授業を展開する<br>最初に、観察にいくためのオリエンテーション的な授業内容を学び、前期に一日、後期に一日、保育への観察を附属園において行う。実習終了後は、記録を基にグループワークを通して、実習での学びや保育の理解についての振り返りを行い、学びの共有をする。   |
|                |                | 学内育児支援施設実習    | この授業は、大学におけるすべての授業の基盤となるように、学内の保育施設における子どもの姿と保育者、保護者の行為を観察し、記録し、それらを基に、考える授業である。並行して、進められる他の保育・育児支援関連の理論について具体的に子どもや保育・育児支援について考えるときの手がかりになるような記録を取り、また、他の学生の記録に学ぶ形で授業を展開する。<br>最初に、観察にいくためのオリエンテーション的な授業内容を学び、各保育施設での観察を行う。実習終了後は、記録を基にグループワークを通して、実習での学びや保育の理解、育児支援の具体についての振り返りを行い、学びの共有をする。  |
|                |                | 教育実習事前事後指導(幼) | 事前指導では、まず社会人・職業人として服装・態度・言葉遣い等責任を持って行動することや、積極的に目的意識を持って取り組み、有意義な実習になるよう、実習の手引きをもとに以下を学ぶ。1. 授業計画と授業の諸注意について、2. 教育実習について、3. 教育実習の意義と目的、4. 幼稚園とは、5. より良い実習録の書き方、6. 保育の実際(指導案の書き方)、7. 保育実習の省察をふまえた教育実習の目標、8. 実習園オリエンテーションのための諸注意の確認、9. 先輩の体験談、10. 実習園について(実習園の理念・特色・体制など)、11. 教育実習の諸注意の確認。<br>事後指導としては、評価票を踏まえて次回の実習や今後の大学生活、卒業後の進路でどのように生かしていくべきかを共に考える。具体的には以下を学ぶ。1. 実習報告「まとめのレポート」をもとにグループワーク、2. 実習指導担当者による評価票開示。以上を通して、幼稚園教諭についての理論と実践のつながりを深めていく。 |
|                |                | 教育実習(幼)       | 見学・観察・参加・責任実習(部分・一日)と段階が進むに従って、学習した内容の検証と習熟に努める。実習園の行事や保育形態等により多岐に渡るが、実習園の日常、子どもと保育者との生活の中に実際に身を置きながら、(1)「実習態度」については、社会人としての第一歩を学ぶ・人間関係について学ぶ・大学で学んだことを実践の中で確認し、統合する。(2)「幼児理解と援助」については、子ども理解を深める。(3)「幼稚園の理解」については、幼稚園の役割、幼稚園での生活、幼稚園教諭の職務について学ぶ。(4)「指導技術および教材研究」については、生活技術について学ぶ・保育方法や技術を実践から学ぶ・反省や省察から学ぶ。以上の内容を自らの実践を通して、これまでの授業での理論を再考し、省察し、実践力を高めていく。  |

| 授 業 科 目 の 概 要              |                  |  |   |  |
|----------------------------|------------------|--|---|--|
| (児童学部 児童学科)                |                  |  |   |  |
| 科目<br>区分                   | 授業科目の名称          | 講義等の内容   | 備考  |  |
| 専<br>門<br>教<br>育<br>科<br>目 | 実<br>習<br>科<br>目 |  |   |  |
|                            |                  | 教職・保育実践演習  | 実習を含むこれまでの大学での学習内容の整理と、様々な情報の収集を通して教職に向けての個々の課題を析出したうえで、1.保育者としての使命感や責任感、教育的愛情を再確認することができる。2.保育者に求められる社会性や対人関係能力を身に付けることができる。3.事例研究や模擬保育等の省察を通し、子ども一人ひとりの理解を深めることができる。4.子ども理解に基づいた指導計画を立案し、状況に応じて保育方法を工夫することができる。5.小学校との連携を視野に入れた学級経営に関する理解を深め、構想することができる。6.具体的な問題解決に資する思考力と実践力を身に付けることができる。以上の目標の到達を目指す。それぞれの省察を深めると同時にグループワークを中心に対話的に学び合い、思考力と実践力を育成できるよう進める。仲間とこれまでの理論と実践を踏まえて、幼稚園教諭の専門性を確立する。 |  |
|                            |                  | 育児支援実習   | 子育て家庭の実情を知ること、地域の子育て家庭に対する支援の実際を知ることを目的として、講義と実習を実施する。講義では、地域子育て支援拠点事業等の成り立ちをもとに、地域の子育て家庭に対する支援の目的を学ぶ。実習は、地域(主として板橋区・北区)の0・1・2歳の子どもとその家族を対象とした児童館や子ども家庭支援センターで行う。親子と関わることで、子育て家庭に対する理解について深める。また、子育ての仲間づくり等に配慮された子育て支援の環境やプログラムを体験する。そして、地域子育て支援の目的と方法を知り、支援者の役割を理解する。  |  |
|                            |                  | 保育実習指導Ⅰ(保育所)   | 本授業は演習形式で行う。特に、ワークシートに取り組みせ、受講者同士で話し合うことにより、理解を深める。本授業は、①保育所における実習の意義・目的を理解すること、②保育所での実習内容を理解し、自らの実習の課題を明確にすること、③保育者の倫理を理解すること、④保育所実習の計画・実践・観察・記録・評価の方法・内容を理解すること、⑤今後の学習のための課題を明確にすることを目標とする。具体的内容として、①実習の目的とその概要、②保育所での実習の具体的な内容と実習生一人ひとりの実習課題を明確にすること、③子どもの最善の利益を考慮することと守秘義務、④実習生の心構え、⑤保育所実習における計画と実践、⑥実習における観察と日誌、⑦保育所実習の総括と自己評価、⑧今後の学習課題の明確化について学び考える。  |  |
|                            |                  | 保育実習指導Ⅰ(施設)  | 本授業は演習形式で行う。特に、事前学習課題について受講者同士で話し合うことにより、理解を深める。本授業の目標は、①施設実習の意義・目的を理解すること、②施設での実習内容を理解し、自らの実習の課題を明確にすること、③保育者の倫理を理解すること、④施設実習の計画・実践・観察・記録・評価の方法・内容を理解すること、⑤今後の学習のための課題を明確にすること、の5つである。具体的授業内容として、①施設実習の目的と概要、②施設における実習の具体的な内容、③児童福祉施設の子どもと障害者支援施設の利用者の理解、④施設実習における実習目標と実習課題、⑤実習における観察と記録、⑥実習生の心構えと守秘義務、⑦施設実習の総括と自己評価、⑧今後の学習課題の明確化、について学び考える。   |  |
|                            |                  | 保育実習Ⅰ  | 本授業では、保育所と施設で実習を行う。本授業は、①保育所・児童福祉施設の役割や機能を理解すること、②子どもへの理解を深めること、③子どもの保育と保護者への支援について総合的に学ぶこと、④保育の計画・観察・記録・自己評価等について理解すること、⑤保育士の業務と職業倫理について学ぶことを目標とする。具体的には、①保育所や施設における子どもの生活と保育士の援助、②保育の展開、③子どもの観察と記録による子ども理解、④子どもの発達過程の理解、⑤子どもへの援助、⑥保育計画や発達過程に応じた保育内容、⑦保育環境、⑧子どもの健康と安全、⑨全体的な計画と指導計画及び評価、⑩記録に基づく省察、⑪保育士の業務内容と職員間の連携、⑫保育士の役割と職業倫理について学ぶ。  |  |
|                            | 保育実習指導Ⅱ          | 本授業は演習形式で行う。特に、ワークシートに取り組みせ、受講者同士で話し合うことにより、理解を深める。本授業は、①保育実習Ⅱの意義と目的を理解すること、②自分の実践を素に保育の評価と改善について理解すること、③保育実践を読み取る力をつけること、④指導案を作成する力をつけること、⑤保育士の職業倫理を具体的に理解すること、⑥実践力に結び付く実習の課題を明確にすること、⑦今後の学習のための課題を明確にすることを目標とする。具体的内容として、①保育実習Ⅱの目的とその概要、②保育実習Ⅰの実習日誌を素にした自分の実践の改善、③保育における子どもの体験の読み取り、④保育者の援助の読み取り、⑤責任実習指導案の作成、⑥保育士の専門性と職業倫理、⑦実践力向上のための実習課題の明確化、⑧子ども主体の保育、⑨今後の学習課題の明確化について学び考える。 |   |  |

| 授 業 科 目 の 概 要  |           |   |    |
|----------------|-----------|---|----|
| (児童学部 児童学科)    |           |   |    |
| 科目区分           | 授業科目の名称   | 講義等の内容  | 備考 |
| 専門教育科目<br>実習科目 | 保育実習Ⅱ     | 本授業では、保育所で実習を行う。本授業は、①具体的な実践を通して保育所の役割と機能について理解を深めること、②保育の理解を深めること、③保育実習Ⅰの経験を踏まえて子ども・子育て支援について総合的に学ぶこと、④保育の展開について実際に取り組んで理解を深めること、⑤具体的な実践に結び付けて保育士の業務と職業倫理を理解すること、⑥専門職としての自己の課題を見つけることを目標とする。具体的には、①保育所の役割や機能の具体的展開、②観察による保育の理解、③環境を通して総合的に行う保育の理解、④入所している子供の保護者と地域の保護者への支援、⑤地域や関係機関との連携、⑥指導計画の作成から評価に至るまでの保育の過程の理解、⑦自分の実践の評価、⑧保育士の業務と職業倫理について学ぶ。自らの実践を通して、保育における理論と実践のつながりを再考し保育者としての知識と技術力を高めていく。                                   |    |
|                | 保育実習指導Ⅲ   | 施設保育の実践力を習得するために、既習の教科目や保育実習Ⅰの経験を踏まえ、児童福祉施設等(保育所以外)の役割と意義に関するより深い理解を図ると共に、自らの課題意識を明確にしつつ、施設保育士としての実践力を培う。事前学習では、実習する児童福祉施設等の種別、法人の理念、利用者の特性等を十分に理解しようと努め、そこでの支援者に必要とされる支援を考え、準備する。また、実習に向けて、保育の観察実習・参加実習の実践、記録、計画・実践・評価・改善というプロセスの体験的理解等を踏まえた施設保育について、児童福祉施設等での実践事例から学ぶ方法を学ぶ。事後学習では、実習の総括と自己評価を行い、保育に対する課題や認識を明確化し、施設保育士・支援員の支援、専門性について理解する。  |    |
|                | 保育実習Ⅲ     | 施設保育の実践力を習得するために、既習の教科目や保育実習Ⅰの経験を踏まえ、児童福祉施設等(保育所以外)の役割と意義に関するより深い理解を図ると共に、自らの課題意識を明確にしつつ、施設保育士としての実践力を培う。事前学習では、実習する児童福祉施設等の種別、法人の理念、利用者の特性等を十分に理解しようと努め、そこでの支援者に必要とされる支援を考え、準備する。また、実習中の学習では、保育の観察実習・参加実習の実践、記録、計画・実践・評価・改善というプロセスの体験的理解等を踏まえた施設保育について、児童福祉施設等での実践や事例を通して学ぶ。事後学習では、実習の総括と自己評価を行い、保育に対する課題や認識を明確化し、施設保育士・支援員の支援、専門性について理解する。  |    |
| 司書に関する科目       | 生涯学習概論    | 本授業は、社会教育主事基礎資格、学芸員資格、図書館司書資格の必修科目である。授業では、ユネスコにおける生涯教育論とその後の我が国における展開、生涯学習および社会教育のそれぞれの意義・特質、内容・方法・形態、生涯学習支援の方法、行政、施設、指導者、学校教育・家庭教育・社会教育のそれぞれの役割と連携・ネットワークについて、基本的事項を幅広く学習する。授業後半は、現代的課題や生涯学習に関わる動向を学習し、生涯学習プランニング演習により、生涯学習に関して授業で学んだことの理解を深めていく。   |    |
|                | 図書館概論     | 本科目では、図書館の種類と現状、図書館の意義、公共図書館に関わる法律、公共図書館行政、他館種の動向、図書館協力とネットワーク、図書館職員の役割と資格、図書館関係団体の組織と活動、これからの公共図書館のあり方について学ぶ。本科目を出発点として、他の図書館司書に関する科目を履修してほしい。   |    |
|                | 図書館情報技術論  | 本科目では、教科書と配布資料を基に、日本人の情報行動、情報技術と社会、コンピュータとネットワークの基礎、図書館における情報技術活用の現状、図書館業務システム・データベース・検索エンジンの仕組み、電子資料の管理技術、コンピュータシステムの管理、デジタルアーカイブ、最新の情報技術と図書館について学ぶ。   |    |
|                | 図書館制度・経営論 | 図書館に関する法律、関連する領域の法律、図書館政策について解説するとともに、図書館経営の考え方、職員や施設等の経営資源、サービス計画、予算の確保、調査と評価、管理形態等について解説する科目である。本科目では、教科書およびこれからの図書館の在り方検討協力者会議が2006年に発表した『これからの図書館像—地域を支える情報拠点をめざして—(報告)』の「これからの図書館経営に必要な視点」をもとに、図書館経営のあり方について学ぶ。具体的には、図書館の持つ資源の見直しと再配分、図書館長の役割、利用者の視点に立った経営方針の策定、効率的な運営方法、図書館サービス上の評価、継続的な予算の獲得、広報、危機管理、図書館職員の資質向上と教育・研修、市町村合併を踏まえた図書館経営、管理運営形態の考え方を取り上げる。なお、図書館や関連領域の法律の学習については、本科目でも言及するが、図書館概論や他の図書館司書に関する科目の中で分散させて学習することとする。 |    |

| 授 業 科 目 の 概 要 |           |  |    |
|---------------|-----------|--|----|
| (児童学部 児童学科)   |           |  |    |
| 科目区分          | 授業科目の名称   | 講義等の内容   | 備考 |
| 司書に関する科目      | 図書館サービス概論 | 本科目では、まず、図書館サービスの種類、利用対象別サービス、戦後の公共図書館サービスの変遷、図書館サービスの協力、著作権法の概要、図書館サービスと著作権について学ぶ。次に、これらの学習内容について、これからの図書館の在り方検討協力者会議が2006年に発表した『これからの図書館像―地域を支える情報拠点をめざして―(報告)』に示されている「これからの図書館サービスに求められる新たな視点」ではどのように書かれているのかを確認する。最後に、2012年に文部科学省によって告示された「図書館の設置及び運営上の望ましい基準」では、公共図書館が行うサービスについてどのように規定されているのかについて学習する。   |    |
|               | 情報サービス論   | 本科目では、教科書、配布資料、視聴覚資料をもとに、情報サービスの定義、意義、種類、レファレンスサービスの理論と実際、情報検索サービスの理論と方法、課題解決支援サービス、インターネットを使った各種サービス、図書館利用教育、発信型情報サービスについて学ぶ。   |    |
|               | 児童サービス論   | 本科目では、教科書、配布資料、視聴覚資料をもとに、発達と学習における読書の役割、乳幼児サービス、児童サービスの目的、役割、歴史、現状、ヤングアダルトサービス、子どもの読書活動の推進に関する法律と国・都道府県・市町村レベルの子どもの読書活動推進計画、児童資料、児童図書館の運営、読み聞かせ、ストーリーテリング、ブックトークについて学ぶ。  |    |
|               | 情報サービス演習  | 情報サービスの設計から評価に至る各種の業務、利用者の質問に対するレファレンスサービスと情報検索サービス、積極的な発信型情報サービスの演習を通して、実践的な能力を養成する。また、公共図書館の現場で質問されることの多い、地域資料についても演習する。   |    |
|               | 図書館情報資源概論 | 本科目では、教科書、配布資料、視聴覚資料をもとに、図書館情報資源の種類と特質、資料の選択、収集、評価、公共図書館の資料収集方針の実際、資料選択のための情報源、資料の受入、除籍、保存、管理、資料の出版と流通、電子出版、人文・社会・自然科学分野の情報資源とその特性について学ぶ。また、授業時には、適宜、電子書籍端末を回覧し、体験してもらう。   |    |
|               | 情報資源組織論   | 本科目では、教科書や配布資料をもとに、資料組織の目的と意義、分類法、語による主題組織法、件名法、目録法、図書館目録の機械化、オンライン閲覧目録(OPAC)、多様な情報資源の組織化とメタデータ、パスファインダーについて学ぶ。  |    |
|               | 情報資源組織演習  | 本科目は、多様な情報資源に関する書誌データの作成、主題分析、分類作業、統制語彙の適用、メタデータの作成等の演習を通して、情報資源組織業務について実践的な能力を養成する科目である。  |    |
|               | 図書館基礎特論   | 図書館における情報資源の組織化に関する業務は、目録作業と件名・分類作業の2つに大別される。目録作業では、『日本目録規則』を用いて、図書と継続資料の書誌情報の記述と標目について学ぶ。件名・分類作業では、『日本十進分類法』を用いて、分類体系、相関索引、補助表の使い方等について学ぶほか、『基本件名標目表』を用いて、音順標目表や細目の使い方について学ぶ。本科目では、関係文献をもとに、地方自治に関しては、地方公共団体の職員の仕事、地方公共団体と地方自治制度、地方公共団体の政治機構と行政機構、地方公共団体の政策と総合計画、教育政策と地方公共団体、住民と地方公共団体について学ぶ。社会教育に関しては、社会教育・生涯学習・生涯教育の概要を再確認したのち、他の社会教育施設である公民館と博物館の現状と動向を把握する。 |    |

| 授 業 科 目 の 概 要 |                             |  |       |
|---------------|-----------------------------|--|-------|
| (児童学部 初等教育学科) |                             |  |       |
| 科目区分          | 授業科目の名称                     | 講義等の内容   | 備考    |
| 共通教育科目        | コア科目<br>スタートアップセミナー<br>自主自律 | 東京家政大学での4年間において、「愛情・勤勉・聡明」にもとづいた生活を創り営み、「自主自律」の生き方ができる人として成長するための基礎を築く科目である。学部・学科を超えた協同学習を基本とし、自主自律の道への第一歩を踏み出す。履修者の主体性と協同性を重視・尊重する。授業は、様々な学科の学生約5名でグループを作り、学生主体の協同学習を進める(1クラスは8グループ約40名で構成する)。  |       |
|               | 基礎ゼミナール                     | 本授業では、「聴く」、「話す」、「読む」、「書く」といった基礎的な力を身に着けるとともに、必要な情報、資料、文献等の探し方やレポートの書き方等を学ぶ。大学4年間の学びをより効果的なものとするために、必要なスタディ・スキルの習得や自発的・主体的な学習態度の形成を目指す授業である。講義科目ではあるが、受講生同士の意見交換や学習内容のプレゼンテーション等の活動や学習内容の振り返りを積極的に取り入れることで、スタディ・スキルを実践的に修得する。   |       |
|               | キャリアデザイン                    | コア科目。児童学部・家政学部・栄養学部・人文学部に所属する一人ひとりの学生が各自の専門領域を念頭に、卒業生の体験や職業の現場でのプロの話聞き、社会人への意識を高め、自分の一生を見据えて、自分の将来の生き方や働き方について考える。社会人としての意識を高め、独立したひとりの女性として自主的・自発的な生き方を考え、また社会とのつながりを持ちながら、女性としてのライフサイクルを考えて、職業とプライベート、両方のライフプランを、具体的にイメージする機会とする。学科の特性として教職に関連した内容を含み、改めて特に幼児期から児童期の発達についても確認する。   |       |
| 人間教育科目        | 人間と学び<br>人間教育基礎科目<br>哲学入門   | 本授業は、西洋哲学の入門コースである。神話と哲学の違いから始めて、古代から近代までの主要な哲学の考え方を見ていく。その際、重要なことは、哲学を生きた問題意識のなかでとらえることである。それはそれぞれが自身の体験に照らし合わせて、哲学の学説を批判的に吟味することを意味する。哲学をより身近なものにするために、哲学的テーマを題材にした小説やアニメなどの批評も取り入れる。本授業を通じて、西洋哲学の基本概念について理解し説明できるようになることが期待されるが、さらに重要なことは、自分の意見を自分の言葉で表明できるようになることである。たとえば「他者」について考える場合、哲学者が「他者」をどう考えたのかを理解するだけでなく、自分にとって家族、友人、同僚、匿名の人々はどういう意味を持つのかを考える必要がある。   |       |
|               | コミュニケーション論入門                | 誰もが日常的に、特に意識することなく「コミュニケーション」を行っている。対面的なコミュニケーションはもちろんのこと、昨今では、電話やメールなどを利用したメディア・コミュニケーションの重要性が声高に叫ばれている。本授業では、多様なコミュニケーションの場面に適用可能な社会的知見を包括的に学習する。学生とのインタラクティブな関係を重視し、授業中に生じた疑問などを積極的に扱う。   |       |
|               | 子どもの世界                      | 子ども観や子ども期は、その時代と社会における大人との相対的關係において作られた概念である。少子高齢化社会、子どもの貧困や虐待などが大きな課題となっている現代の日本社会において、「子どもとはどのような存在なのか」、「子ども時代は人の生涯のうちでどのような位置づけられるのか」について、子どもの育ちを支える大人の視点から考えることが重要である。高度情報化社会に生まれる子どもにとって当たり前の「子育て環境」は、大人には前例のない「子育て環境」となっている。したがって、子ども時代を経て成長した私たちが、その経験だけをもとに目の前の子どもたちを理解することは難しい。そこで本講義では、生涯の中で最も心身の発達が目覚ましい乳幼児期の子どもの中心に、「子どもの世界」とその形成要因・背景を解説するとともに、受講生自身の幼少期を回想し、その内容を学習材料として受講生間で共有しながら、「子どもの世界」に見られる不変性と社会性・時代性を探究する。文献や映像資料を使った講義と受講生によるペア・ワーク、グループディスカッション、発表(個人およびグループ)などを組み合わせながら授業を行う。 |       |
|               | 芸術論                         | 古代から現在に至るまで、音楽、美術、演劇や舞踏等はずねに人間と共にあり、その生活を豊かにしてきた。私たちはなぜ芸術が必要なのか。そしてなぜ芸術活動をするのか。芸術作品を前にしたとき、なにが起こるのか。美術だけではなく、音楽、舞台芸術、文学、映画などの本質にアプローチし、芸術の意味と今日の芸術の意義を考えるとともに、能動的鑑賞を学ぶ。芸術作品に対峙する際に基本的な知識とともに、制作・鑑賞双方に必要な能動性を学び、実践に役立てることを目指す。<br>(オムニバス/全14回)<br>(92 曾根博美 3回) 芸術論概説、芸術論まとめと補足。<br>(91 吉野裕之 3回) ことばは誰もが使い日常にあふれているが、それがどのように芸術に変化するのかを探る。<br>(93 加藤浩子 3回) 音楽が持つ総合表現の世界。<br>(29 手嶋尚人 5回) オリエンテーション、まとめ。建築の芸術文化性。   | オムニバス |

| 授 業 科 目 の 概 要                |         |           |  |    |
|------------------------------|---------|-----------|--|----|
| (児童学部 初等教育学科)                |         |           |  |    |
| 科目区分                         | 授業科目の名称 | 講義等の内容    | 備考   |    |
| 共通教育科目<br>人間教育科目<br>人間教育基礎科目 | 人間と学び   | 心理学入門     | 心理学は、「心理テスト」や「人のこころがわかる」といったイメージを持つかもしれない。実際の心理学は、「科学」として人の発達や学習などを扱い、日常生活やキャリア形成に幅広く応用されている。本講義では、心理学をはじめて学ぶ者を対象として、科学としての心理学の基礎的なテーマについて概説する。なお、カウンセリングをはじめとした実践的な内容については、簡単な実習も交えながら、体験的に理解を深め、今後の自身のキャリア形成や日常生活に活かすことを目指す。   |    |
|                              | 社会と文化   | ジェンダー論に学ぶ | 「ジェンダー」とは、社会的・文化的な性差を意味する概念である。男性や女子という性別分類の意味、解釈、社会的制度への組み込み方は各国の文化宗教によって違い、また歴史の中で絶えず移り変わる。私たちの考え方や行動に大きな影響を与える「社会的な約束事としてのジェンダー」の成立過程を理解し検討することで、社会的領域における問題解決の視点を得る。普段「当たり前」と思っている「女らしさ」や「男らしさ」について考え直すことで、多様な生き方を認め尊重する力をつける。   |    |
|                              |         | 家政学原論     | 家政学とは、家庭生活を中心とした人間生活と環境との相互作用について研究し、その発展に資する学問である。「家政学原論」では、その内容や歴史、日常生活や社会に対する家政学的なものの見方について、幅広く学ぶ。当たり前だと思われる日常にも、研究対象となる学びはたくさんある。日常生活を科学する。  |    |
|                              |         | 生活経営学     | 変化する現代社会と生活において、私たちのまわりで何が起り、それらは私たちの生活にどのように影響しているのか。本授業は現状の日本社会を①世帯②労働環境と消費③家計④生活時間⑤生活の社会化の5つの観点から理解し、そこに生じている問題点を抽出できる力を養う。生活経営学を学ぶことにより、自分自身の生活のみならず他者の生活を客観的に認識し、把握することができるようになる。もし、生活上に問題が存在するのであれば、客観的な現状把握により生活環境に働きかけることで改善をはかることができる。  |    |
|                              |         | 多様な社会を生きる | 日々変化し国際化する世界において多文化に直面する機会は増え、個人や集団の成員の違いを理解して尊重し、それを強みとして考えて社会の発展に活かす力が求められている。性別、国籍、年齢、特性の有無など、様々な立場から社会の問題を捉え検討することで、広い知識と視野を得てより良い社会作りに参画できるよう、個人の能力を伸ばす。21世紀を生きる私たちにとって必須の知識「ダイバーシティ」。社会の多様性に目を向け、視野を広げて学びの可能性を広げる。   |    |
|                              |         | ライフデザイン入門 | この講座は児童学部・家政学部・栄養学部・人文学部の主に1年生を対象とする。各学科の卒業生を特別講師として招き、学生時代の過ごし方、将来の目標をどのようにして設定したか、また現在の仕事にどのように繋がっているのかなどを紹介してもらう。さらに、学生時代の学びや取得した資格が実際にどう生かされているのかなどを教示してもらう。   | 共同 |
|                              |         | 教養としての歴史  | 本授業では、様々な史資料からどのように研究がなされ歴史叙述が生まれるのかを学ぶとともに、歴史をめぐる各自の「常識」を常に疑問視し、歴史的にものを考えるとはどういうことかを理解することを目指す。その素材として、地域に残る史資料も活用しながら、日本や世界に関係する歴史（世界への影響を含む）について学ぶ。具体的には、女性史・社会史等を加味した授業を展開する。  |    |
|                              |         | 社会学入門     | いま、私たちが生きている社会はどのようにして生じたのか。私たちの生活条件は、私たちの親の世代やそのまた親の世代の生活条件とどのように違っているのか。また、それはなぜか。将来、社会はどのような方向に進んでいくのか。社会学はこれらの問いに関心を寄せる学問領域である。第1回～第7回では、社会学を初めて学ぶ人たちにとって「最初の一歩」となる講義を行う。第8回～第13回では、社会的マイノリティが直面するさまざまな問題を社会学的な視点から解説する。不安定性が増大する現代社会において、ドグマティック（独断的）な考え方に陥らないためにも、社会制度の働きに対する洞察を深めるためにも、〈社会的な事柄〉と〈個人的な事柄〉のつながりを意識する社会学的な考え方を身につける。 |    |
|                              |         | 経済学入門     | 日本経済や世界経済の発展の過程や出来事に即して説明していく。特に日本経済の急激な発展とその後の停滞を解説しながら、経済学の基礎的な知識を身につけるようにする。消費生活、所得や貯蓄、産業、雇用、金融財政政策や政府の役割などの各分野の様々な変化やその要因、影響について解説する。特に家計の役割についても理解が深まるようにする。家計などを例にとりながら、身近な行動と経済との関係を理解できるようにする。さらに、マクロ経済、景気の現状といったことも取り上げ、経済の動向を理解できるようにする。   |    |

| 授 業 科 目 の 概 要  |                    |               |        |   |             |
|----------------|--------------------|---------------|--------|---|-------------|
| (児童学部 初等教育学科)  |                    |               |        |   |             |
| 科目<br>区分       | 授業科目の名称            | 講義等の内容        | 備考     |   |             |
| 共通<br>教育<br>科目 | 人間<br>教育<br>科目     | 社会<br>と<br>文化 | 日本事情   | 留学生を対象とする授業である。日本で学生生活を送るにあたって身に付けておくべき、日本の社会、歴史、地理、文化、政治・経済等についての基礎的な知識を、ハンドアウト、テレビ、新聞などを通して身につけ、自国との国際比較を行うことで、二つの国の文化に精通した、文化的国際人になることを目指す。集中授業だが、学外学習として、公共交通機関を利用し、都内の施設見学なども行う。   | 外国人留学生等特別科目 |
|                |                    |               | 日本国憲法  | 日本国憲法をその成立の経緯からはじめ、象徴天皇制、戦争放棄などをまず理解し、中心的な内容である基本的人権を講義する。現代において、自己決定権、環境権、プライバシーの権利などの新しい権利も生まれているので、これらをできるだけ具体的な事例に基づいて考える。討論も数回行いたい。自由な討論も基礎には、法的に確立した原理があると分かるように憲法の学習をすすめる。日本国憲法の国民主義、平和主義、基本的人権の尊重などが、我々の日常生活でどのように生かされているのかが分かるようにする。   |             |
|                | 自然<br>と<br>いの<br>ち | 女性<br>の<br>健康 | 女性の健康  | 女性が生き生きと自分らしく、自分なりのベストパフォーマンスを発揮し生活していくことが出来るように、心身の健康と疾病についての正しい知識を身につける講座である。自らの健康だけでなく、周囲の人の健康にも気を配れる女性を目指し、分かりやすく基本から順を追って学んでいく。学習の成果は、家族等にも是非正しく伝えてくれることを期待している。この講義はオムニバス形式なので、担当教員が変わる事も念頭において欲しい。<br>(オムニバス/全14回)<br>(24 澤田めぐみ 6回) 様々な疾病の病態、診断、治療について学び、女性が健康に生きるための基本を身につける。<br>(39 梅谷千代子 4回) 骨と筋肉を維持する日常生活の方法を知り、その必要性を考えていく。<br>(102 太田大介 4回) 仕事・結婚・子育て・夫育てを通じ、女性のライフサイクルを考えていく。 | オムニバス       |
|                |                    |               | いのちと生活 | この授業は、生命活動を理解し、生活をよりよい充実したものすることを第一の目的としている。私達の身体が細胞でできていること、生命活動を維持するために栄養が必要であること、遺伝、人体の基本構造と機能の発達、自然界における生物多様性や生態系について学びながら、生活(人生)を取り巻くさまざまな生物学的・医学的課題について考える。   |             |
|                |                    |               | 生命科学入門 | 生物学とは何か?細菌からヒトまで、分子レベルから地球規模の生態まで、とても広範囲にわたる学問である。特に遺伝学的な分野は目覚ましい発展をしている。それらを理解するためには、生物学的な基礎知識が不可欠となる。ヒトを中心に、細胞・代謝・遺伝などから生命現象の神秘、普遍性や多様性について学ぶことにする。ヒトと関係の深い生命科学の基礎知識を説明でき、ニュースなどで取り上げられる生命現象に関する話題がおおむね理解できるようにする。  |             |
|                |                    |               | 環境共生学  | 20世紀後半、経済が高度成長するなかで発生した公害などの環境問題は、いまや地球全体のエコロジー危機が懸念されるほどにまで拡大し深刻化している。そうしたなかで、経済やそれを構成要素とする人間社会と自然環境とを一体的・総合的に捉えようとする多様な試みが、世界的に広がりはじめ、そのような理念と実践の具体的な形として、循環型社会や持続可能な社会が提起され議論されてきた。本講義では、この循環型社会や持続可能な社会に焦点を当てながら、21世紀にふさわしい環境調和的で自然共生的な社会や経済の可能性について考える。  |             |
|                |                    |               | 統計学入門  | インターネットの普及を経て現在はIoT(モノのインターネット)時代、私たちを取り巻く様々な情報が「データ」として活用される機会が世界的に広がっている。そうした「データ」を適切に活用するため、統計学的な思考やデータ処理の知識とスキルが求められている。本授業は統計学の基本を勉強することで、現代社会を生き抜く糧を得ることを目的とする。高等学校の数学で学習する範囲の復習をしつつ、より広い観点で「データ」を扱う方法や解釈する視点を解説していく。   |             |

| 授 業 科 目 の 概 要  |                      |                |  |                  |
|----------------|----------------------|----------------|--|------------------|
| (児童学部 初等教育学科)  |                      |                |  |                  |
| 科目<br>区分       | 授業科目の名称              | 講義等の内容         | 備考   |                  |
| 共通<br>教育<br>科目 | 人間<br>教育<br>科目       | 人間<br>と学<br>び  | この授業では、心理学の基礎知識を学びながら人の日常場面における行動について考えていく。事件を目撃した人の証言は正確か、事故につながるミスはどのようにして起きるのか、他者の存在は人の行動にどう影響するか、血液型で性格はわかるのかといった問題を取り上げ、これらに関する心理学の知見を学ぶ。また、行動を環境との関わりという点から分析する「行動分析学」の視点から、普段の行動の原因について考えていく。さらに、根拠に基づいて論理的に考える「クリティカルシンキング(批判的思考)」について学び、クリティカルな思考態度を追求するための基礎をつくる。授業は、短時間の実験や簡単な質問紙調査、自己の行動の分析、ペアワークやグループワークなどを行いながら進めていく。  |                  |
|                | 人間<br>教育<br>演習<br>科目 | 人間<br>と学<br>びA | 現代は学歴よりも食歴が問われる時代、欧州では「食で人生の勝負が決まる」とまでいわれている。日本でも平成17年に食育基本法が施行され、健康維持増進のための食事のみならず、食文化や食をめぐる環境問題、食料自給率まで幅広く、食について考える姿勢が求められている。食育とは「人をよく育て、生きる力を養う教育」であり、生まれてからなくなるまでのすべての人が対象だが、特に幼児期から青年期にかけての子どもに向けた食育の必要性、重要性が緊要に叫ばれている。生きる基本である「食」のあり方について、まず自らの食歴を「振り返り」、食に関わる様々な因果関係に「気づき」、食育のニーズについて「考え」、食の行動変容までの過程を「企画」し、「実践」するまでの一連の流れを経験する。本授業は、栄養学に特化せず、各人の学科の専門性や興味を活かした食育へのアプローチとしたため、食育の現場で活躍する先生や、学生時代に食育イベントを企画する等の経験のある卒業生を講師としたオムニバス形式で実施する。<br>(オムニバス/全14回)<br>(72 内野美恵 6回) オリエンテーション「食育ってなに?」、日本の食文化の歴史を振り返る。<br>(108 相澤菜穂子 8回) 五感を刺激する味覚実習、食育現場の声。 | オムニバス            |
|                |                      | 人間<br>と学<br>びB | 「自分の居場所探し」を描いた文学作品を読むことを通じて、いろいろなことを考えてみる。自分が一番自分らしくしてられる場所、自分が一番必要とされている場所、あるいは一番自分らしさを発揮できる場所—そんな場所を見つけ出すことは、たいていの人の場合は一生かかっても険しい道のりになる。そうした探求の旅(実際の旅行とは限らない)を小説という手段で描いた作品を読んでみる。自分の居場所ってなんだろうか。小説の中の人物たちはどのようにして自分の居場所を探していくのだろうか。そして現代の日本以外の文化圏で書かれた作品ではどうだろうか。文化や価値観が違うと自分の居場所探しの旅はどう違ってくるのだろうか。こうした問題点を中心に、日本と外国の作品をいくつか取り混ぜて読んでいく。また、映像化された作品はDVDなどを使って文字と映像の違いも考えてみる。まずは個々の受講生の個人的な感想から出発していくが、それをあまり個人に限定せずできるだけ共有し普遍化して、自分と他人とか個人と社会といった問題にまで広げ、日本会のあり方なども考えていく。これは自分探しセミナーではなく、読書という体験を通じて考える訓練をおこなう授業である。                                     |                  |
|                |                      | 人間<br>と学<br>びC | 大きく分けて、アートの部分と子どもの部分があり、子どもと芸術をめぐっては芸術の分野をアート、演劇、音楽等に分けてそれぞれの専門家が授業を行う。また、外部の専門家に頼み実際に演じてもらう内容も検討する。大人数ではあるが子どもにかえって簡単な実技も行う。それぞれの担当者でも実技を少し加え、具体的にわかる・楽しむ授業を行う。<br>(オムニバス/全14回)<br>(42 森田浩章 6回) 子どもについて、芸術について<br>(88 松澤綾子 2回) 世界の幼児教育を俯瞰した造形教育の在り方<br>(66 岡本恵 3回) 「布や糸で遊ぶ」ワークショップ<br>(19 細田淳子 1回) 子どもの音楽との出会い<br>(6 結城孝雄 1回) 子どもの造形活動<br>(42 森田浩章 88 松澤綾子 1回) (共同) 子どもと芸術・いろいろな子どもたち、年齢のこと、日本と世界のこと。   | オムニバス<br>共同 (一部) |
|                |                      | 人間<br>と学<br>びD |  |                  |

| 授 業 科 目 の 概 要  |                |                      |        |  |                 |
|----------------|----------------|----------------------|--------|--|-----------------|
| (児童学部 初等教育学科)  |                |                      |        |  |                 |
| 科目<br>区分       | 授業科目の名称        | 講義等の内容               | 備考     |  |                 |
| 共通<br>教育<br>科目 | 人間<br>教育<br>科目 | 人間<br>教育<br>演習<br>科目 | 人間と学び  | 今日における社会の仕組みの急速な変化や複雑化は、時として私どもを精神的にも身体的にも閉塞感のあるライフスタイルに導く要因ともなりえる。IT技術の進歩と刷新はある意味、私どもに生活の潤いを提供してくれた。その恩恵は計り知れず、もはやそれなくしては何も進まず何も解決しないことに誰もが肯定感をもっていることは疑う余地もない。しかしながら、それらの恩恵を上手に使いこなせているかとなると甚だ悩みはつきない。それらの恩恵はライフスタイルやコミュニケーションを築く上での方法の一つにすぎず、それ以外の方法や手段と絡み合うことではじめて円滑な運用ができるのであることを再認識すべきであろう。情報等の内容に関するものならばメールのやりとりでもよかるうが、デリケートな要素(人の心像)をはらんだ内容となるとメール等だけでは不十分である。なぜなら、人と人とのコミュニケーションは本来、活字や言葉の羅列だけではすまされない複雑で緻密な様相を呈しているからである。だからこそ、私たちは自らの表現力にこだわりをもたねばならない。表情や振る舞い(ことばならざるごとく～ノンバーバル・コミュニケーション～)、言葉(ことば～バーバル・コミュニケーション)といったものがそれである。それをいかに円滑に使いこなし、人が人らしく、他者と協奏意識と共創意欲をもって、しなやかな人間関係と信頼関係を築いていけるかどうか、本授業ではそのところを探求する。<br>(オムニバス/全14回)<br>(18 花輪充 4回) オリエンテーション、アップタイト、クリエイティブ・ドラマ。<br>(108 鴨志田加奈 5回) クリエイティブムーブメント。<br>(109 吉村温子 5回) ソング・パフォーマンス。 | オムニバス           |
|                |                |                      | 人間と学びF | 日本語の乱れやコミュニケーションとしての文章の乱れが問題となっている。読み手に書き手の思いや要旨が伝わる文章を作成する基礎を学ぶ。随筆、手紙、レポートを作成し、さらに、作成した文章を読み合い、表現方法を理解し合ったり思いを共有し合ったりする。美しい文章とは、華美な修飾を施した文章を意味するのではなく、読み手への配慮のある、分かりやすい文章ととらえ、授業を進める。   |                 |
|                |                |                      | 人間と学びG | たしかな暮らしと考えた時、ひとつには長い伝統の中、培われた暮らしということが考えられる。明治以降の西洋化、近代化、そして、戦後のアメリカ文化の移入。日本での暮らしは、とても快適で機能的合理的になった。しかし、その過程で伝統的な暮らしの文化が失われたり、変質していったものも多くある。ここでは「衣」「食」「住」という暮らしの基本を切り口に、講義と体験学習により、伝統の中の確かさ、豊かさについて考えていく。(30人ずつの3グループ 定員90人)<br>(オムニバス/全14回)<br>(23 加藤和子 4回) 「食」食生活の変遷、日本食の文化<br>(56 金子真希 4回) 「衣」ゆかたの文化再考、着付け演習<br>(29 手嶋尚人 4回) 「住」日本の住まいの構成と文化<br>(23 加藤和子・56 金子真希・29 手嶋尚人 共同 2回) 全体オリエンテーション、伝統的な日本家屋の体験学習  | オムニバス<br>共同(一部) |
|                |                |                      | 人間と学びH | 日本手話とは日ごろ話している日本語とは異なる体系を持った言語である。日本手話は「日本語を手の動きに置き換えた身振り」ではなく、むしろ英語・仏語・中国語などの外国語のようなものである。視覚言語である日本手話は手を含む「体」と「表情」を用いて発せられたメッセージを「目」で受け取る。体や目を使ってのコミュニケーションに慣れていない人にとっては戸惑うこともあるかもしれないが、本講義では外国語教授法の一つであるナチュラルアプローチと呼ばれる方法で行う。  |                 |
|                |                |                      | 人間と学びI | 人は、社会で生活する際に何らかの形で他者と関係を持つ。それは、生活のエネルギーや良好なサポートの源となる可能性を持つ一方で、大きなストレスを産み出す原因ともなる。そのため、良好な対人関係を持つことは人生において重要な役割を持つといえるかもしれない。そこで、本科目では「対人関係」について心理学的な視点に基づいて理解を深めていく。授業は、講義による学習と個人やグループで行うワークを中心とした体験を予定している。知識の習得と実際の経験を通して、より豊かな日常生活のための「対人関係」を築く技能を学んでいく。   |                 |
|                |                |                      | 人間と学びJ | 本講義のテーマは「生老病死」と「ケア」である。本講義では、現代社会の様々な問題にふれることで、「老いて、病み、やがて死に至る」という生命のあり方(人生)について具体的に考察することを目指す。各テーマの導入は講義を行い、その後グループワークに移る。アクティヴ・ラーニング形式の授業になる。学生が、老いることや死ぬことを「一人称の(自分の)体験」として持っている人はおそろくないだろう。老いを実感するのはまだ当分先のことである。病むことはほとんどの人が体験し、生まれることや生きることは全員が体験している。この講義では、以上のような人生の様々な場面で生じる出来事を、社会問題や哲学、宗教を通じて具体的に考え、参加者が自分自身の問題として主体的に考えられるようにしていく。  |                 |

| 授 業 科 目 の 概 要  |                |        |   |       |
|----------------|----------------|--------|---|-------|
| (児童学部 初等教育学科)  |                |        |   |       |
| 科目<br>区分       | 授業科目の名称        | 講義等の内容 | 備考  |       |
| 共通<br>教育<br>科目 | 人間<br>教育<br>科目 | 人間と学びK | 世界の教育と学習は、加速度的にその姿を変えている。従来の学習は、個人的な営みと考えられがちだが、協働的で、組織的で、相互的な行為である。本授業では、21世紀型学習の「効果のある学習-知識の活用できる学び」を提え直すために、「学習」の概念形成をたどり、認知心理学から援用しながらその構造を受講者の体験と関連付けて考察する。さらに〈21世紀の教育観〉と言われるOECDの提言を元にしたワークショップを体験し、自己形成につながる学習体験の在り方を考察し、これからの自らの学習に活かせるような手立てを考える。  |       |
|                |                | 人間と学びL | レジリエンスとは、人が落ち込みから回復する力や、逆境の中で適応できる力を表す概念である。レジリエンスの研究や測定方法を学び、レジリエンスを高めるとされている介入技法について体験的に学ぶ。さらに、個人々のレジリエンスの多様性についても理解したうえで、レジリエンスの考え方をどのように応用できるかについて、グループワークを通じて考える。レジリエンスの概念およびその多様性を体験的に理解し、自分自身の心や他者の心の理解に応用することができるようになる。   |       |
|                | 社会<br>と<br>文化  | 社会と文化A | 文化・伝統・経済は、人が何を食べて、どのように食事の準備をしてきたのかに深く関係している。この授業では家庭の食卓、伝統的風習、家族の役割にスポットを当てながら文化との関連性を理解していく。また、食品製造に関する問題、食の信頼性などの言葉自体が持つ意味を学ぶ。主に、デイビット・マス・マスモトやジェニファー・エイト・リーの短編を読む。  |       |
|                |                | 社会と文化B | グローバル化が一層進む現代社会では、多種多様で膨大な情報の中から正確で意味ある情報を精査する力が要求されている。その情報収集は文字情報、すなわち、言語知識に拠るところが大きい。言語を知ること世界を知ることと直結している。この講座では世界の言語を概観し、主要言語を話す国々の諸特徴や文化を学ぶ。ゲスト講師による授業があり、ゲスト講師陣は、海外生活の長い元大使夫人や多言語話者、あるいは、世界中を旅しグローバルな視野を身につけた文化人などである。実体験に基づいた講義は、受講生に、様々な国の情勢や言語・文化への興味を深め、主体的・能動的により深く世界を知ろうとする知的好奇心を喚起する。自文化とは異なる他文化への深い理解を目指す態度の育成を図る。学生同士、またゲストスピーカーとのインタラクションを主体とする参加型学習形態をとる。                               |       |
|                |                | 社会と文化C | 社会で不利益を被ることの多い社会的弱者の視点、そしてジェンダーの視点で、社会のさまざまな場面を考える。講義と資料によって現状・理論について把握し、各分野で活動している方からの講義を聞き、人権について考える。さらに、それぞれの問題について自分に引き寄せて考え、積極的に社会に貢献していけるような視点を持つことを目標に、演習形式にて授業を進めていく。「ダイバーシティ」「グローバル」という言葉について正しい知識を得て、自分に関係ある現実の課題として捉える力を養う。  |       |
|                |                | 社会と文化D | 毎日様々な国からニュースが飛び込んでくる。それぞれの国の色や民族衣装をまどって。そこは地球のどこにあって、どのような人々がどのように暮らしているのか、どのような言葉話し、どのような挨拶をしているのだろうか。また、しぐさや身振りは私たちと共通だろうか。どのような音楽でどのように舞い踊っているのだろうか。いろいろな国や地域をバーチャルトリップする。位置や気候風土、特徴的なスポーツや舞踊、民族衣装、しぐさや身振りなどの身体文化、食生活を見ていく。私たちとの共通点、差異点に気づくことが目的である。   |       |
|                |                | 社会と文化E | 第4次産業革命、Society5.0と呼ばれる技術革新に伴い、社会・生活が大きく変わろうとしている。一方、2030年を目途とした国連：持続可能な開発目標(SDGs)に見られるように、現在のライフスタイルの見直しが進められている。「技術革新」と「持続可能な社会」という2つの視点から現在岐路に立っている社会・生活のこれからについて考える必要がある。IoTだけでなく、ビッグデータ、人工知能(AI)と私たちのライフスタイルとのかかわりについて学ぶ。<br>(オムニバス/全14回)<br>(27 新関隆 5回) 第4次産業革命・Society5.0の概要。<br>(25 大井龍 5回) 安心・安全・健康な生活とIoT(Society5.0)、SDGs、自動運転、ヘルスケア、防犯など。<br>(58 大塚彩美 4回) 環境経済学、ライフサイクルアセスメント、スマートハウス、スマートシティ | オムニバス |

| 授 業 科 目 の 概 要  |                |                      |                 |   |
|----------------|----------------|----------------------|-----------------|---|
| (児童学部 初等教育学科)  |                |                      |                 |   |
| 科目<br>区分       | 授業科目の名称        | 講義等の内容               | 備考              |   |
| 共通<br>教育<br>科目 | 人間<br>教育<br>科目 | 人間<br>教育<br>演習<br>科目 | 社会と文化<br>社会と文化F | 2016年から2030年までの期間をターゲットとして、国連において「持続可能な開発目標」(SDGs: Sustainable Development Goals)が制定されました。SDGsは、これまでの発展途上国を中心にした目標から、先進諸国をも巻き込む形へと変化しており、日本でも政府はもとより、非営利・営利企業、協同組合等の組織も積極的に目標の達成を目指して活動しています。この授業では、前半に国連、組織の立場から包括的にSDGsについて語ってもらい、その後SDGsのスローガンである「誰ひとり取り残さない」に該当する活動に関わる人たちをお招きしてそれぞれの立場から活動についてご紹介いただき、改めて“持続可能な社会”とはどうあるべきなのかを考えていきます。   |
|                |                |                      | 社会と文化G          | 講義では、(1)社会の制度、(2)国際社会の歴史、(3)国際社会の情勢について学ぶ。とくに、日常生活(新聞、テレビ、インターネットなど)で見聞きする「現代用語」を的確に理解するために必要な基礎について学ぶ。社会の制度については、都市化、高齢化、少子化、あるいは国際化のなかで変容する社会の制度について学ぶ。講義では、政党や選挙、憲法制定過程、年金の仕組み、税の仕組み、あるいは公正な社会の可能性について取り上げる。国際社会の歴史については、現代社会につながる歴史的な出来事について学ぶ。講義では、二度の世界大戦、ナチズム、ホロコースト、人権、冷戦、資本主義と社会主義、グローバリゼーションについて、取り上げる。それにより、国の仕組みを分析する。国際社会の情勢については、現代社会の仕組みについて学ぶ。講義では、日本の政治と外交、朝鮮半島の情勢、アメリカの政治と外交、ポピュリズム、民族問題(旧ユーゴスラヴィアなど)、ヨーロッパ連合(EU)の仕組みについて、取り上げる。「国の仕組み」と「社会の制度」について学ぶことで、社会生活を快適に過ごせるよう、基本的な社会的リテラシーを身につけていく。授業では必要に応じて英語も用いて、国際的な視点から現代政治の課題を説明する。適宜、ビデオ、映画も取り入れる。 |
|                |                |                      | 社会と文化H          | この授業では、世界の多様な社会における宗教文化について紹介するが、そうした多様性を学ぶことと併せ、「知ろうとしている対象とどのように向き合うべきか」という問題にも注意を向けながら講義を進めてゆく。宗教、という語だけを耳にすると、現代日本人の多くが身構え、遠ざけてしまいがちになる。しかしながら、社会のあり方の数だけ、そして人々の生活のあり方の数だけ、それに応じた宗教(的なもの)が存在しているとすれば、様々な宗教を理解しようと努める営みの意義に自ずと気づかされるのではないだろうか。諸宗教の歴史にふれるのみならず、現代社会における事例を検討し、宗教にまつわる概念を知ることを通じて、受講者各々が「宗教」というテーマに怖じず、主体的に取り組めるよう授業を展開する。   |
|                |                |                      | 社会と文化I          | この授業では、講義と映像教材で、世界各地の文化を広く紹介し、文化の多様性と一般性を学んでいく。人類は、地球上のさまざまな場所でそれぞれの環境にあった生活の様式を発展させ、文化的多様性を生み出してきた。その多様な文化の中から、毎回異なるテーマに焦点をあて講義していく。授業の前半には儀礼、婚姻、宗教、芸術、神話などといった文化要素を説明し、続いて具体的事例を映像で紹介する。受講者は、講師の示したポイントに基づきリアクションペーパーを作成し、授業時間内に提出する。講義を通して、文化を客観的に捉える文化相対主義の考え方も学んでいく。   |
|                |                |                      | 社会と文化J          | 日本では世界に誇るべき素晴らしい伝統や文化が生まれ、今日に至るまで脈々と継承されてきた。日本文化を次世代に伝えていくことや、日本文化のもつ特色や魅力をさまざまな表現形態で国内外に発信していくことは、私たち一人ひとりにとっての課題である。さらに、我が国の文化に触れ、その奥深さを知ることによって、自分自身の人生を豊かにしていくことができる。この授業では第一に、多様な角度から立体的な文化理解を図る。第二に、日本文化を発信していくために、発表やディスカッションなどを通して、「自分自身の言葉」による表現を磨く。   |
|                |                |                      | 社会と文化K          | 多くの事例を通して、まちやまちづくりの活動が私たちの生活にとってとても重要なものであることを学ぶ。私たちの社会は、従来、行政や企業によって支えられてきた。つまり、長い歴史の中で、生活に関わるさまざまなことを行政や企業に委ねてきた。しかし現在、社会は複雑化し、行政の公平性の原理や企業の収益性の原理だけでは対応できない課題や問題が生じてきており、NPO・市民活動による柔軟で多様な働きかけが注目されている。こうしたことから、本授業では、とくにNPO・市民主体のまちづくりに着目し、今後のよりよいまちのあり方について考えるとともに、まちづくりにおける起業について学びながら、生活の豊かさについて、その本質を探っていく。   |

| 授 業 科 目 の 概 要  |                |                      |                         |  |   |       |
|----------------|----------------|----------------------|-------------------------|--|---|-------|
| (児童学部 初等教育学科)  |                |                      |                         |  |   |       |
| 科目<br>区分       | 授業科目の名称        | 講義等の内容               | 備考                      |  |   |       |
| 共通<br>教育<br>科目 | 人間<br>教育<br>科目 | 人間<br>教育<br>演習<br>科目 | 社会と文化                   | 私たちは、日常生活を送っていく上で、必ず法律に関係をもつ。消費生活、家族生活、交通事故など。この科目は、民法という法律の中で、誰もが少しでも、その知識を必要とする領域を学ぶ。人の出生に関するもの、遺言、相談など、また、結婚や、離婚、養子縁組など。また、取引関係では、契約、不法行為(損害賠償など)を学び、社会の中で法をどのように使ったらよいか考える。できるだけ身近で、わかりやすい法領域の原則的な考え方にまず触れ、そのあとで実際に起こった事件や判例を参照する。   |   |       |
|                |                |                      | 社会と文化M                  | サブカルチャとは新興の流行文化であるが、今日の日本を海外から見たとき、現代の日本文化はむしろ音楽、アニメ、マンガ、食文化、映画、ファッションなど、サブカルチャに代表されると言っても良い。サブカルチャの豊富な事例紹介を通じて、異なる文化背景を持つ人とのコミュニケーションをする際に必ず役に立つ、日常的な教養を身につける。(オムニバス/全14回)<br>(92 曾根博美 4回) 音楽とサブカルチャ海外編、海外のアニメーション文化。<br>(119 湯山玲子 10回) サブカルチャの魅力と日本のサブカルチャのパワー、漫画とその影響力。   | オムニバス   |       |
|                |                |                      | 社会と文化N                  | 本科目では、インターネット、SNS、テレビ、広告という4つのメディアに関する実際の事象を題材とし、各事象の背後にあるメディアの特徴や人間の心理・行動について、社会心理学・社会学等の知見を援用しながら、グループワークを通して考えていく。そして、メディアを介した情報の適切な理解や、メディアにまつわる社会現象を読み解く力を高めることを目指す。  |   |       |
|                |                |                      | 社会と文化O                  | 近年、予想できないような出来事が起きている。米国でのトランプ元大統領の誕生や英国のEU離脱の問題、米国と中国の対立の問題である。この講義では、こうした問題の背景にあるものは何かを明らかにし、世界の経済、政治の情勢や各国の文化が我々の暮らしにどのような影響を及ぼしているかを考える。人は働かないと生きていけず、社会も成り立たない。このことは各国共通の課題である。グローバリゼーションとは端的に言うと、人、モノ、カネ、文化が国境を越えて自由に移動することである。モノの移動の自由化は貿易の自由化の問題であり、カネの移動の自由化は資本の移動の自由化の問題である。人の自由な移動は観光やビジネスで人が自由に移動するだけでなく、より大きい問題としては移民の問題である。移民によって自分たちの仕事や職業が奪われるのではないかと人々が抱く懸念である。またグローバリゼーションの進展と経済発展が我々の暮らしにどのような影響をもたらしているのかを考える。               |   |       |
|                |                |                      | 自然<br>と<br>い<br>の<br>ち  | 自然と<br>い<br>の<br>ち<br>A  | 環境活動家のグレタ・トゥーンベリさんの話題が大きく取り上げられるなど、持続可能なエネルギー確保・環境保全は、これまで以上にわれわれの社会の大きな課題である。経済発展との両立がその課題であることを意識し、エネルギーに関わる社会背景から最新デバイスまで、双方向コミュニケーションによる全員参加型の議論を行う。<br>(オムニバス/全14回)<br>(121 向山大吉 7回) エネルギー資源と発電、エネルギー経済・政策<br>(120 奈良洋希 7回) 様々な電池の歴史・原理・現状 | オムニバス |
|                |                |                      | 自然と<br>い<br>の<br>ち<br>B | 暮らしの中に多くの自然が有るが、忙しい生活の中、意外と身近にある自然を見つけれないでいるとともに、それを目で楽しむこともできていない。この授業は、自分の暮らしている身近な自然をフィールドとし、自然にかかわる中で発見をし自然に親しみ、その自然を活かした自然環境MAPを制作する。さらに、そこで得た自然とのかかわりをストーリーにし、自然の魅力を発信する絵本を作製する。   |   |       |
|                |                |                      | 自然と<br>い<br>の<br>ち<br>C | 「自然と倫理」をテーマに、学生どうしで議論(ディベート形式)し、理解と考察を重ねていく。履修者は6つのテーマのうちひとつを担当し、各テーマの第二回に主体となって議論をすすめる。人間社会と自然は、本来は対立するものではなく、自然を構成するひとつの種としてヒトが存在するに過ぎなかった。しかし、現在、ヒトは70億人を突破し、近い将来100億人を超える。生物量としてのヒトは3億トン、人間社会で暮らす家畜は7億トン、これに対して野生の大型生物は1億トンに満たない。人間社会が自然に及ぼす影響の大きさが理解されよう。しかも、ヒトは他の生物を利用し依存することで生き抜いてきた。ヒトが弱小種であれば、自然への影響も少ないが、数が増え、科学技術で力を得たヒトの活動は自然へ大きく影響する。さらに技術の進歩は、ヒトがヒトを利用する手段も増やしてきた。本講義では、前半にヒトが他種の生物を利用することについて、後半ではヒトがヒトを利用することについて、調べ・考察し・議論していく。 |   |       |

| 授 業 科 目 の 概 要                |            |  |  |
|------------------------------|------------|--|--|
| (児童学部 初等教育学科)                |            |  |  |
| 科目区分                         | 授業科目の名称    | 講義等の内容   | 備考   |
| 共通教育科目<br>人間教育科目<br>人間教育演習科目 | 自然といのちD    | 「自然と災害」は地形環境と気候環境を基本とする自然環境の理解をふまえた上で、人間活動との関わり方が鍵となる。そのために、以下の内容を学ぶ。<br>1 「自然環境の理解と自然災害」 気象災害・地震災害・火山災害など日本の自然災害の特性を理解。<br>2 「環境リスク学」を視点とした①被害の想定②被害の痕跡③開発と保全④人工改変の功罪を学ぶ。<br>3 「東日本大震災」の被災地の事例から、津波被災地・帰宅困難地域・復興事務所・仮設住宅などの情報を共有し、コミュニティ論や生存権について多面的に学ぶ。  |  |
|                              | 自然といのちE    | 本講義では生物と生物および生物と環境との関係を学ぶ。ある地域に棲む全ての生物と、それら生物を取り巻く無機的(非生物的)環境のまとまりを示す概念を生態系という。生態系の仕組みを理解し、人間と生物の関わりや生態系保全について、本授業を通して考えていく。生物多様性の保全について、生物と生物および生物と環境との関係から理解し、説明できるようにする。  |  |
|                              | 自然といのちF    | 現代に生まれたわたしたちは、さまざまな科学的知識をもっている。地球が太陽のまわりを回っていることや、人類はサルから進化してきたことを知っている。地球には何十億年もの歴史があることや、人間が生きていくには酸素が必要なことを知っている。しかし、これらのことはどれひとつとして「当たり前」の知識ではなく、人間の長い知的探究の歴史のなかで獲得されてきた、科学の成果である。では、昔の人々はいったいどんな世界観のなかで生きていたのだろうか。科学はいつどこで、誰によって生み出されたのだろうか。どんな考え方やどんな出来事が、科学を発展させてきたのだろうか。そして科学は、世の中をどのように変えてきたのだろうか。本授業では、古代から現代にいたるまでの、科学が発展してきた歴史をたどる。科学を歴史という視点から眺めることで、わたしたちは科学を、理科の教科書に書かれた知識の集積としてではなく、人間による動的な知の営みとして捉え直すことができる。この授業で、単に現代の科学を学ぶだけでは得られない、科学という活動そのものに対する深い洞察を手に入れることができる。 |  |
|                              | 自然といのちG    | 人工知能やロボットは日常生活の見える側面・見えない側面に入り込んでいる。これらの技術が適用されているのはどのようなところだろうか? また、自分だったら適用したいところはどのようなところだろうか? たとえばロボットが晩御飯を作ってくれたら生活は楽になるだろうか? この授業では、具体的な例を用い、グループワークやディスカッションを通して、技術の利用の可能性を考える。また、同じような作業であっても、ICT技術を用いて授業を行った場合とそうでない場合それぞれを経験することを通して、長所と短所を洗い出すワークを行う。   |  |
|                              | 自然といのちH    | 「脳の10年」とされた90年代が終わった現在でも、神経科学はさらに発展しており、脳に関する言説は社会にますます広がっている。みなさんも、〇〇脳になるために努力したり、あるいは自分の生き辛さは「脳のせい」ではないかと考えたことがある人がいるかもしれない。たしかに、とりわけここ数十年の神経科学では、善と悪、すなわち道徳に関連する研究が爆発的に進み、そこには社会や人生をよりよくするためのヒントが含まれている。しかしその一方で、怪しげな説が数多く流通しているのも事実である。そうした情報に惑わされないためには、神経科学の基本的な考え方を理解しておくことが重要である。この授業では、とくに道徳(善悪)の問題に焦点を当てながら、神経科学の基本的な考え方と研究結果を紹介しつつ、そうした研究結果と人生の関係について考えていく。   |  |
|                              | 人間力育成実践科目  | 実践力養成セミナーA   | この授業は、様々なレクリエーション財を参加者として体験する時間とその経験をふりかえりながら指導者としてレクリエーション財を組み立てる時間から構成されている。到達目標を以下のように設定している。1. さまざまなレクリエーション種目(以下、レク種目)を自ら実践することで、それらの楽しさを体感できるようになる。2. レク種目の仕組みを学び、組み立て方を理解することができる。3. レク種目の指導方法を学び、その楽しさを人に伝えられるようになる。授業は、まず教員主導のプログラムを体験し、次に、擬似的に設定された指導場面に対して指導案を練り、最後に実際に指導することから具体的な指導方法を学習できるように展開する。 |
|                              | 実践力養成セミナーB | この授業では、グループで作業や仕事をする際に、円滑に楽しく運営をしていくスキルを修得する。大学のグループワーク(GW)や、社会に出て仕事をするとき、多くの場合はチームを組んで進めていく。効率的に仕事を進めるには、アイデアを引き出したり、筋道を整理したり、合意の形成をしたり、というファシリテーションと呼ばれるスキルが不可欠である。スムーズな問題解決を導き出すための具体的な方法を、グループワークで実践しながら学んでいく。教員や指導の仕事を目指している人はもちろん、企業で仕事をする人にも必要なスキルである。  |  |

| 授 業 科 目 の 概 要 |                         |  |    |
|---------------|-------------------------|--|----|
| (児童学部 初等教育学科) |                         |  |    |
| 科目区分          | 授業科目の名称                 | 講義等の内容   | 備考 |
| 共通教育科目        | 人間力育成実践科目<br>キャリア形成支援講座 | 基礎力養成講座と社会実践講座からなり、全体で15ポイントが必要。ポイント獲得及び登録はキャリア支援課が窓口となる。1.2.3年生は15ポイントを獲得した後、次の学年に履修登録する。4年生は履修登録のみ。  |    |
|               | 自主講座A                   | 自主講座Aは、一人ひとりの興味・関心に基づく主体的な活動を通して、総合的・横断的な知識や、多様な思考法、学びの技法を修得することを目指す。受講者は、各学科によって定められた活動を主体的に行う。活動の要件を満たすことで定められたポイントを獲得し、合計8ポイント以上取得すると単位が与えられる。1～4年までの間に、どの活動を選択してもよい。<br>※講座例<br>・(児童学科) 保育ボランティア、保育施設園内研究発表会への参加<br>・(心理カウンセリング学科) 救急法講習会参加 等  |    |
|               | 自主講座B                   | 自主講座Bの目的は、一人ひとりの興味・関心に基づく主体的な活動を通して、総合的・横断的な知識や、多様な思考法、学びの技法を修得することである。受講者は、学内の各部署によって定められた活動を主体的に行う。活動の要件を満たすことで定められたポイントを獲得し、合計8ポイント以上取得すると単位が与えられる。1～4年までの間に、どの活動を選択してもよい。<br>※講座例<br>・(図書館) 図書館学生ボランティア<br>・(学生支援課) テーブルマナー講座(日本料理・西洋料理)<br>・(博物館) 東京家政大学博物館「企画展」鑑賞  |    |
| 言語文化科目        | 英語ⅠA                    | この授業は、スピーキングを重視したコミュニケーション能力の育成を目指し、(1) 日常的な対話場面において適切に英語で口頭表現すること、および、(2) 相手の社会的・文化的背景を意識して、英語で自分のまとまった考えや意見を明確にかつ論理的に表現することができることを目標としている。授業内においては、(1) さまざまな日常的な対話場面(例、自己紹介をする、買い物や予約をする、問い合わせや交渉等)において適切に受け答えする練習と(2) さまざまなトピック(例、好きなことや思い出に残っていること、本、テレビ番組、映画など、自分の関心、専門、将来の目標等)について自分の考えを明確にかつ簡潔に述べる練習を行う。                  |    |
|               | 英語ⅠB                    | この授業は、リーディングを重視したコミュニケーション能力の育成を目指し、(1) 英語で書かれた様々な文章の特徴を把握しうえるのでの内容理解とともに、目的に応じた読み方を用いて、読み取った内容から推論すること、および、(2) 書き手の社会的・文化的背景を意識して、英文の目的や意図を理解することができることを目標としている。授業内においては、さまざまなジャンルの文章(例、語彙を調整した読み物(フィクション、伝記など)、新聞や雑誌の記事、掲示、広告、手紙、メモ、メール等)を用いて読解力を伸ばす練習を行う。   |    |
|               | 英語ⅡA                    | この授業は、ライティングを重視したコミュニケーション能力の育成を目指し、(1) 自分が知っていることについて、文法的に正しい文を書き、それらを適切につなぐことで、適切な言語使用を用いてまとまりのあるパラグラフを英語で作成すること、および、(2) 読み手の社会的・文化的背景を意識して、自分の伝えたい考えや主張の正当性、考えや意見を明確に述べることを目標としている。授業内においては、さまざまなトピックについてパラグラフ、小論文、手紙、メールといったような文章を書く練習(例、日常の出来事、身の回りの出来事を説明する、体験談を述べる、自分の意見を伝える等)を行う。  |    |
|               | 英語ⅡB                    | この授業は、リスニングを重視したコミュニケーション能力の育成を目指し、(1) 自然な速さで話される英語を聴いて理解するための知識やスキルと話される英語に対する適切な応答や対応、および、(2) 話し手の社会的・文化的背景を意識して、話される内容や話者の意図を理解できることを目標としている。授業内においては、さまざまな日常的な場面(例、会話、話し合い、議論、アナウンス、ニュース報道等)で用いられる英語を聴く練習を行う。  |    |
|               | 英語上級A                   | この授業は、オーラル・プレゼンテーションを重視したコミュニケーション能力の育成を目指し、日常的話題から世界情勢まで、さまざまなトピックについて、聞いている人をひきつけ、知的なプレゼンテーションをすることができることを目標としている。授業内においては、(1) プレゼンテーションの基本的な構成や効果的な話し方を理解する、(2) 教師が示すモデルを基に、重要な情報や自分の意見を伝えるための効果的な表現を用いて原稿を書く、(3) 繰り返し練習して、メモを見ながらクラスの前でプレゼンテーションする、(4) プレゼンテーションの内容に対して質疑応答する、(5) プレゼンテーションと質疑応答の内容について教師がフィードバックするという手順で行う。 |    |

| 授 業 科 目 の 概 要  |   |   |  |
|----------------|---|---|--|
| (児童学部 初等教育学科)  |   |   |  |
| 科目<br>区分       | 授業科目の名称   | 講義等の内容  | 備考   |
| 共通<br>教育<br>科目 | 言語<br>文化<br>科目  | 英語上級B   | この授業は、コミュニケーション・ライティングを重視したコミュニケーション能力の育成を目指し、さまざまな目的に応じて英語で適切な言語表現を用いて、さまざまな文章展開を行うとともに一貫性のある文章表現することができることを目標としている。授業内においては、さまざまなスキル(例、ある考えについて賛成・反対の意見を述べる、ある考えの利点・不利点について述べる、さまざまな視点からの情報を統合する等)を用いて、小論文、随筆、正式な通信文、物語などを書く練習を行う。 |
|                | ドイツ語 I  | この授業では、初めてドイツ語を学習する学生を対象に、初歩的な語彙と文法を学びながら、日常生活場面において必要とされる「話す・聞く・読む・書く」の4技能をバランスよく身に付けることを目標としている。授業内においては、日常的なコミュニケーションにおいて必要とされる身近な語彙や表現・文法の学習を行いつつ、簡単なドイツ語を用いて、挨拶、自己紹介などととともに、自分の意見や感情等の自己表現に関する練習を行う。   |  |
|                | ドイツ語 II   | この授業では、更にドイツ語を学習したい学生を対象に、基礎的な語彙と文法をもとに、個人的・日常生活場面において必要とされる「話す・聞く・読む・書く」の4技能を更に高めるとともに、ドイツ語圏に関する文化的知識を深めることを目標としている。授業内においては、基礎的文法や語彙等の復習を行いながら、場面を用いてドイツ語圏の日常生活や社会生活でよく使われる会話や表現の練習を行う。また、発音練習を適宜行い、コミュニケーション上支障のない発音を身につける。                          |  |
|                | フランス語 I   | この授業では、初めてフランス語を学習する学生を対象に、毎回テーマを設定し、対話練習などのグループワークを通して、フランス語のコミュニケーションに必要な基本表現をマスターすることを目標としている。授業は、基本表現の基礎的練習とともに「聞く」、「話す」を中心としたグループワーク等の学生主体で行われる。そのため、フランス語によるコミュニケーションに対する積極的な態度が求められる。また、文法に関しては、「文法のまとめ」とともに月ごとの文法解説の時間を利用して理解を深めていく。            |  |
|                | フランス語 II  | この授業では、更にフランス語を学習したい学生を対象に、フランス語の発音、基礎的な文法、語彙・表現を学び、中級レベルのフランス語の総合的なコミュニケーション能力を育成するとともに、フランス語圏の文化・社会についての理解を更に深めることを目標としている。授業内においては、個人、ペア活動、およびグループ活動等を通して、フランス語に慣れることで、「聞く・話す・読む・書く」の4技能をバランス良く身につける。また、映像等の視聴覚教材を用いて、実際のフランス語やフランス事情にも触れられるようにしていく。 |  |
|                | 中国語 I   | この授業では、初めて中国語を学習する学生を対象に、発音・文法・会話・作文などの諸項目を学習しつつ、中国語の総合的なコミュニケーション能力を育成することを目標としている。授業内においては、基本的にテキストに沿って進めるとともに、外国語の習得のためには継続的な学習が重要であることを踏まえ、毎回授業の最初に小テストを行う。また、この授業ではブレンド型学習(教室での対面学習と自宅でのeラーニングを組み合わせた学習方法)を導入しており、教室学習と自宅学習を有機的に連携させつつ行う。          |  |
|                | 中国語 II  | この授業では、更に中国語を学習したい学生を対象に、発音・文法・会話・作文などの諸項目を学習しつつ、中級レベルの中国語の総合的なコミュニケーション能力を育成することを目標としている。授業内においては、基本的にテキストに沿って進めるとともに、外国語の習得のためには継続的な学習が重要であることを踏まえ、毎回授業の最初に小テストを行う。   |  |
|                | 韓国語 I   | この授業では、初めて韓国語を学習する学生を対象に、韓国語を表記するための文字であるハングルと発音をしっかりと学び、その後、語彙や文法を段階的に習得することを目標としている。授業内においては、反復練習によって韓国語の音に親しむとともに、韓国語を多く聞き、多く話す機会が設けられており、挨拶や簡単な会話は、学習した内容を基にロールプレイを通して練習を行う。また、映像や音楽等の視聴覚教材を用いて、実際の韓国語や韓国事情にも触れられるようにしていく。                          |  |
| 韓国語 II         | この授業では、更に韓国語を学習したい学生を対象に、中級レベルの文法や文型を身につけ、韓国語の総合的なコミュニケーション能力をバランスよく育成することを目標としている。授業内においては、用言の変則活用及び未来形・連体形などの文法事項の学習を行うとともに、場面や状況に応じた適切な表現を学び、ペア活動等を通して練習を行う。また、映画や音楽等の視聴覚教材を用いて、実際の韓国語や韓国事情にも触れられるようにしていく。 |   |  |

| 授 業 科 目 の 概 要  |  |   |             |
|----------------|--|---|-------------|
| (児童学部 初等教育学科)  |  |   |             |
| 科目<br>区分       | 授業科目の名称  | 講義等の内容  | 備考          |
| 共通<br>教育<br>科目 | 言語<br>文化<br>科目   |   |             |
|                | 日本のことばと文化ⅠA  | 日本語の「文章表現能力」の向上を主目的とする。講義では単文構成による正確な文章の作成から、ある程度以上のまとまりの中で構成の整った文章が書けるようになる。年間を通じ大学で書くレポート・論文に必要な文章の書き方を学習する。初期の講義ではレポート・論文を書くための準備練習として日本語で作文を行うために必要となる知識を学び、文章として論述するにふさわしい語彙・構文・表現について学習する。その後、日本語能力試験出題基準となっている文型をはじめ、多くの書き言葉による表現を覚えるようにする。最終的に自身のテーマ設定に基づき、構成の整ったレポートを書き上げられるようにする。   | 外国人留学生等特別科目 |
|                | 日本のことばと文化ⅠB  | 日本語の読解を確実なものにすることが主目的となるため、この授業では、多種多様な文を提示することになる。毎回の授業で、日常生活で頻繁に現れる語彙を確認し、発音、意味、使い方など練習し、また同時に専門書が容易に読めるようになるため、専門用語の意味、使い方を確認、学習する。効果的な学習理解のためには、反復しながら授業を進めていくことが重要だと考えるため、予習、復習を徹底的に行い語彙の定着を図る予定である。留学生にとって、毎日の生活の質を高め、学習意欲を高めていくことが重要であるため、広い分野から柔軟に文章を選んでいくことになる。日本で生活する上で日本文化理解は不可欠なため、これらに関連する読み物を積極的に紹介する。  | 外国人留学生等特別科目 |
|                | 日本のことばと文化ⅡA  | 日本語の「会話能力」養成を主目的とする。普通体、丁寧体、敬語といった形式上の区分によらない場面に応じた会話表現を習得する。年間を通じ円滑なコミュニケーション、日常生活の各場面で適切に話すことが出来るための会話練習を行う。初期の講義では、アクセントをはじめとする日本語の特徴的な発音の規則を習得し、聞き手に単文で効果的に伝えられる練習を中心的に行う。その後、使用回数が高い会話表現や談話構成について学習し、日本人どうして一般的な会話表現について習得する。後期の講義では、待遇表現の適切な使用による口頭表現力の向上を念頭に置き、色々な話題によるある程度以上の長さの会話練習を中心的に行う。上記事項を中心とし、自分の考え及び事実を各場面において適切な会話表現が出来るように練習を行う。   | 外国人留学生等特別科目 |
|                | 日本のことばと文化ⅡB  | 留学生が大学での授業で最初に困難を感じるのが、「聞くこと」とであると予測されることから、この訓練のため、あらゆる分野からの材料を学生に与え、柔軟に授業に対応できるように基礎知識を身に付けさせる。効果的な成果を得られるようにするため、それぞれの専門分野に関する内容だけでなく、あらかじめ語彙を確認した上で、出来るだけアップ・トゥー・デイトな材料を用意し、授業外での「聞くこと」の訓練に役立つ授業とする。年間を通じて「聞くこと」の訓練を積み重ねることにより、年度の後半では日本人学生同様の生活ができるようになるための実践的な講義を進めていく予定である。  | 外国人留学生等特別科目 |
|                | 語学研修A  | カナダ(夏季)、英国(夏季)、ニュージーランド(春季)にて1か月間行われる研修である。家政大学の提携している、それぞれの国の大学で、世界中からの学生向けにインターナショナルクラスで行われている語学講座を受講する。授業内容は4技能すべてにわたり行われる。授業は、土日を除き平日の9時から3時近くまで行われる。その後は、フィールドワークや郊外への研修などが行われ、参加することで見聞を広めることが出来る。滞在は寮かホームステイになり、寮では同世代の諸外国からの学生と交流を行う事で、世界の政治や文化に関する知識を深めることが出来る。ホームステイでは、家庭に入り生活することで、その国の一般的な生活の中に身を置き、日本での生活との比較を行い、日本の生活を客観的に考えることが出来る。身に付けることのできる英語力も、生活に密接に結び付いた英語力となる。(1回目の短期留学ではこの科目を認定する) |             |
| 語学研修B          | カナダ(夏季)、英国(夏季)、ニュージーランド(春季)にて1か月間行われる研修である。家政大学の提携している、それぞれの国の大学で、世界中からの学生向けにインターナショナルクラスで行われている語学講座を受講する。授業内容は4技能すべてにわたり行われる。授業は、土日を除き平日の9時から3時近くまで行われる。その後は、フィールドワークや郊外への研修などが行われ、参加することで見聞を広めることが出来る。滞在は寮かホームステイになり、寮では同世代の諸外国からの学生と交流を行う事で、世界の政治や文化に関する知識を深めることが出来る。ホームステイでは、家庭に入り生活することで、その国の一般的な生活の中に身を置き、日本での生活との比較を行い、日本の生活を客観的に考えることが出来る。身に付けることのできる英語力も、生活に密接に結び付いた英語力となる。(2回目の短期留学ではこの科目を認定する。なお、語学研修Aとは異なる留学先であること。) |   |             |

| 授 業 科 目 の 概 要  |                |        |   |  |
|----------------|----------------|--------|---|--|
| (児童学部 初等教育学科)  |                |        |   |  |
| 科目<br>区分       | 授業科目の名称        | 講義等の内容 | 備考  |  |
| 共通<br>教育<br>科目 | 言語<br>文化<br>科目 | 語学研修C  | カナダ(夏季)、英国(夏季)、ニュージーランド(春季)にて1か月間行われる研修である。家政大学の提携している、それぞれの国の大学で、世界中からの学生向けにインターナショナルクラスで行われている語学講座を受講する。授業内容は4技能すべてにわたりに行われる。授業は、土日を除き平日の9時から3時近くまで行われる。その後は、フィールドワークや郊外への研修などが行われ、参加することで見聞を広めることが出来る。滞在は寮かホームステイになり、寮では同世代の諸外国からの学生と交流を行う事で、世界の政治や文化に関する知識を深めることが出来る。ホームステイでは、家庭に入り生活することで、その国の一般的な生活の中に身を置き、日本での生活との比較を行い、日本の生活を客観的に考えることが出来る。身に付けることのできる英語力も、生活に密接に結び付いた英語力となる。(3回目の短期留学ではこの科目を認定する。なお、語学研修A、語学研修Bとは異なる留学先であること。) |  |
|                |                | 語学研修D  | 米国、カナダ、英国、アイルランド、ニュージーランド、オーストラリアにて6か月間行われる研修である。家政大学の提携している、それぞれの国の大学で、世界中からの学生向けにインターナショナルクラスで行われている語学講座を受講する。授業内容は4技能すべてにわたりに行われる。授業は、土日を除き平日の9時から3時近くまで行われる。その後は、フィールドワークや郊外への研修などが行われ、参加することで見聞を広めることが出来る。また、本研修による単位取得には、各大学が用意したボランティアプログラムに参加することが求められる。本研修に参加するためには、要求されるTOEFLの成績を修めた上で、英語による面接を通過する必要がある。(1回目の長期留学ではこの科目を認定する)  |  |
|                |                | 語学研修E  | 米国、カナダ、英国、アイルランド、ニュージーランド、オーストラリアにて6か月間行われる研修である。家政大学の提携している、それぞれの国の大学で、世界中からの学生向けにインターナショナルクラスで行われている語学講座を受講する。授業内容は4技能すべてにわたりに行われる。授業は、土日を除き平日の9時から3時近くまで行われる。その後は、フィールドワークや郊外への研修などが行われ、参加することで見聞を広めることが出来る。また、本研修による単位取得には、各大学が用意したボランティアプログラムに参加することが求められる。本研修に参加するためには、要求されるTOEFLの成績を修めた上で、英語による面接を通過する必要がある。(2回目の長期留学ではこの科目を認定する。なお、語学研修Dとは異なる留学先であること。)   |  |
|                |                | 語学研修F  | 本研修は、語学研修D,Eを発展させたものである。家政大学の提携している、米国、カナダ、英国、ニュージーランド、オーストラリアの各大学にて6か月間行われる語学研修を修了したのちに、それぞれの大学の学部学生を受講している授業を1学期間受講する。本研修に参加する学生は、visa取得時に留学予定の大学の求めているTOEFL/IELTSの成績を取得していなければならない。学部生として受講可能な科目は多岐にわたり、自分の興味、関心によって講座を選択することが出来る。他の学部生と一緒に単位取得に向けて切磋琢磨することで、世界基準の学問レベルを身に付けることが出来、それに伴い英語による思考力、発表力の向上が期待できる。   |  |
|                | 情報<br>関連<br>科目 | 情報活用   | 私たちは情報化による大きな社会変化の中にいる。その中で望ましい社会をイメージしそれを伝える力と、望ましい社会の実現に向けて課題に取り組む力を身につけることが大切である。ここでは演習を通してこれら2つの分野、すなわち、情報デザイン力とデータサイエンス能力を学ぶ。<br>情報デザイン力では、PowerPoint、Wordを活用し、人に伝えるべき有意義な情報・自分が持つイメージを分かりやすく正確に伝える力を高める。伝える力の向上を通して受け取る力の向上も図る。データサイエンス能力ではExcelを活用し、データに基づいた課題の明確化、また、その課題の解決方法を論理的に考える分析能力を身につける。   |  |

| 授 業 科 目 の 概 要 |         |   |   |  |
|---------------|---------|---|---|--|
| (児童学部 初等教育学科) |         |   |   |  |
| 科目区分          | 授業科目の名称 | 講義等の内容  | 備考  |  |
| 共通教育科目        | 情報関連科目  | 「データサイエンス」は、データから有益な情報・知見を引き出す学問分野である。現代社会では、この「データサイエンス」の視点・技術が、課題解決や新しい価値の創造に活かされている。この授業では、「データサイエンス」の視点を活用し、社会におけるさまざまな事象を適切に読み解く力を身につけ、さらには、“答えのない課題”に対して最善な解に繋がる思考力や解決力を養うことを目指す。授業は、(1) 現代社課員におけるデータ・AIの利活用（導入）、(2) データ・AIを利活用する上での倫理面での留意事項（心得）、(3) データの分析（基礎）、の大きく3つの内容で構成されている。これら3つに関して、「各学部・学科の専門分野」や「教育」とのつながりを意識しながら、「講義」（主に(1)と(2)）、「Excelを使用した演習」（主に(3)）、の双方の形式によって学ぶ。<br>(オムニバス/全14回)<br>(27 新聞隆 32 小池新 11 天野美穂子 2回) (共同) データサイエンスとは、現代社会におけるデータ・AIの利活用・応用事例、まとめ<br>(27 新聞隆 4回) データの集め方、利活用の為の技術、AIリテラシー他<br>(32 小池新 4回) データ図表表現、Excelによる記述統計・クロス集計他<br>(11 天野美穂子 4回) 個人情報・情報セキュリティ、データの種類・代表値・分散、アンケート調査他 | オムニバス共同（一部）   |  |
|               | 体育関連科目  | 体育と健康   | 生涯に渡り、健康で活動的な生活を送るために必要な『健康づくり』について、スポーツ科学の知見に基づいた基礎的理論と実践方法を学んでいく。運動すること、スポーツをすることが我々にもたらす効果や影響について、身体面、精神面、社会的側面などからの理解を深める。同時に高齢化社会で問題となりつつあるロコモティブ症候群やフレイルについて、学生時代からの対処方法を学ぶ。さらにスポーツを文化として捉え、見るスポーツに対する価値を理解する。                                    |  |
|               |         | からだとスポーツA   | 体育実技実習科目である。生涯にわたる健康な心身の基盤作りのため、運動やスポーツの楽しさを再確認しつつ、運動を習慣化する知識や態度を学ぶ。場に適した正しいストレッチやトレーニングの方法を習得し、自ら体力作りや身体の機能的維持を図れるようになる。身体運動を伴う活動に積極的に参加する態度を育成する。加齢による心身の変化を理解し、生涯を通し運動実践を行い、より充実した生活を送るためのコミュニケーション力や社会性の育成を図る。さらに運動がもたらすリラクゼーション効果やレジリエンスについても体得する。 |  |
|               |         | からだとスポーツB   | 体育実技実習科目である。「からだとスポーツA」と同様に多くのクラスメイトたちと運動やスポーツの楽しさを再確認し、身体活動を通してのコミュニケーションの有効性を理解する。自分らしい生き方を目指し自ら体力を維持増進し、健康を管理する習慣を獲得するための知識と態度をさらに追求しながら、各個人にあった運動の種類やスポーツの種目を確認する。同時に周囲の人々へも身体や精神面への効果を伝えられるよう指導法についても学修する。   |  |
|               |         | 自然とスポーツA  | この科目は主に自然環境を利用したアウトドアスポーツを取り上げ、集中実習形式にすることで一時間単位の实習では経験できない内容を展開する。「自然とスポーツA」では、アウトドアキャンプ、スクーパダイビングの2種目を開講している。学外のキャンプ場あるいは海、ダイビングプールに赴き専門的技術の習得と生涯スポーツに対する態度を学ぶ。   |  |
|               |         | 自然とスポーツB  | この科目は主に自然環境を利用したアウトドアスポーツを取り上げ、集中実習形式にすることで一時間単位の实習では経験できない内容を展開する。「自然とスポーツB」では、スキー、スノーボード、ゴルフの3種目を開講している。学外のスキー場あるいはゴルフ場に赴き専門的技術の習得と生涯スポーツに対する態度を学ぶ。   |  |
| 教職関連科目        | 教育原論    | 「教育とは何か」について考えるのが本科目の目的である。特に、教育が人間にとってどのような意味や機能、そして限界があるのかを、さまざまな教育思想、学校教育の歴史、諸科学が明らかにしてきた人間の生まれながらの能力の内実を確認しながら考えていく。  |   |  |
|               | 教職基礎論   | 学校教育では、教員一人一人が教職の意義とともに自らの職責を自覚し、常に「学び続ける」ことで資質・能力を生涯に渡って高めるとともに、「チームとしての学校」の考えの下で多様な専門性を有する人材と連携・分担し、組織的・協働的に諸課題に取り組むことが求められる。そこで、教職を目指す学生に以下の項目について講義し、併せてグループ学習と発表・相互評価等を行う。1 教員になるということ（教員という職業の選択）2 学校で働くということ（教育制度と学校組織の理解）3 教員であるということ（教員の仕事内容の理解）4 教員であり続けるということ（教員としての資質・能力の向上）5 教員になるために（採用試験制度の理解）   |   |  |

| 授 業 科 目 の 概 要 |         |             |   |
|---------------|---------|-------------|---|
| (児童学部 初等教育学科) |         |             |   |
| 科目区分          | 授業科目の名称 | 講義等の内容      | 備考  |
| 共通教育科目        | 教職関連科目  | 教育心理学       | より良い教育を実践するためには、幼児、児童、生徒の心身の発達を踏まえて、発達や個性に応じた学習指導や支援を行うことが重要である。そこでこの授業では、乳幼児期から青年期の心身の発達の特徴と、人の学習の原理に関する知識を学び、教育場面で効果的な学習指導を行うための基礎的な考え方を理解する。さらに、子どもの意欲を高め、授業方法を工夫し、主体的な学びを促進するような評価を実践するための基礎として、動機づけ、授業法、教育評価に関する心理学の研究成果を学ぶ。これらの学びを通して、子どもの主体的な学習活動を支えるための知識を習得し、教育実践のための基礎とすることを旨とする。 |
|               |         | 教育制度論       | この授業では、教育制度にかかわる事項（公教育制度、教育関係法規、教育行政、教育財政、学校の安全、学校と地域との連携、学校経営と学校評価、教職員の職務・服務など）について学び、理解することにより、教育職に必要とされる基礎的な知識の獲得を目指すとともに、それらに関連する課題についても理解する。   |
| 専門教育科目        | 教育の基礎   | 専門ゼミナールⅠ    | 特にアクティブラーニングの活動を通して、論理的に討論する力や表現する力を実践的に高めることを目標とする。基礎ゼミナールや授業実践演習Ⅰで身に付けた基礎的な能力を基に、教職に関する自分の得意な分野や深めたい分野の学修を通して、思考力・表現力を高め、4年生での卒業論文の執筆や教職実践に生かせる資質・能力を養う。具体的には、自分で調べたい課題（テーマ）を決めて、先行研究を調べ、論文にまとめていく過程で、論理的な思考を深め、文章表現力を高めていく。  |
|               |         | 専門ゼミナールⅡ    | 専門ゼミナールⅠから継続し、特にアクティブラーニングの活動を通して、論理的に討論する力や表現する力を、より実践的に高めることを目標とする。専門ゼミナールⅠで身に付けた基礎的・実践的な能力を基に、教職に関する自分の得意な分野や深めたい分野の学修を通して、思考力・表現力を高め、4年生での卒業論文の執筆や教職実践に生かせる資質・能力を養う。具体的には、卒業論文作成に向けて、課題（テーマ）についての調査・探究活動をより深め、論文にまとめていく過程で、論理的思考力や文章表現力をより高めることをめざす。                                    |
|               |         | 卒業論文        | 大学で学んだ様々な分野の学問を生かしながら、4年間の集大成として自分で課題を設定して検証を試みる。資料を収集し分析を加え、さらに文献の裏付けを得ながら考察し、論理的思考のもとに文章化していく。具体的には、自らの問題意識および先行研究をふまえて研究課題を設定し、研究課題に適した方法を見出し、その知識やスキルを活用して研究課題解決に向け論理的に思考する。完成段階では、研究の内容と結論を整合的に文章化し、研究課題解決に至っていることをめざす。  |
|               |         | 発達心理学       | 子どもの心身の発達が児童学の一部として位置づけられているように、実際に保育・教育の現場で出会う幼児・児童の理解や援助には、発達理解が必要不可欠である。この授業では幼児期・児童期を中心に発達の特徴を概観し、これらの発達段階における現象に対する理解を目指す。また、発達は連続的なものであるため、新生児期から青年期までの発達の様々な側面を切り取り、発達の流れを説明する。  |
|               |         | 教育方法論       | 本講義は、教育方法の基礎的な知識と技術を習得し、学習指導要領に基づきながら、子どもの発達や個性に応じて適切な教育方法を用いることができるようになることを目標としている。そのため、講義では近年の学校教育をめぐる様々な教育課題を踏まえたうえで、日本をはじめ諸外国における教育方法の理論と歴史の理解を深めてゆく。また、授業実践の事例を参考にしながら、教育の目的に適した基礎的な指導技術（情報機器および教材の活用を含む）を学ぶことにより、地域の実情や子どもの興味・関心に即した、子どものための学びを保障するための実践力を身に付ける。                      |
|               |         | 教育におけるICT活用 | GIGAスクール構想が予定より前倒しで実現して児童生徒一人につき一台の端末が配備された現状においては、教員がICTを活用して学習指導等を行うことができるように資質能力を育成することが急務である。本講義ではICTに関する基礎的・基本的な知識・技能を身につけたうえで、実際に教科指導や校務の改善に取り組むことができる実践的な活用力を育成する。そのうえで、児童生徒の情報活用能力(情報モラルを含む)を育成するために必要な知識・技能を、教科等横断的な視点を踏まえて身につけ、実践的な指導を行うための活用力を育成する。                              |

| 授 業 科 目 の 概 要              |   |   |    |
|----------------------------|---|---|----|
| (児童学部 初等教育学科)              |   |   |    |
| 科目<br>区分                   | 授業科目の名称   | 講義等の内容  | 備考 |
| 専<br>門<br>教<br>育<br>科<br>目 | 教育の基礎   |   |    |
|                            | 教育課程論   | 教育基本法や学校教育法等に従い、各教科等について、それらの目標やねらいや実現するよう教育の内容を学年に応じ、授業時数との関連において総合的に組織した学校の教育計画である教育課程についての基本的事項を学ぶ。また、カリキュラムマネジメントの視点からの各教科等の関連性について理解するとともに、地域や学校及び児童の実態等に即して、各学校が創意工夫を生かし特色ある教育活動を展開していくための計画であることを理解する。<br>到達目標は、以下の通りである。<br>1 教育課程の編成に関わる歴史や法規などを知ることができる。<br>2 実際の小学校の教育課程や指導計画を参考にして、調査研究することにより、教育課程の編成の意義やねらいを理解できる。<br>3 カリキュラムマネジメントの視点からの教育課程の組織的な構造について理解できる。 |    |
|                            | 授業実践演習Ⅰ   | 前期の「基礎ゼミナール」の学修を踏まえ、具体的な複数の教科の授業を視聴することをとおして、授業を構成する観点や授業デザインの方法を学ぶ。また、具体的な指導案を収集、検討した上で実際に授業を行い、省察を重ね検討し合いながら、授業に必要な知識や技能を身につけていく。さらに、各自の授業観や教師像を明確にしていくことをめざす。  |    |
|                            | 授業実践演習Ⅱ   | 授業実践演習Ⅰや3年次前期までの各教科の教育法の学修を踏まえ、授業実践の振り返りと実践力の統合化を目指す。具体的には、各教科の指導法に共通する授業技術について考察し、実際に模擬授業と授業後の協議・考察を踏まえて各自の実践を省察し、課題を明らかにする。   |    |
|                            | 生徒・進路指導論  | 生徒指導は学習指導とともに学校の教育活動の両輪といえるが、まずはその意義や位置づけ、日々の教師に求められる基礎的な生活習慣の確立や自己肯定感の育成などの手法について、具体的な事例を通して理解を深める。次に生徒指導と深い関わりを持つ進路指導・キャリア教育の意義や位置づけ、理論および方法、実践を行う上で求められるカリキュラム・マネジメントやキャリア・カウンセリングなどの手法について理解を深める。   |    |
|                            | 教育相談の理論と方法  | 学校における教育相談の意義と理論、教育相談に必要な基礎知識(カウンセリングに関する基礎的事柄を含む)、保護者を含めた教育相談の具体的な進め方やそのポイント、組織的な取り組みや校内および地域の医療・福祉・心理等の専門機関との連携の必要性を理解することをねらいとしている。具体的には、教育相談の理論と方法を理解し説明できる、児童・生徒の心理的問題及び発達課題を理解し、その援助ができる、カウンセリングマインドを理解し、カウンセリングにおける基本的な態度・技法が実践できる、ことを到達目標としている。   |    |
| 総合的な学習の時間の指導法              | 本講義は、教師として「総合的な学習の時間」の授業づくりを行うことができるよう、地域の実情や各学校の課題、眼前の子どもの実態に即した教育計画を適切に組織するための力量形成を目指している。そのために、教育実践史の視点から「総合的な学習の時間」の歴史の変遷を追いながら、その意義や課題を理解したうえで、教科等と関連させることを企図しながら、横断的・総合的なカリキュラム編成を行うための知識と技能を身に付ける。 |   |    |

| 授 業 科 目 の 概 要              |  |  |       |  |
|----------------------------|--|--|-------|--|
| (児童学部 初等教育学科)              |  |  |       |  |
| 科目<br>区分                   | 授業科目の名称  | 講義等の内容   | 備考    |  |
| 専<br>門<br>教<br>育<br>科<br>目 | 教育の基礎  | この授業は次の2点を目標として掲げる。(1)平成29年度版学習指導要領を踏まえ、特別活動の意義や特質、教育課程における位置付け、学級活動・児童会活動・クラブ活動・学校行事の目標や内容・活動等について具体的に説明できる。(2)学級活動・児童会活動・クラブ活動・学校行事の特質や目標・内容・活動等についての理解をもとに、指導案の作成の仕方や具体的な指導方法・評価方法等について実践的な指導力を付ける。前半では、学習指導要領をもとに映像などを使って、特別活動の意義や特質、教育課程における位置付け、各活動や学校行事の目標・内容等について学ぶ。中盤では、学級活動・児童会活動・クラブ活動・学校行事の特質や目標・内容等についての理解をもとに、各学年や特質に応じた指導のめやすや指導案の作成の仕方、具体的な指導方法・評価方法について、実践的な指導力を付ける。後半では、それまでに学んだことをもとに、学級担任として「特別活動と学級経営の関係」について具体的なイメージを持てるように展開していく。 |       |  |
|                            | 特別活動の指導法   |  |       |  |
|                            | 教職実践演習(幼・小)  | 全体を5グループに分けて、少人数による講義、討論、模擬授業、ロールプレイング等によって、教師としてのあるべき姿を分析し、実践力を高める。4年間の学びの集大成として、この授業を通して教育実習等での自らの教育実践の省察を通し、自分なりの教育観を構築することを目指す。履修のための資料やノートについてポートフォリオとしてファイルにまとめさせる。<br>(オムニバス方式/全14回)<br>(2 阿部藤子/3回) 教師の資質と使命、小学校教育と人間関係<br>(10 長谷川望/3回) 児童理解とその指導、学級経営の基本とその実践<br>(9 関根正弘/3回) 教材研究と学習指導、学校経営の基本とその実践<br>(15 山田恵美/2回) 幼児教育、幼児期から児童期への発達の連続性<br>(3 石田淳一/3回) 授業のオリエンテーション、教師としてのキャリアアップと授業研究   | オムニバス |  |
|                            | 障害と教育  | 障害者の権利条約の批准や、学校教育の中でのインクルーシブ教育システムの構築などにより、障害のある幼児児童生徒の教育が大きく変わり、これからの教員は様々な障害のある幼児児童生徒の指導にも直接携わることがあるため、一人一人の教育ニーズに応じた適切な支援を行っていく資質の基礎を身に付けることが求められる。この授業では、障害児教育や特別支援教育、インクルーシブ教育の歴史や制度に触れながら、各障害種別の教育内容・方法や教材・教具の工夫などについて理解し、具体的な指導や支援の在り方の基本を考えていく。  |       |  |
|                            | 特別支援教育概論   | 様々な障害の理解を深め、小学校や特別支援学校の学習指導要領に基づき、障害種別の教育内容・方法や教材・教具の工夫、また、保護者や関係機関との連携などについて理解し、具体的な指導や支援の在り方の基本を考えていく。到達目標は以下のとおりである。<br>(1) 特別の支援を必要とする幼児児童生徒の学習面や生活面の困難さを理解できる。<br>(2) 特別支援教育におけるユニバーサルデザインや合理的配慮の観点からの支援の重要性を理解できる。<br>(3) 個別の教育支援計画や個別の指導計画の作成・活用の仕方を理解できる。<br>(4) 個別の教育的ニーズに応じた具体的な支援や指導方法の考え方や在り方を理解できる。<br>(5) 他の教職員や関係機関と連携して組織的・計画的に対応していくために必要な知識や技能を身に付ける。  |       |  |
| 特別支援教育研究                   | 小学校の通常の学級において、現在、障害のある児童に対してどのような具体的な指導や支援を行っているのかを概観し、障害種別の教育内容・方法や教材・教具の工夫などについて、演習やアクティブラーニングを通して理解していく。また、障害のある児童に直接関わる体験や、特別支援学校等へのボランティア活動を通して、障害種別に応じた指導方法を学び、教材・教具や指導案等を作成していく実践的な学びを行う。 |  |       |  |

| 授 業 科 目 の 概 要                               |         |              |   |
|---|---------|--------------|---|
| (児童学部 初等教育学科)                               |         |              |   |
| 科目<br>区分                                    | 授業科目の名称 | 講義等の内容       | 備考  |
| 専<br>門<br>教<br>育<br>科<br>目                  | 教育の基礎   | 学級経営論        | 学校経営の方針に基づき、学習指導や生活指導、保護者等との連携などを通して行われる学級経営の基礎的事項を学ぶ。学級経営の内容は、学級における児童の理解と学級集団の組織化を始めとし、学習指導、生徒指導、安全指導、保健指導、環境整備、保護者との連携、学級事務等多様であることを理解する。また、学級担任として、これらのことをより効果的に進めていくための工夫や配慮を考えていく。教育実習の前に基本的なことを理解し、実習後は、その経験を通して具体的な学級経営の実践力を身に付けていく。  |
|   |         | インターンシップ     | この授業は、小学校現場での教育活動に長期間定期的に参加することで、教師としての適性を確認しつつ、教員として必要な資質能力を高めることを目的としている。特に学校教職員や子どもたちとの直接的な触れ合いは貴重な体験となるはずである。具体的には、3年次において、1年間にわたり、1週間に1日、2～3時間程度、定期的に近隣小学校において、学習指導補助や補充学習活動等を体験する。インターンシップ参加前には事前オリエンテーションを実施し、留意事項を確認する。実施後には参加学生間で活動の振り返りを行い、各自の学びを共有する。また、活動中においては担当指導教員へ定期的に活動報告を行い、教員からのフィードバックを受けることで自ら次の活動を改善していくことに努める。       |
|   |         | レクリエーション実践演習 | 様々なレクリエーション財(活動)を体験するとともに、指導方法や展開方法を演習形式で学習していく授業である。体験するレク財としては、アイスブレイクゲーム、各レクリエーションスポーツ、グループワークゲームなど、遊びを通した児童文化的な活動や体育的活動を取り上げる。まず、各レク財が持つ楽しさや喜びを体感し、参加者同士のコミュニケーションが円滑に高まっていることを実感する。次に各レク財の楽しさの構造を理解し、指導者の立場から組み立てて、参加者へ伝える術を学ぶ。この授業は、特に幼稚園、小学校の現場において授業導入、学級経営、学校行事など様々な場面に生かすことができると考える。  |
| 教<br>科<br>の<br>実<br>践<br>的<br>指<br>導<br>(小) |         | 国語科教育内容      | 国語科教育(書写を含む)の目標と内容の基礎基本を理解する。子どもの言語発達をふまえた国語学力について学び、言語面での幼小接続及び小中連携を見据えた学習指導の在り方についても考えていく。「知識及び理解」と「思考力・判断力・表現力等」にかかわる学習指導内容を理解し、小学校の具体的な教材(教科書など)を用いて、教材研究を中心に授業を想定しながら学ぶ。「読むこと」の学習に絞って、単元や授業計画を立てることや学習指導案作成も行う。また、書写については「書くこと」の学習について理解し、授業展開への応用を図る。   |
|   |         | 社会科教育内容      | 講義・グループワーク・発表等を行いながら授業を展開していく。小学校社会科の目標を踏まえ、各学年の基礎的な内容・指導方法や現代の課題とその対策について理解することを目指す。小学校社会科の誕生から現代までの歴史を振り返り、時代ごとの社会科のねらいを把握する。社会科の内容(地理的分野・歴史的分野・公民的分野)について概観し、その取り扱い方を学ぶ。各学年の教育目標、学習内容の特徴を理解し、教材を作成する。現代社会が求める人間教育を社会科という教科から捉え、社会科を教える教師のあり方についても考えていく。また、世の中・地域社会に関する発達段階に応じた学びや、地域の公共施設等との連携も視野に入れた、幼小接続及び小中連携を見据えた学習活動のあり方についても考えていく。 |
|   |         | 算数科教育内容      | 算数科教育の目標と内容の基礎基本を理解する。子どもの数理発達をふまえた幼小接続及び小中連携を見据えた学習指導の在り方についても考える。「知識・技能」「思考・判断・表現力」に関わる学習内容を理解し、小学校の教科書教材を用いて、教材研究を中心に授業を想定しながら学ぶ。数学的な見方・考え方の観点から算数科指導内容の系統の理解を図るとともに、数学的な考え方の指導の立場からの教材研究できるようにする。   |
|   |         | 理科教育内容       | 本科目では履修者自身がこれまでに小・中学校で学習してきた内容について、理科を指導する立場から改めて整理し、小学校理科教育の実践的指導力の基礎を身に付けることを目標とする。特に、演習を通して小学生に指導する上で必要な理科教育が対象とする4領域(粒子・エネルギー・生命・地球)に関する観察、実験等の基礎技能や科学的な概念を身に付けることを目指す。また、単なる知識や情報の獲得にとどまらず、各領域を捉える視点及び論理的・統一的・発展的に思考することを学び、教師としての資質・能力を育成する。さらに、幼小接続及び小中連携を見据えた学習指導の在り方についても考えていく。  |

| 授 業 科 目 の 概 要              |  |  |   |
|----------------------------|--|--|---|
| (児童学部 初等教育学科)              |  |  |   |
| 科目<br>区分                   | 授業科目の名称  | 講義等の内容   | 備考  |
| 専<br>門<br>教<br>育<br>科<br>目 | 教科<br>の<br>実<br>践<br>的<br>指<br>導<br>(小)  | 生活科教育内容  | 本講義の目標は、生活科の指導に必要な生活科の教育目標・内容・方法について、理論と実践の両側面から理解と習得をはかることである。具体的には、小学校学習指導要領に基づき、生活科の成立過程の背景、教科の目標及び内容構成について理解し、具体的な活動を通じて、子どもの発達や実態に即して、地域の特性を踏まえた生活科の授業を展開していくために必要な基礎的な知識・技能を身に付けることをめざす。また、次期学習指導要領において目指されているスタート・カリキュラムは生活科を中核としていることから、他校種や他教科等との連携・接続の在り方をグループワークを通じて考えてゆく。 |
|                            | 子どもの思考とプログラミング   | 2020年より、小学校においてはプログラミング教育が必修となる。本科目では、小学校で求められるプログラミング教育の本質やプログラミングの背景にある思考方法、また、そうした思考を子ども達が生活の中に見出し、活用していけるよう促す指導方法について、グループワークやプログラミング教材の実習を通して考えていく。   |   |
|                            | 家庭科教育内容  | 小学校家庭科の教育内容(衣食住の生活、家族・家庭生活、消費生活・環境)と教育方法について解説し、児童を指導する際に必要となる基礎的・基本的な知識・技能の習得状況を確認する。特に生活技能については、授業内で部分的に実習を行うと共に、家庭での生活実践を教育目的とする家庭科の特性を踏まえ、家庭科独自の教育方法である「ホームプロジェクト」を取り入れ実施する。   |   |
|                            | 英語科教育内容  | 学生が英語力、英語運用能力を高め、それらを用いて、授業実践に必要な4技能を万遍なく身に付けていくことを目標とする。また英語学、第二言語習得の理論と背景知識を、その変遷を踏まえて学ぶ。また、何が言語習得に有益な教材となり得るかについて、児童の発達段階とその特性を踏まえながら考察する。<br>絵本、歌、詩、英語ゲームなどの視覚教材や具体的事物を効果的に用いる方法を研究する。またグローバル社会にあって、異文化理解に関する事柄を取り上げる。                                   |   |
|                            | 道徳教育の理論  | 倫理学、心理学、教育史等の諸知見を引き受けながら、道徳教育をいかに理論的に捉えればよいのか、すなわち、道徳教育を諸科学に基づく理論によっていかに支えることができるのかについて考える。具体的には、道徳とは何か、道徳を教えることができるのか、道徳的価値を支える価値観の類型、等の道徳の基盤に関わる諸問題、道徳を教える際に子どもがいかに学ぶのかという道徳性の発達の問題、また、現在の道徳教育が歴史的にどのように構成されてきたのかについての歴史的な問題を扱う。                           |   |
|                            | 音楽基礎 I   | 子どもと共に音楽を楽しむ、小学生や幼児の音楽表現活動や、音楽科の授業実践に必要な音楽技術の基礎を習得するための授業である。具体的には、実際の現場で多く使われているピアノを用いて、楽譜を読み弾くことができる力を身に付ける。音楽の基礎理論を学ぶためのワークを共通して学習し、それにより理解したことを演奏に結びつけられるようにする。初心者はずはまずは大譜表を読み両手で弾けることを目指し、経験者は各自の進度に応じて多様な楽曲に取り組む。授業は1クラスを複数のグループに分けて、ピアノ室でグループレッスンを行う。 |   |
|                            | 音楽基礎 II  | 子どもと共に音楽を楽しむ、小学生や幼児の音楽表現活動を展開、実践するために必要な音楽技術を習得するための授業である。具体的には、表現に関わる音楽技術のひとつである子どもの歌の弾き歌いができることを目指して、コードネームについて学習し、コードによる伴奏法、ピアノと歌の両方の演奏技術を身に付ける。そして、コード伴奏を用いて子どもの歌の弾き歌い、さらに小学校歌唱共通教材の弾き歌いができることも目指す。音楽基礎 I と同じように、少人数によるグループ編成で、ピアノ室で授業を行う。               |   |
| 造形基礎 I                     | 本授業は、造形活動の基本的な素材・道具に関する知識と技能を修得するとともに、活動する楽しさ、面白さを児童の視点に立って、経験する。そのために、これまで支持されてきた典型的な活動を行い、活動内容の意義を深めながら、体験する。また、製作を通した過程を「ポートフォリオ」に集約し、フィードバックすることで、活動経験深めていく。評価は、事前に自ら設定したルーブリックによって検証し、自らを向上するための方法論を身に付けるようにする。 |  |   |

| 授 業 科 目 の 概 要              |   |  |   |
|----------------------------|---|--|---|
| (児童学部 初等教育学科)              |   |  |   |
| 科目<br>区分                   | 授業科目の名称                                 | 講義等の内容   | 備考  |
| 専<br>門<br>教<br>育<br>科<br>目 | 教科<br>の<br>実<br>践<br>的<br>指<br>導<br>(小) | 造形基礎Ⅱ  | 本授業は、造形基礎Ⅰを踏まえて、児童の視点と共に、教員の立場から考察する。引き続き素材・道具に関する知識と技能を修得するとともに、活動する楽しさ、面白さを向上させるための工夫、学習環境の設定について古刹を深める。「造形遊び」等の協同活動、大きな製作など、集団を生かした活動を実施する。同様に製作を通じた過程を「ポートフォリオ」に集約し、フィードバックすることで、活動経験深めていく。評価は、事前に自ら設定したルーブリックによって検証し、自らを向上するための方法論を身に着けるようにする。 |
|                            | 体育基礎実技Ⅰ                                 | 本授業の達成目標として以下の4点を挙げる。<br>1. 小学校学習指導要領解説体育編の運動内容を体験し、実践できる<br>2. 6種目の運動課題を実施できる。(後転、側方倒立回転、逆上がり、クロール、平泳ぎ、二重とび)<br>3. 各運動の指導方法、援助方法を学び、指導現場へ適用できる。<br>4. 安全な展開方法を学び、実践できる。<br>本科目は、学習指導要領に提示されている各運動領域から複数種目を2～3週にわたり体験していく、実技実習授業である。<br>なお、模擬授業として毎回の準備運動を受講生が交代で担当していく。   |   |
|                            | 体育基礎実技Ⅱ                                 | 本授業の達成目標として以下の4点を挙げる。<br>1. 小学校学習指導要領解説体育編の運動内容を体験し、実践する。<br>2. 体育基礎実技Ⅰの運動課題以外の発展的な内容に取り組み技能レベルを向上できる。<br>3. 各運動の指導方法、援助方法を学び、指導場面へ適用できる。<br>4. 安全な展開方法を学び、実践できる。<br>特に本科目は、体育基礎実技Ⅰで習得した種目の発展技の体験、習得に努める実技実習授業である。各運動課題はその都度テストを実施し、課題の達成レベルに応じて採点する。<br>なお、模擬授業として毎回の準備運動を受講生が交代で担当していく。  |   |
|                            | 国語科教育法                                  | 「国語科教育内容」の学修を踏まえ、「読むこと」の学習指導を中心に、班で教材研究(情報機器および教材の活用を含む)、授業計画立案、模擬授業を行いその省察を学修の中心とする。模擬授業後の話し合いから再教材研究と各自の省察とリデザインのサイクルで国語科授業実践の各自の課題を自覚することをゴールとする。14回のうち1回を書写の指導法の学修と実技を行う。  |   |
|                            | 社会科教育法                                  | 講義・グループワーク・発表等を組み込みながら授業を展開していく。社会科の授業指導計画(年間指導計画、単元指導計画)・基礎的な指導技術と教材研究、指導案(細案、略案)の作成、他教科・総合的な学習の時間との関連性等に関して理解することをめざす。具体的には、前半は学習指導案を作成しながら、指導方法の技術(情報機器および教材の活用を含む)、教材研究、資料の利用、評価のあり方を学び、後半は各自の作成した学習指導案発表しながら、学生同士の意見を交換し、省察することでより効果的な授業指導のあり方を考えていく。   |   |
|                            | 算数科教育法                                  | 小学校算数科の指導方法について理解を深め、算数科の授業を進めるための基礎的な知識や考え方および指導技術(情報機器および教材の活用を含む)を身に付けられるようにする。そのために、算数科の目標を理解し、各学年の指導の重点や算数教育の全容を把握させる。また学習指導案の作成について学び、「算数科教育演習」の模擬授業につなげるようにする。さらに実際の授業映像を視聴して授業分析力の向上についても図りながら省察する視点を身につける。  |   |
|                            | 理科教育法                                   | 小学校理科の問題解決型学習において、その内容や指導方法について理解することを目指す。本科目は、学習指導案の作成方法や指導の実際等の演習的な要素を含めた授業構成とする。理科の指導内容と指導方法(情報機器および教材の活用を含む)等についての講義・演習と、学習指導案を作成し、模擬授業及び授業についての検討会での省察を中心とした構成とする。学校現場における授業に関する実証は、第4年次に実施する教育実習の場で行うものとする。  |   |
|                            | 生活科教育法                                  | 生活科の目標・内容・方法、教師の役割を理解するとともに、生活科の授業についてイメージをつかみ、生活科の年間指導計画・単元計画・授業を構成する能力(情報機器および教材の活用を含む)を身につける。さらに、実際に指導計画を作成し、模擬授業を行う。本講義の第1～4回では、講義形式の他に、数人で学習活動を行うグループワーク形式を取り入れ、進めてゆく。第5～14回では、学生による指導案作成および模擬授業を実施し、模擬授業後にはワークショップ形式の検討会を行い、実践を省察する機会を設ける。このような講義内容・計画を通じて、とくに、学校・家庭・地域といった子どもの身近な生活圏を活動や体験の場や対象にし、子どもが自らの思いや願いが学習を通じて実現できるような学習活動を展開できるような力量を養う。特に、幼児期の学びをもとに児童期に反映できるように幼小連携の必要性にも触れる。 |   |

| 授 業 科 目 の 概 要 |             |         |  |
|---------------|-------------|---------|--|
| (児童学部 初等教育学科) |             |         |  |
| 科目区分          | 授業科目の名称     | 講義等の内容  | 備考   |
| 専門教育科目        | 教科の実践的指導(小) | 音楽科教育法  | 小学校音楽科の目標と内容を理解し、授業を組み立て指導できる基礎的な能力を身に付けるために、演習を取り入れながら授業を行う。音楽科という教科の特性上、実際に音や音楽を聴いたり演奏したりする体験を通して、教材や指導方法を理解していく。またグループで模擬授業を行うことを通して、授業を組み立てる力、基礎的・基本的な知識・技能(情報機器および教材の活用を含む)を活用して模擬授業を行うことができる力を身に付け、省察を加え、音楽科の学習について理解を深める。   |
|               |             | 図工科教育法  | 本授業は、芸術と造形活動が人間形成に深く結びついていることを理解した上で、学習指導要領を踏まえた活動を創造的に構成する能力(情報機器および教材の活用を含む)を育成ことを目指す。そのために、芸術の概念、芸術と社会、芸術とこどものかかわりを考察する。その上で、素材と道具の知識・技能、教材研究、模擬授業や省察を通して、実践的な活動内容を構築し、活用する指導案を作成する。  |
|               |             | 家庭科教育法  | 授業の到達目標を次のように設定している。小学校学習指導要領における家庭科の目標、内容、家庭科教育で育む資質・能力を理解する。指導案作成に当たっての教材研究、模擬授業を行うことができる。また、授業後に検討を行いPDCAサイクルによる授業の構築の仕方を理解し、指導案を修正する。授業は、小学校学習指導要領の家庭科の目標、内容を理解し、指導案を作成し、模擬授業を行い省察するための基礎的知識・技能(情報機器および教材の活用を含む)の習得を図るように展開していく。また、毎授業終了時に課題及び、授業感想などについてのミニレポートを課すことで自己評価を促す。   |
|               |             | 体育科教育法  | 本授業は達成目標として以下の4点を挙げる。<br>1. 小学校における体育科の目標および内容を理解する。<br>2. 各学年の発達段階に応じた運動を年間を通じて適切に配置できるようにする。<br>3. 体育科における生徒の評価方法を学び、適切に評価できるようにする。<br>4. 各運動内容の授業展開を学び、適切な授業計画が立てられるようにする。<br>小学校学習指導要領解説体育編を教材にして、小学校における体育科の目標と内容および具体的授業の展開方法(情報機器および教材の活用を含む)を学習していく。学習内容については、講義形式授業から知識の獲得に努め、その知識を応用しながらアクティブラーニング型の授業形式であるグループワークを通して相互に意見交換をしながら学習指導案の作成をはかる。これらのことから、他者の視点に触れることで自身の視野を広げ、自らの教育活動を省察する能力を高めることにつなげたい。 |
|               |             | 英語科指導法  | 自らが受けた英語教育(英語教授法)を振り返り、それぞれの利点・問題点から、小学校においてより良い教授法(情報機器および教材の活用を含む)は何かを実践を通して学ぶ。主要な第二言語習得理論に精通させ、指導技術を高め、しっかりとした指導案を書き、模擬授業を行えるようにする。また評価に関しても理解を深めていく。自らが受けた英語教育(英語教授法)を振り返り、それぞれの利点・問題点から、小学校においてより良い教授法は何かを実践・省察を通して学ぶ。  |
|               |             | 道徳教育法   | 教育課程における道徳教育の位置づけ、およびそれとの「特別の教科である道徳(道徳科)」関係を明らかにしたうえで、道徳科における教材(教科書)の扱い、「質の高い多様な指導法」(道徳教育に係る評価等の在り方に関する専門家会議、2016(平成28)年7月)を中心とした道徳科の指導法、さらに、道徳科の評価の在り方を踏まえながら、指導案の作成を通じて道徳科の授業を計画し、さらにその計画のもとづきつつ模擬授業を行い、リフレクションすることで、実際に指導できる資質・能力(情報機器および教材の活用を含む)の育成を行う。  |
|               |             | 国語科教育演習 | 「国語科教育法」の学修を踏まえ、「話すこと・聞くこと」「書くこと」の学習指導を学生自身の模擬授業の実践を中心に取り組む。また、授業の省察に時間をかけ、多角度からの授業の検討を行うことで、国語科の学習指導に必要な知識と技術の総括を行う。  |
|               |             | 社会科教育演習 | 模擬授業・発表・プレゼン等、特にアクティブラーニングを中心に授業を展開していく。小学校社会科の授業について、基礎的な指導方法の修得を目指す。小学校社会科の学習指導案の作成、および教材研究の実践を通して、効果的な指導方法について探求していく。さらに、社会科指導の今日的課題を明らかにしながら、教員としての素地を養っていく。模擬授業を中心にプレゼンテーションを全員で行い、互いに批評しあい、より効果的な指導方法について探求していく。   |

| 授 業 科 目 の 概 要              |   |   |   |
|----------------------------|---|---|---|
| (児童学部 初等教育学科)              |   |   |   |
| 科目<br>区分                   | 授業科目の名称                                 | 講義等の内容  | 備考  |
| 専<br>門<br>教<br>育<br>科<br>目 | 教科<br>の<br>実<br>践<br>的<br>指<br>導<br>(小) | 算数科教育演習   | 「算数科教育法」からつながる授業である。グループ単位で教材を選んで学習指導案を作成し、学習指導案を検討し、模擬授業を行い、授業力向上を図る。模擬授業を通して、教師の発問や子どもの反応を振り返り、数学的に考える力を育てる授業の在り方を考察できるようにする。 |
|                            | 理科教育演習                                  | 小学校理科の問題解決型学習による内容や指導方法について、より具体的に理解するために、学習指導案の作成や予備実験等の事前準備、45分間の模擬授業を実施し、指導の実際等の演習的な要素を含めた実践的な内容を中心とした授業構成とする。理科の指導内容と指導方法等についての講義・演習と、学習指導案の作成や予備実験等の事前準備と模擬授業を中心とした構成とする。  |   |
|                            | 英語科教育演習                                 | (英文)<br>English Teaching Methods in Elementary Schools<br>1. This class is taught by a native English speaker. The purpose of this course is for students to acquire the natural English competency and communication skills.<br>2. Students should master the basic English grammar and acquire 4 English skills: Listening comprehension, speaking, reading, and writing. To acquire 4 basic English skills and grammar is prerequisite to teach the elementary English.<br>3. Authentic materials are used during the course.<br>4. Pair work, role-play and other related activities are often used for learning.<br>(和訳)<br>1. 英語母語話者が担当する科目で、学生は自然な英語運用力と、コミュニケーション力を身に付けられるようにすることが目的である。<br>2. 基礎的な英語文法力をきちんと身に付け、4技能、リスニング、スピーキング、リーディング、ライティングを習得する。それらを駆使して小学校英語を教えられるようにする。3. 自然な英語が使われている本物の教材を用いるようにする。4. ペアワーク、ロールプレイ、他のアクティビティをたくさん行い指導力を高める。 |   |
|                            | 教育実習事前事後指導(小)                           | 小学校教育実習の成果をより一層高めるため、その事前事後指導を行うのがこの授業のねらいである。教育実習の意義や目的を理解し、教員としての心構えができるとともに、小学校教育実習の内容、教育実習中のマナー、教育実習日誌の書き方、児童との接し方、教育実習関連書類の作成方法等、教育実習に必要な基礎的知識・技術を学ぶ。また、事後指導としては、小学校教育実習についての振り返りと自己評価をもとに教師としての課題について考える。   |   |
|                            | 教育実習(小)                                 | 4年次前期では、4週間の教育実習を行う。そこでは、教育現場における教育の実際を観察し、大学で学んだ理論や技術を実践し、小学校での授業やその他の活動を通して、児童理解を深める。さらに、教師の職務内容を理解し、教師のあり方を学ぶ。また、自己の教師としての資質、教職への再確認をする。   |   |

| 授 業 科 目 の 概 要  |  |              |  |
|----------------|--|--------------|--|
| (児童学部 初等教育学科)  |  |              |  |
| 科目区分           | 授業科目の名称  | 講義等の内容       | 備考   |
| 専門<br>教育<br>科目 | 保育の<br>実践的<br>指導(幼)  | 幼児と健康        | 健康な心と体を育て自ら健康で安全な生活を作り出す力を養うことを目指し、幼稚園教育で育みたい資質能力を理解し、幼稚園教育要領に示された領域「健康」のねらい及び内容について背景にある専門領域と関連させて理解を深め、幼児の発達に即して、主体的・対話的で深い学びが実現する過程を踏まえて具体的な指導場面を想定して保育を構想する方法を身に付ける。   |
|                |  | 幼児と人間関係      | 領域「人間関係」の指導の基盤となる専門的知識を身に付ける。乳幼児期の発達や幼児教育・保育に関する基礎理論を具体的な幼児の姿や保育場面(映像資料や事例等を活用)と組み合わせて理解し、幼児教育・保育における指導の留意点を検討する。  |
|                |  | 幼児と環境        | 領域「環境」について、実際に草花を使った遊びや虫の飼育・観察を行うなど幼児を取り巻く様々な環境を取り入れた活動を実際に体験し、またその活動を保育の視点から振り返ることを通して、幼児にとつての環境の意義を考える。また、扱う活動がそれぞれゆるやかに関係しあっていることを理解する。グループでの話し合いを通して多様な観点があることを実感し、個々のテーマについて深く考えていく。  |
|                |  | 幼児と言葉        | 幼児期における言葉の獲得は、コミュニケーションを図る基礎を培うとともに、思考力や想像力を育むうえで重要である。保育者は、幼児に何をどのように経験させることが適切であるかを、理論とともに事例を基に考える。<br>幼稚園教育要領の領域「言葉」に基づき、幼児の「言葉の教育」の変遷、言葉を豊かにする保育の実際、保育者の心構えを学ぶ。また、遊びを通した総合的な指導が、「幼児の知識・技能の基礎」「思考力・判断力・表現力等の基礎」、学びに向かう力や人間性等の基礎を培うことを理解する。これらの指導は幼小の接続が図られていることを理解する。 |
|                |  | 幼児と表現A       | 保育者として、領域「表現」の中でも五感による色・線・形・触を通じた造形活動を幼児の発達段階を踏まえて、立案実施できることを目標に設定している。そのために、受講者は、活動意義、素材、道具、方法を理解し、一人で・みんなで取り組めるように、自らも楽しみながら能動的に体験する。活動したことをポートフォリオにおいて、ねらい、素材・道具、活動過程を分析的にフィードバックして整理記載する。学修に基づく総合活動を立案実施する。  |
|                |  | 幼児と表現B       | 領域「表現」の中の幼児期の音楽表現活動について、実際に幼児の音楽表現教材を体験することにより、音や音楽を肌で楽しみ、理解する。わらべうたや幼児の歌について、教材を音楽的に分析することにより、なぜ幼児期にこれらの音楽が用いられるのか、また適している教材はどのようなものなのか、幼児の発達特性とともに考えていく。授業の後半では、幼児の生活や行事、季節に合わせて歌われることの多い楽曲の弾き歌い習得を目指し、レパートリーを広げながら音楽的知識・技能の向上と定着を図る。                                  |
|                |  | 保育指導論        | 幼稚園教育の基本や各領域のねらいと内容、領域間の関係などの基本事項を確認し、幼稚園における教育課程や指導計画について学ぶ。幼稚園では家庭とは違う集団を経験することになるが、保育者や友達との関係性も幼児の年齢による発達の違いを理解した上で援助する必要がある。こうした遊びや人間関係を中心に適切な援助について事例を通して理解を深め、討論をする中でそれぞれのイメージを共有・明確化する。また、それぞれのテーマの中で各領域との関係を確認し、情報機器や教材の活用法について考える。                              |
|                |  | 保育内容の指導法(健康) | 乳幼児期の心身の健康、生活リズムや身体的な遊びを中心に、領域「健康」のねらいと内容の理解を深め、保育者の役割について学ぶ。運動能力の低下、アレルギーなどに関する健康課題についても着目し、子どもの健康について様々な角度から考えを深めていく。さらに、安全な生活習慣を身につけるための保育者の援助のあり方について、グループワーク等を通して考え、安全教育に関する理解を深めていく。   |
| 保育内容の指導法(人間関係) | 幼稚園教育要領に示される領域「人間関係」の内容について、乳幼児期の子どもの人間関係の特徴とその形成プロセスについての理論的背景と実際の姿について具体的事例を通じて理解を深める。保育者の立場から、乳幼児期の子どもの具体的な様子を理解し、指導案の作成、留意点を踏まえた指導の実際を、模擬保育、グループディスカッションを取り入れつつ検討する。 |              |  |

| 授 業 科 目 の 概 要              |                                     |  |  |
|----------------------------|-------------------------------------|--|--|
| (児童学部 初等教育学科)              |                                     |  |  |
| 科目<br>区分                   | 授業科目の名称                             | 講義等の内容   | 備考   |
| 専<br>門<br>教<br>育<br>科<br>目 | 保育の<br>実<br>践<br>的<br>指<br>導<br>(幼) | 保育内容の指導法(環境)   | 身近な環境への働きかけの中で子どもがどのようなことを学んでいくのか、豊かな経験を支えるために保育者はどのような環境を用意し、指導し、見守るのかなど、領域「環境」について理解を深め、模擬保育を通して援助方法を習得する。環境の種類とそれらの子どもの発達における意味を学ぶ。また、事例検討なども踏まえて、様々な活動を通して子ども達が何を楽しみ、どのような工夫をし、発見から何を学ぶのかを考える。 |
|                            | 保育内容の指導法(言葉)                        | 幼稚園教育要領の領域「言葉」に基づき、幼児の「言葉の教育」の変遷や、言葉を豊かにする保育の実際と、保育者の心構えを学ぶ。また、遊びを通しての総合的な指導により、知識・技能の基礎、思考力・判断力・表現力等の基礎、学びに向かう力や人間性等の基礎を培う指導の在り方を幼小の接続を意識して学ぶ。その際、幼児の発達に即し、主体的・対話的で深い学びを意識し、「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」を教育活動全体を通して育むことを理解する。実技としては、絵本の読み聞かせ等をグループで練習し発表する。  |  |
|                            | 保育内容の指導法(表現A)                       | 本授業では領域「表現」について、次の3点のように目的を設定しながら展開していく。<br>1) 造形表現活動に必要な基礎的な知識と技を、自分自身が楽しむ中で体験的に学ぶ。<br>2) 乳・幼児は空想と現実の世界を自由に行き来し、想像力も発想力も実にユニークであるため、まずそのような乳・幼児の特性を学び、そしてどのような指導方法が望ましいのかについて学びを広げていく。<br>3) 造形のいろいろな分野を実際に体験することで、造形教材についての視野を広げ教材を選ぶ力量を育てると共に、実際の指導におけるポイントを学ぶ。   |  |
|                            | 保育内容の指導法(表現B)                       | 本授業は領域「表現」の中でも幼児の音楽的活動を中心とした内容を扱う。まずは、「幼稚園教育要領」における幼稚園教育の基本や、感性と表現の領域である「表現」のねらいと内容を理解するところから始まり、幼児期の音楽的発達を理解し、歌唱や楽器を使った音楽遊びなど幼児の音楽表現活動を展開、実践するために必要な知識・技術・表現力を習得する。授業の最終段階では、音楽表現活動の指導案を作成し、模擬保育とその振り返りを行い、その指導法について考えていく。  |  |
|                            | 幼児理解と教育相談                           | 幼児理解は幼稚園教育における営みの基本である。幼児の発達状況や特性を適切に捉えるほか、つまずきの要因や保護者が有する課題の理解も重要である。加えて、幼稚園など子どもの育ちを支援する機関では、幼児の個性を伸張し主体的かつ集団適応的に生活する力を育むために、幼児や保護者が抱える課題の予防と早期発見や解決、地域の専門機関との連携協働を含む教育相談を行うことが求められている。スペシャリストとしてこれらに応えるために次のことが重要になる。① 幼児の発達状況の観察や課題要因を評価したり、保護者の心情について理解を深めたりする、②教育相談を行うために必要なカウンセリングの基礎理論及び技法を学び実践的な力を習得する、③課題解決にあたりチームワークで取り組んだり、地域の専門機関と連携協力する姿勢をもつ、④相談者としての自覚と職業観をもち自己研鑽に努める。本授業では、これらに関する理論と実践について展開する。 |  |
|                            | 教育実習事前事後指導(幼)                       | 幼稚園における教育実習の目的・内容について理解を図るとともに、幼稚園教育における子ども理解、教育内容、実習時期の園生活などを把握する。実習生としての振る舞いについて考えるとともに、注意事項等を確認する。その上で、実習記録の扱い方や内容の詳細、記録の種類および取り方のポイントを学ぶ。さらに、指導計画の立て方について指導案課題とその実践を通して確認する。実習後には各々の実習をふり返り学びを深めるとともに、反省点をもとに今後の課題を明確にする。  |  |
|                            | 教育実習(幼)                             | 幼稚園における2週間の教育実習で、幼児の生活の場である幼稚園の活動に参加し、幼児理解を深める。また、幼稚園の教育的役割について実践的に理解する。保育者の保育実践の姿から保育方法や保育技術の教育的意味を把握するとともに、指導計画を立案し、実践する経験を通して保育を支える教育的意図の重要性を理解する。さらに、保育者からの具体的な指導を受け、自分の保育について省察しながら自らの成長を図る。実習終了後は、お互いの実習体験を共有化し、より広い視点からその教育について考え実践する力を育成するためふり返りの場を設ける。  |  |

| 授 業 科 目 の 概 要              |  |   |    |
|----------------------------|--|---|----|
| (児童学部 初等教育学科)              |  |   |    |
| 科目<br>区分                   | 授業科目の名称  | 講義等の内容  | 備考 |
| 専<br>門<br>教<br>育<br>科<br>目 | 資<br>格<br>関<br>連<br>科<br>目   |   |    |
|                            | 自然体験活動実習   | 本授業は次の3点を達成目標として挙げている。<br>1. さまざまな自然体験活動を体験できる<br>2. 自然体験活動の教育場面へ応用できる<br>3. 宿泊を伴う自然体験活動の企画運営進行を実践できる<br>学習指導要領においても実体験としての自然体験活動(集団宿泊体験)の実施が重要視されていることから、この学習形態に指導者として対応できるように、この科目は設定されている。さらに、幼稚園のお泊り保育、自然体験を含めた外遊びの指導場面に対応できる内容である。以上のように、幼稚園・小学校の体育及び児童文化的な活動を体験しながら、具体的な指導場面に活かすことができる。<br>授業形態は半期間学内でキャンプの意義や活動中の安全について分担しながらプレゼンテーション形式で学習を進め、さらに、3泊4日で実際にキャンプ場で野外活動プログラムを体験しながら指導方法や運営方法を学習する。なお、本授業はキャンプ・インストラクターの資格が取得可能である。 |    |
|                            | 学校経営と学校図書館   | 現代社会や学校教育の動向を踏まえ、学校経営と連携した学校図書館の教育的意義や社会的意義について理解するとともに、学校図書館経営の基本について学ぶ。特に、学習指導の充実への学校図書館の役割と効果的な連携、学校図書館司書及び司書教諭の連携や業務や児童生徒の活動や教育ボランティアとの協働など、組織的な運営について学ぶとともに、公共図書館との連携や自治体等とのネットワーク化など、学校図書館の未来像についても探究する。  |    |
|                            | 学校図書館メディアの構成   | 高度情報社会におけるメディアの教育的意義と役割、メディアの種類と特性を知る。また、学習活動・読書活動に資する学校図書館メディアの構築のための基本と実際のプロセス(方針・選択・収集・更新・廃棄など)を理解し、演習を通してそのための実務能力を身に付ける。また、学校図書館メディアの組織化に関しての目的・意義とプロセスを理解し、演習を通して目録や分類、コンピュータによる管理などの具体的な実務能力を身に付ける。  |    |
|                            | 学習指導と学校図書館   | 学習指導要領における学校図書館の意義と役割及び、各教科等で求められている学校図書館の活用について理解する。また、教育課程の展開に寄与する学校図書館の在り方や学校司書教諭の役割と専門的な指導について実践的に学ぶ。特に、学校図書館を情報メディアを活用した教科指導や探究学習、多様な読書活動を工夫した読書指導等に効果的に活用するための具体的な取組について、演習やグループ討議を通して学び、実践力をつける。   |    |
|                            | 読書と豊かな人間性  | 資料から子どもの読書傾向について考察することや、乳幼児期から青年期までの読書に関する発達・変化について文献から考える。また、主に学校で行われる読書指導の具体を知り、実際にその指導法(読み聞かせ・ブックトーク・リテラチャーサークル等)について、選書・計画・実践・振り返りを行い、学年発達に応じた効果的な読書指導について検討する。   |    |
| 情報メディアの活用                  | 高度情報化社会における情報メディアの基礎について理解するとともに情報リテラシーの育成を図るための学校図書館の活用について学ぶ。また、学校図書館におけるデジタルツールやインターネット情報源等の情報活用のための検索機能の活用や学習に役立つ情報ファイルの作り方、実際の学校での情報活用の事例について、演習を通して具体的に学ぶ。さらに、知的財産権、著作権など情報をとりまく様々な課題とともに、今後の情報化社会における学校図書館についても考える。 |   |    |