

平成 31 年度
東京家政大学大学院
学生募集要項

人間生活学総合研究科

修士課程 児童学児童教育学専攻
健康栄養学専攻
造形学専攻
英語・英語教育研究専攻
臨床心理学専攻
教育福祉学専攻

博士後期課程 人間生活学専攻

平成 31 年度 東京家政大学大学院入試日程

《 全専攻 1期・2期 入試実施 》 男女共学

研究科	課程	専攻	定員	入試種別	試験日	願書受付	合格発表	入学手続期間
人間生活学総合研究科	修士	児童学児童教育学	5	1期 一般入試 社会人特別入試	平成 30 年 10/29(月)	10/9(火)	10/31(水)	11/5(月)
		健康栄養学	5			∩		∩
		造形学	4			10/15(月)		11/9(金)
		英語・英語教育研究	4					
		臨床心理学	8	2期 一般入試 社会人特別入試	平成 31 年 2/6(水)	1/15(火)	2/8(金)	2/12(火)
		教育福祉学	4			∩		∩
	人間生活学	3	1/21(月)			2/18(月)		
博士後期								

臨床心理学専攻

日本臨床心理士資格認定協会 第1種指定大学院
公認心理師受験資格対応

個人情報の取り扱いについて

- ① 東京家政大学大学院では、出願に際して、得られた住所・氏名その他個人情報は入試関連業務に限定して使用し、お預かりした情報は適切・安全に管理いたします。
- ② 出願書類を提出いただいたことにより、上記事項を理解し、同意していただいたものとして取り扱わせていただきます。

目 次

人間生活学総合研究科 各専攻 共通事項

1 試験日程, 出願関係, 合格発表・手続 等	1
2 納 入 金	3
3 奨 学 金	4
4 入学辞退に伴う学費の返還	4
5 東京家政大学大学院 長期履修学生制度	5

人間生活学総合研究科

修 士 課 程 一般入試	8
修 士 課 程 社会人特別入試	9
博士後期課程 一般入試	10
博士後期課程 社会人特別入試	11

人間生活学総合研究科の概要

1 目 的	13
2 研究科設置の趣旨	13
3 研究科の構成と収容定員	15
4 修業年限・長期履修学生	15
5 課程の修了要件	15
6 学位の授与	16
7 各専攻の目的	16
8 アドミッションポリシー（入学者受入方針）	17
9 カリキュラムポリシー（教育課程編成方針）	20
10 ディプロマポリシー（学位授与方針）	24
11 教職課程の履修	27
12 臨床心理士・公認心理師（臨床心理学専攻）	27
13 大学院生研究助成制度	29
《大学院生の学会発表、学外研究活動》	31
14 大学院生に関する出産・育児休学取扱内規	36

教育課程表

各専攻の授業科目、単位数、担当教員

修士課程

(1) 児童学児童教育学専攻	37
(2) 健康栄養学専攻	39
(3) 造形学専攻	41
(4) 英語・英語教育研究専攻	43
(5) 臨床心理学専攻	44
(6) 教育福祉学専攻	45

博士後期課程

(7) 人間生活学専攻	46
(8) 大学院共通科目（修士課程・博士課程）	47

授業科目の講義内容

修士課程

(1) 児童学児童教育学専攻	48
(2) 健康栄養学専攻	56
(3) 造形学専攻	66
(4) 英語・英語教育研究専攻	76
(5) 臨床心理学専攻	81
(6) 教育福祉学専攻	85

博士後期課程

(7) 人間生活学専攻	89
(8) 大学院共通科目（修士課程・博士課程）	96

大学院事務室 東京家政大学板橋校舎配置図

97

31年度入試日程 個人情報の取り扱いについて

表紙裏

板橋キャンパスへのアクセス

裏表紙裏

平成31年度 東京家政大学 大学院入試

人間生活学総合研究科 各専攻 共通事項

1 試験日程, 出願関係, 合格発表・手続 等

	1期入試	2期入試	備考
試験日	平成30年10月29日(月)	平成31年2月6日(水)	
出願期間	平成30年10月9日(火) ～10月15日(月)必着	平成31年1月15日(火) ～1月21日(月)必着	受付:平日9:00～17:00 土曜日9:00～12:00
合格発表	平成30年10月31日(水)	平成31年2月8日(金)	大学院事務室前に掲示し, 本人宛に合否通知書を発送する。
手続期間	平成30年11月5日(月) ～11月9日(金)	平成31年2月12日(火) ～2月18日(月)	<ul style="list-style-type: none"> ・納入金納付後, 誓約書等所定書類を提出し, 入学許可書の交付を受ける。 ・手続期間内に入学手続をしないときは, 入学を許可しない。 ・入学手続で提出した書類等は返還しない。
試験会場	東京家政大学 板橋校舎 (試験当日の試験会場は, 受験票に記載する) 〒173-8602 東京都板橋区加賀1-18-1 TEL 03-3961-3473 FAX 03-3961-5260		
出願受付	東京家政大学 大学院事務室 (住所・連絡先は同上)		
出願手続	<p>(1) 志願者は出願期間内に入学検定料35,000円を金融機関から電信振込した後, 出願書類を大学院事務室に持参, または書留で郵送する。</p> <p>(2) 児童学児童教育学, 健康栄養学, 造形学, 人間生活学の各専攻志願者は, 出願前に大学院事務室に相談の上, 希望研究分野の指導教員と事前に連絡を取り, 研究指導の了解を得た上で出願すること。</p> <p>(注) 一度納入した検定料は払戻をしない。ATM及び郵便局からの振込はできない。</p> <p>※修士課程長期履修制度(詳細P5)の利用を希望する者は出願時に申し出ること。</p>		

出願書類	全専攻志願者提出書類		
	①	入学志願票 (本学所定用紙)	写真は入学志願票の写真欄に貼付する。 郵送で出願する場合は受験票に切手を貼る。
	②	卒業(見込)証明書 修了(見込)証明書	修士課程志願者は、大学卒業(見込)証明書 博士後期課程志願者は、大学院修士課程修了(見込)証明書
	③	成績証明書	大学に編入学している者は、編入学前の大学、短大等の証明書も提出する。複数の大学等を卒業している場合は、すべての学校の証明書を提出する。
	④	健康診断書 (本学所定用紙)	病院等を受診。在学中の者は、当該大学等発行のもの可。
	希望者又は専攻によって提出する書類		
	⑤	長期履修学生申出書 (本学所定用紙)	修士課程 長期履修希望者のみ提出。 在職証明等添付。 <u>長期履修は、出願時のみ申請可。</u>
	⑥	研究計画書 (本学所定用紙)	修士課程 全専攻提出。 次の2点を含むこと。 1) 卒論要旨または今までの研究の内容 2) 入学後の研究計画(大学院で研究したいこと)
	⑦	勤務・社会的活動 経験の履歴 (本学所定用紙)	臨床心理学専攻 社会人特別入試志願者のみ提出。
	⑧	修士論文又はこれに 代わる学術論文	博士後期課程 人間生活学専攻のみ提出。 修士の学位授与見込みの者においては提出予定論文要旨を含む。
	⑨	希望研究課題	博士後期課程 人間生活学専攻のみ提出。 題目を明記の上、内容を1,000字程度にまとめて提出する。書式は任意。
	外国人志願者の提出書類		
	⑩	最終出身学校長の 推薦書	和訳を添付すること。
	⑪	日本語能力証明書	外国人日本語能力試験1級成績通知書 この試験を受けていない者は「日本留学試験」の「日本語」を受験すること。
⑫	在日保証書 (本学所定用紙)		
⑬	登録原票記載事項 証明書	在留資格、期間が記載された区役所等発行の証明書	

※各種証明書等は、原則として3ヶ月以内に取得したものを提出すること。

※④⑤⑥⑦⑫は大学院ホームページからダウンロードできます。

2 納入金（平成30年度）（財務部経理課へ納付）

(1) 入学時納入金

①（標準修業年限在学学生 修士2年 博士後期課程3年）入学時納入金

納入金項目	金額	備考
入 学 金	150,000円	本学卒業生は入学金免除
授業料（前期分）	330,000円	年額660,000円
施設設備維持充実費 （前期分）	100,000円	年額200,000円
後 援 会 費	25,000円	入会金15,000円，年会費10,000円 （本学卒業生は年会費のみ）
合 計	605,000円	本学卒業生の入学時納入金は440,000円

②（長期履修学生 修士3年コース）入学時納入金

納入金項目	金額	備考
入 学 金	150,000円	本学卒業生は入学金免除
授業料（前期分）	220,000円	年額440,000円
施設設備維持充実費 （前期分）	70,000円	年額140,000円（3年目は、年額120,000円）
後 援 会 費	25,000円	入会金15,000円，年会費10,000円 （本学卒業生は年会費のみ）
合 計	465,000円	本学卒業生の入学時納入金は300,000円

③（長期履修学生 修士4年コース）入学時納入金

納入金項目	金額	備考
入 学 金	150,000円	本学卒業生は入学金免除
授業料（前期分）	165,000円	年額330,000円
施設設備維持充実費 （前期分）	50,000円	年額100,000円
後 援 会 費	25,000円	入会金15,000円，年会費10,000円 （本学卒業生は年会費のみ）
合 計	390,000円	本学卒業生の入学時納入金は225,000円

(2) 入学後の学費（後期分）

納入金項目	金額
授 業 料	標準年限：330,000円 長期3年：220,000円 長期4年：165,000円
施設設備維持充実費	標準年限：100,000円 長期3年：70,000円 長期4年：50,000円
実験実習費等経費 （後期に納付） （標準，長期共通）	児童学児童教育学専攻50,000円，健康栄養学専攻65,000円， 造形学専攻60,000円 英語・英語教育研究専攻35,000円， 臨床心理学専攻／教育福祉学専攻60,000円， 人間生活学専攻50,000円

3 奨学金

日本学生支援機構奨学金

平成30年度貸与月額：下記種別，金額から選択，申請し，選考のうえ貸与される。

第一種（無利子）修士課程50,000円・88,000円，博士課程80,000円・122,000円

第二種（有利子）修士，博士全課程50,000円・80,000円・100,000円・130,000円・150,000円

渡辺学園給付奨学金

渡辺学園三木奨学金，後援会奨学金，石川梅子（むめ）奨学金，松井奨励金等

4 入学辞退に伴う学費の返還について

平成31年度入試合格者で入学時納入金を完納した者が入学を辞退する場合には，入学辞退・学費返還の手続を行うことにより納入学費等の一部を返還する。

- (1) 返還する学費等は，平成31年度授業料（納入分），施設設備維持充実費（納入分），後援会費とする。
- (2) 入学辞退・学費返還の手続は以下のとおりとする。

下記の①～⑦を記載・捺印した入学辞退・学費返還願（様式は任意）を作成し，「入学金等受領書（本人控）」を同封の上，封筒表面に「学費返還手続き」と朱書し，書留で東京家政大学大学院事務室に郵送する。なお，振込口座名義は本人または保証人とする。

- ①氏名（捺印） ②生年月日 ③合格専攻 ④受験番号 ⑤入学辞退理由
- ⑥返還金振込希望金融機関名・支店名及び預金種目・口座番号と名義（フリガナ）
- ⑦保証人氏名（捺印）・住所・連絡先電話番号

- (3) 返還願提出期限は，平成31年3月31日〔当日消印有効〕までとする。
- (4) 返還金は，平成31年4月中旬頃「学校法人渡辺学園」名で指定金融機関に振込む。

5 東京家政大学大学院 長期履修学生制度

(資格)

○長期履修学生を志願できる者は、本学大学院修士課程に入学予定の者で、次の各号の一に該当し、2年の標準修業年限での修業が困難な者で、3年または4年の修業年限を希望する者とする。

- (1) 職業を有し就業している者
(自営業及び臨時雇用(単発的なものを除く)を含む。)
- (2) 家事、育児、介護等の事情を有する者
- (3) 教育免許状取得希望者
- (4) その他研究科委員会で相当と認められた者

(授業料等)

○長期履修学生の授業料等は、通常の大学院修士課程の授業料等の年額を3年または4年で納入する。(詳細は別表参照。)

(出願時期、志願手続)

○長期履修学生を志願する者は、大学院出願時に他の出願書類とともに下記の書類を提出する。
出願期間以降、長期履修学生の志願はできない。

- (1) 長期履修学生申出書
- (2) 職業を有している者は在職証明書または在職が確認できる書類
- (3) その他研究科委員会で必要とされた書類

(履修期間の変更)

○長期履修学生の履修期間の変更は原則として認めない。

ただし、特別な事情がある場合、在学中1回に限り、1年次の1月末までに変更を申請し、研究科委員会で承認された場合、履修期間の変更ができる。

(履修期間変更後の授業料等)

○履修期間変更後の授業料等の年額は、別表を参照。

年 月 日

東京家政大学学長 殿

大学院人間生活学総合研究科 長期履修学生申出書

下記の太枠内を記入する。

受験番号：		志望専攻：修士課程		専攻
フリガナ				
氏名				
該当のコースに○を付す		3年コース	4年コース	
社会人等出願による長期履修				
教職資格取得による長期履修				

下記の履修計画年数・理由のとおり，長期履修を希望します。

長期履修計画年数： 年 月 日から 年 月 日まで
長期履修希望理由
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
添付書類：

別表 東京家政大学大学院 長期履修学生授業料等年額

単位：円

学生区分	在学年数	学年	授業料 (年額)	施設維持充実費 (年額)
長期学生 (3年コース)	3	1	440,000	140,000
		2	440,000	140,000
		3	440,000	120,000
長期学生 (4年コース)	4	1	330,000	100,000
		2	330,000	100,000
		3	330,000	100,000
		4	330,000	100,000
変更長期学生 (3→4)	4	1	440,000	140,000
		2	300,000	90,000
		3	300,000	90,000
		4	280,000	80,000
変更長期学生 (3→2)	2	1	440,000	140,000
		2	880,000	260,000
変更長期学生 (4→3)	3	1	330,000	100,000
		2	500,000	150,000
		3	490,000	150,000
変更長期学生 (4→2)	2	1	330,000	100,000
		2	990,000	300,000

平成31年度 人間生活学総合研究科 修士課程 一般入試

1. 募集人員 (男女共学)

専攻	募集人員
児童学 児童教育学	5名
健康 栄養学	5名
造形学	4名
英語・英語教育研究	4名
臨床心理学	8名
教育福祉学	4名

2. 出願資格 各専攻共通

下記のいずれかに該当する者

- (1) 大学を卒業した者及び平成31年3月大学卒業見込の者
- (2) 外国において、学校教育における16年の課程を修了した者
- (3) 文部科学大臣の指定した者
- (4) その他本学大学院研究科委員会において、大学を卒業した者と同等以上の学力があると認められた者

3. 試験科目・内容及び試験時間

時間	9:10~10:50	11:10~12:10	13:00~
専攻	試験科目	外国語 ※2	面接 ※3
	専門科目 ※1	英語	面接 (臨床心理) 14:00~
児童学 児童教育学	・保育学 ・保育実践学 ・育児支援学 ・子ども臨床学 ・教育実践学 ・学校教育学 から2科目選択 (1科目は指定科目)	英語	面接 (臨床心理) 14:00~
健康 栄養学	・食品学 ・調理科学 ・栄養学 ・生命科学分野 ・管理栄養士実践研究分野 から2科目選択 (1科目は指定科目)		
造形学	・被服科学 ・被服造形学 ・服飾文化史 ・服飾デザイン・色彩 ・美術史 ・デザイン史 ・工芸論 ・空間表現論 から2科目選択 (うち1科目は指定科目)		
英語・英語教育研究	・英文学 ・米文学 ・英語学 ・英語教育学 から1科目選択		
臨床心理学	臨床心理学領域から出題		
教育福祉学	・心理学 ・社会福祉学 ・教育学 から選択		

- ※1. 児童学児童教育学専攻、健康栄養学専攻、造形学専攻の専門科目は、研究指導予定の教員が指定する研究指導を受ける予定分野の1科目2問とあらかじめ選択する分野の1科目2問を解答する。
- ※2. 児童学児童教育学専攻の外国語は2問中2問を、健康栄養学専攻、造形学専攻の外国語は3問中2問を解答する。英語・英語教育研究専攻を除く各専攻では、英語の辞書は貸与する。
- ※3. 臨床心理学専攻を除く各専攻の面接試験は、13:00から実施する。臨床心理学専攻の面接試験は、専門科目・外国語の筆記試験に合格した者に対して、14:00から実施する。

平成31年度 人間生活学総合研究科 修士課程 社会人特別入試

1. 募集人員 (男女共学)

専攻	募集人員
児童学 児童教育学	若干名
健康栄養学	
造形学	
英語・英語教育研究	
臨床心理学	
教育福祉学	

2. 出願資格

下記のいずれかに該当する者。

- (1) 大学を卒業後、2年以上勤務・社会的経験のある者
- (2) 大学を卒業した者及び平成31年3月に大学卒業見込の者で、入学時に27歳以上の者
- (3) その他本学大学院研究科委員会において、大学を卒業した者と同等以上の学力があると認められた者で2年以上勤務・社会的経験のある者又は入学時に27歳以上の者

3. 試験科目・内容及び試験時間

専攻	時間	9:10~10:50	11:10~ 12:10	13:00~
児童学児童教育学, 健康栄養学, 造形学			小論文	面接 ※2 (臨床心理) (14:00~)
英語・英語教育研究, 教育福祉学			小論文	
臨床心理学	専門科目・英語 ※1 (臨床心理学領域から出題する)		小論文	

※1. 英語の辞書は貸与する。

※2. 臨床心理学専攻を除く各専攻の面接試験は、13:00から実施する。
臨床心理学専攻の面接試験は、14:00から実施する。

平成31年度 人間生活学総合研究科 博士後期課程 一般入試

1. 募集人員（男女共学）

専攻	募集人員
人間生活学	3名

2. 出願資格

下記のいずれかに該当する者

- (1) 修士の学位を有する者及び平成31年3月大学院修士課程修了見込の者
- (2) 外国において修士に相当する学位を授与された者
- (3) その他本学大学院研究科委員会において、修士の学位を有する者と同等以上の学力があると認められた者

3. 試験科目・内容及び試験時間

専攻	時間	9：10～10：10	10：20～12：10
人間生活学		英語 ※1	面接 ※2

- ※1. 研究希望分野からの専門問題1題及び共通問題2題のうち1題の合計2題を選択する。
英語の辞書は貸与する。
- ※2. 修士論文又はこれにかわる学术论文（論文要旨）、研究希望課題にもとづくプレゼンテーション（15分程度）及び質疑。プレゼンテーション用のデジタルデータ資料はUSBに入れて、試験3日前までに、大学院事務室に提出する。

平成31年度 人間生活学総合研究科 博士後期課程 社会人特別入試

1. 募集人員（男女共学）

専攻	募集人員
人間生活学	若干名

2. 出願資格

下記のいずれかに該当する者

- (1) 修士の学位を有し、2年以上勤務経験のある者
- (2) 修士の学位を有する者で、入学時に29歳以上の者
- (3) その他本学大学院研究科委員会において、修士の学位を有する者と同等以上の学力があると認められた者で2年以上勤務経験のある者又は入学時に29歳以上の者

3. 試験科目・内容及び試験時間

専攻	時間	9：10～10：10	10：20～12：10
人間生活学		小論文	面接 ※

※ 研究希望課題にもとづくプレゼンテーション（30分程度）及び質疑。プレゼンテーション用のデジタルデータ資料はUSBに入れて、試験3日前までに、大学院事務室に提出する。

人間生活学総合研究科の概要

1 目 的

東京家政大学大学院は、建学の精神に則り、学部の教育課程を基礎とし、高度にして専門的な学術の理論及び応用を研究教授し、その深奥をきわめ、広い視野に立って高度の専門性が求められる職業を担うための深い学識及び卓越した能力を培い、広く社会と文化の発展に寄与することを目的とする。

2 研究科設置の趣旨

東京家政大学は、明治14年に東京女子師範学校（現お茶の水女子大学）の教師であった渡辺辰五郎が、「時代の要請に応え、民衆の必要を基盤とし、女性の自主自律を願い、新しい時代に即応した学問技芸に秀でた師表となる有能な女性を育成する」ことを教育理念として、本郷湯島の地に創設した和洋裁縫伝習所をその起源に持つ。和洋裁縫伝習所に起源を持つ学校法人渡辺学園は現在、大学院、大学、短期大学部、附属女子中学校、女子高等学校、幼稚園、ナースリールーム併せて7,000人を超える学生・生徒・園児を擁する学園となっている。本学園は平成23年度には創立130周年を迎え、戦後1949年に大学が設置認可されてからも60余年が過ぎている。

家政学研究科は、平成元年に修士課程からスタートし、平成5年に博士後期課程を設置し、文字通り家政系大学の最高学府に相応しい内容を整えた。その間多くの修了生を輩出し42名の博士が誕生した。

家政学研究科は家政学部児童学科、栄養学科、服飾美術学科を基礎として、食物栄養学専攻、被服造形学専攻、児童学専攻を柱として修士課程を築き、博士後期課程は家政学を核としながらさらにフィールドを広げ、人間体活全般にかかわる探求へと発展させた人間生活学専攻として、それぞれを開設してきた。

家政学研究科が開設され20余年を過ぎており、基礎となる家政学部は、服飾美術学科美術専攻が、生活美術全般を中心とした造形表現学科に発展し、児童学科児童教育専攻は、学校教育においてより質の高い教育力・実践力・教科教育の力を伸ばす教員養成を目的として児童教育学科を設置する方向へ発展した。また、栄養学科理科コースも環境情報学科から環境教育学科へと改組転換を図った。栄養学科も、平成14年に栄養士法が改正され、管理栄養士国家試験が施行されたことに伴いカリキュラムを一新し、栄養士・管理栄養士の専門資質の向上に対して全国レベルでの改革が行われた。何れも、従来の家政学をさらに深化させ、生命と生存に根差した、人の一生と生活全般にかかわる学際的探求課題へと裾野を広げてきている。

一方、文学部においても、人文学部へと名称変更を行い、心理教育学科は時代の要請に応じて心理臨床、生涯学習及び社会福祉の三分野の充実を図ってきたが、それぞれの学問領域の専門化、高度化に対応するため、心理カウンセリング学科と教育福祉学科の2学科に発展改組を行った。また、英語英文学科は英語教育を中心にしながら、コミュニケーション能力育成をより重視した教育を目的としたカリキュラムとし英語コミュニケーション学科へと名称変更を行った。

文学研究科は、平成8年英語英文学専攻及び心理教育学専攻を設置し、平成12年には財団法人日本臨床心理士資格認定協会が認可する第1種指定大学院として臨床心理士を養成するため、心理教育学専攻に臨床心理学コース・心理教育学コースを設定したが、その後、従来の文学研究から、人文全般に関する学際的探求課題への展開がなされてきた。

本学では、以上のように家政学をさらに深化させつつ、生命と存在に根ざした人の一生と生活全般にかかわる課題探求へと裾野を広げてきている家政学研究科と、従来の文学研究から人文全般に関する学際的探求課題へと展開が進んできた文学研究科とを統合し、人間生活学総合研究科の1研究科とし、修士課程6専攻と博士後期課程の人間生活学専攻を設置することとした。

人間生活学総合研究科は、家政学と人文学の基盤を踏まえつつ、生活学の内容を従来の内向きの「家庭」という枠に囚われることなく、衣、食と健康、福祉から心と保育、教育までを包括した人間の生命活動と生生活活動の探求を深めると共に、グローバル化し、文化的な質の高い生活技術と生活意識を幅広く探求するものと捉えなおすものである。このように2研究科の統合によって、人間生活学総合研究科はこれまでの2研究科内の専門相互の学びあいも可能となり、広く複眼的な視野を持つ有為な人材を養成することが可能となる。また、修士課程の専攻名称は基礎学部の名称と対応しており、学部と大学院の継続性を明確に示すとともに、新たな今日的課題に応えられるように養成する人材像を明確にし、学修システムの弾力化を図ることによって、学生・社会人のニーズに幅広く応えるものとなっている。

本学の2代目学長青木誠四郎は、戦後の文部省にあって戦後教育の復興に力を尽くし、その後本学に着任した。青木誠四郎に“実際家は日々の事に追われて研究に遑（いとま）なく、研究者は現実を見ず、現状を知らずして机上に理論を楽しむといった風では好ましくない。畢竟、学は協同事業でなくてはならない”という言葉がある。研究のための研究でなく、本学は所謂大学院大学を目指すのではなく、「現場に学び、共に研究し、研究成果を現場に生かせるように！」を本大学院の基本理念としたい。そのためには、研究能力と課題解決能力を合わせ持ち、実社会でリーダーとなれる人材育成を目指すと共に、現職社会人を広く迎え入れられるよう、さらに段階を踏んで体制を整えていく計画である。

これらを踏まえ平成24年4月から、人間生活学総合研究科修士課程に、児童学児童教育学専攻（入学定員5名）、健康栄養学専攻（入学定員5名）、造形学専攻（入学定員4名）、英語・英語教育研究専攻（入学定員4名）、臨床心理学専攻（入学定員8名）、教育福祉学専攻（入学定員4名）を、博士後期課程に人間生活学専攻（入学定員3名）を設置し、大学院のさらなる教育・研究の向上に取り組むこととした。

3 研究科の構成と収容定員

東京家政大学大学院 (Graduate School of Tokyo Kasei University)
人間生活学総合研究科 (Graduate School of Humanities and Life Sciences)

課程	専攻	入学定員	収容定員
修士課程	児童学児童教育学専攻 (Master's Program in Child Care, Education and Science)	5	10
	健康栄養学専攻 (Master's Program in Health and Nutrition)	5	10
	造形学専攻 (Master's Program in Clothing & Art)	4	8
	英語・英語教育研究専攻 (Master's Program in English Language and Culture)	4	8
	臨床心理学専攻 (Master's Program in Clinical Psychology)	8	16
	教育福祉学専攻 (Master's Program in Education and Social Welfare)	4	8
博士後期課程	人間生活学専攻 (Doctoral Program in Human Life Sciences)	3	9
合計		33	69

4 修業年限・長期履修学生

- (1) 本学大学院の修士課程の修業年限は2年、博士課程の修業年限は3年とする。
- (2) 修士課程において、学生が職業を有している等の事情により、前項に定める修業年限を超えて一定の期間にわたり計画的に教育課程を履修することを希望し認められた長期履修学生の修業年限は3年又は4年とする。
- (3) 大学院に在学できる期間は、休学期間を除き修士課程は4年間、博士課程は6年間とする。
- (4) 修士課程の長期履修学生の在学年数は、修業年数が3年の場合は4年を、修業年数が4年の場合は5年を超えることはできない。

5 課程の修了要件

- (1) 修士課程の修了要件は、大学院に2年以上在学し、履修授業科目について30単位以上を取得し、かつ必要な研究指導を受けた後、修士論文の審査又は特定の課題についての研究の成果の審査及び最終試験に合格することとする。ただし、在学期間に関しては、特に優れた業績を上げた者については、大学院に1年以上在学すれば足りるものとする。
- (2) 博士課程の修了要件は、大学院に3年以上在学し、所定の授業科目について6単位以上を取得し、かつ必要な研究指導を受けた上、博士論文の審査及び最終試験に合格することと

する。ただし、在学期間に関しては、特に優れた業績を上げた者については、大学院に1年以上在学すれば足りるものとする。

- (3) 満期退学後、1年以内に投稿論文が整った場合においては、課程修了者として博士の学位審査を受けることができる。

6 学位の授与

本学大学院研究科において、所定の課程を修了した者に対しては次の学位を授与する。

人間生活学総合研究科	児童学児童教育学専攻	修士課程	修士（家政学）
	健康栄養学専攻	修士課程	修士（家政学）
	造形学専攻	修士課程	修士（家政学）
	英語・英語教育研究専攻	修士課程	修士（文学）
	臨床心理学専攻	修士課程	修士（心理学）
	教育福祉学専攻	修士課程	修士（学術）
	人間生活学専攻	博士課程	博士（学術）

7 各専攻の目的

- (1) 児童学児童教育学専攻は、子どもの豊かな人格を育て、身体的、精神的かつ社会的に健全に育成するための学究を行い、高度な研究教育に携わることのできる人材および児童学・児童教育学における実践的課題を探究・研究し解決できる高度な専門知識と方法論を修得した人材の養成を目的とする。
- (2) 健康栄養学専攻は、食品栄養調理科学と生命科学、管理栄養士実践研究の分野における、高度の知識、技能を教授して、人の健康維持、生活習慣病の予防、老化のメカニズムなどの諸問題の解決に役立つような研究能力と応用力を有する人材および栄養士・管理栄養士の資格を生かした高度な専門的能力のある職業人の養成を目的とする。
- (3) 造形学専攻は、服飾美術と造形表現を融合させたカリキュラムにより、自然・社会環境や産業技術などの、衣服の美的・機能的側面に対して起こりうる新しいニーズに対し、産業や教育などの分野で対応できる高度な専門性と実践力を備えた人材および生活を様々な面で豊かにする造形表現活動・文化活動を支える能力を有する人材の育成を目的とする。
- (4) 英語・英語教育研究専攻は、国際化時代に対応できる実践的な英語コミュニケーション能力を養成し、英語文学及び文化の研究並びに英語、英語教育の研究を深め、視野の広い総合力を持った高度な専門教育を行うことのできる人材の養成を目的とする。
- (5) 臨床心理学専攻は、複雑化した社会における人間関係の諸問題に対応する総合的な力を育成し、臨床心理士及び公認心理師としての高度な専門知識や技術を持ち、医療・教育・産業・司法等の社会のあらゆる領域で柔軟に対応し、適切な援助、介入及び研究のできる人材の養成を目的とする。

- (6) 教育福祉学専攻は、学校や地域社会の複雑化・複合化した諸問題について、生涯学習・社会教育、社会福祉学、心理学についての高度な専門知識や技術を修得し、人間関係を調整し、社会資源を有効に使い、問題解決を創造的に行うことができる高度専門的職業能力を備えた人材の養成を目指す。
- (7) 人間生活学専攻は、博士後期課程に相当し、人間生活をめぐる生活科学、社会科学、心理臨床学等の分野において、総合的、学際的視野にたつ人材を養成することを目的とし、自立した研究者養成のみならず確かな教育能力と高度な研究能力をもつ大学教員の育成をも図る。

8 アドミッションポリシー（入学者受入方針）

東京家政大学大学院

東京家政大学大学院は、平成元年に家政学研究科食物栄養学専攻並びに被服造形学専攻（修士課程）を開設し、平成4年より児童学専攻（修士課程）、同5年より人間生活学専攻（博士後期課程）、同8年には文学研究科英語英文学専攻、心理教育学専攻（修士課程）を設置し現在まで多くの修了生を送り出している。

平成24年度から、これまでの家政学研究科と文学研究科を人間生活学総合研究科に統合し、児童学児童教育学専攻、健康栄養学専攻、造形学専攻、英語・英語教育研究専攻、臨床心理学専攻、教育福祉学専攻（以上 修士課程）と、人間生活学専攻（博士後期課程）を設置した。

大学院の教育目的

本学大学院は、建学の精神に則り、大学での教育課程を基礎とし、高度にして専門的な学術の理論及び応用を研究教授し、その深奥をきわめ、広い視野に立って高度の専門性が求められる職業を担うための深い学識及び卓越した能力を培い、広く社会と文化の発展に寄与することを目的にして、①学術研究の高度化と優れた研究者の養成、②高度専門職業人の養成、③教育研究を通じた国際貢献、の3点を共通の目標としている。

大学院のアドミッションポリシー

本学大学院は、東京家政大学の建学の精神と生活信条に基づき次のような人を求めている。

- ・ 自主自律の精神を持ち、人間の生活に関わる専門性の高い学術・実践・応用力を身につけ社会に貢献し活躍することを志す人
- ・ 現代の人間の生活に関わる諸問題に対し柔軟に対応し解決する高い知性と能力を修得し、社会に役立ちたいと努力する人
- ・ 世界的な広い視野を持ち、自己の幸福と社会の幸福とを合わせ願い行動することのできる心の豊かな人

○研究科の人材養成・教育目的およびアドミッションポリシー

人間生活学総合研究科は、家政学部と人文学部の内容と実績を基礎として、修士課程である児童学児童教育学専攻、健康栄養学専攻、造形学専攻、英語・英語教育研究専攻、臨床心理学専攻、教育福祉学専攻及び博士後期課程である人間生活学専攻において、大学院の教育目的にそった教育を行い高度な専門知識を持ち、それを土台とした研究能力、実践力を持つ人を育てることを人材養成及び教育研究上の目的としている。

この目的に基づき、次のような人を求めている。

- ・児童学児童教育学専攻、健康栄養学専攻、造形学専攻、英語・英語教育研究専攻、臨床心理学専攻、教育福祉学専攻及び人間生活学専攻において修得した、高度でより専門的な知識ならびに資格・免許を活かして各方面で活躍したい人
- ・専門知識を学ぶだけでなく、それを土台に自分自身で考えさらに発展・深化させようとする人
- ・人間生活に関わる諸問題に対し、指導的立場で適切に対処し、実践・応用できる能力を涵養したい人
- ・知識だけでなく、その場に応じた柔軟な対応ができる実践力を身につけ、社会に貢献しようとする人

○修士課程 各専攻の入学受入方針（アドミッションポリシー）

*児童学児童教育学専攻

児童学児童教育学専攻では、現代社会における乳幼児、児童に関する問題を探究する研究者を育成するとともに、保育所、幼稚園、小学校などにおける研究的実践者を養成することを人材育成及び教育研究上の目的としている。

この目的に基づき、次のような人を求めている。

- ・乳幼児や児童の問題に広く関心を持ち、創造性豊かな研究をする意欲を持った人
- ・保育、教育の現場において、乳幼児や児童の幸せや育ちを見据え、研究的実践の創造を志す人
- ・乳幼児や児童をめぐる社会の多様なニーズに対応できる専門性を磨く志を持つ人
- ・幼稚園、小学校の教員として専門性を深め専修免許取得を希望する人

*健康栄養学専攻

健康栄養学専攻では、摂食前の段階の「食品」から、食品を摂食する生体側の機能を研究し、少子高齢化社会に対応できるような高度専門職業人、教育指導者、研究者を養成する。そして地域住民の保健・医療・福祉の向上に寄与することを人材育成及び教育研究上の目的としている。

この目的に基づき、次のような人を求めている。

- ・管理栄養士・栄養士養成施設における教育・研究に携わりたい人
- ・保健・医療・福祉・介護などの領域で地域栄養活動のリーダーとして活躍したい人

- ・企業や試験・研究機関等において栄養・商品開発等の研究分野に関わりたい人
- ・職業に就きながら、食物栄養に関する実践的な研究を通じて、高度な職業人としての能力を高めたい人

*造形学専攻

造形学専攻では、被服材料、被服管理、被服構成、服飾文化、造形、工芸の各分野において基礎を確実なものとし、高度な専門性を身につけることを人材養成及び教育研究上の目的としている。

この目的に基づき、次のような人を求めている。

- ・専門分野の教育・研究機関や博物館、編集、美術・デザインなどの分野で活躍を希望する人
- ・家庭科の教員として専門性を深め専修免許取得を希望する人
- ・家政学の視点から深い専門性と教養を身につけたい人

*英語・英語教育研究専攻

英語・英語教育研究専攻は、国際化時代に対応できるコミュニケーション能力を養成し、英語圏文学・文化、英語学、英語教育に関する研究を深め、視野の広い総合力を持った人材育成、また英語教員として指導的な役割を果たす人材（小学校の英語教育のコア教員等を含む）を養成することを人材養成及び教育研究上の目的としている。

この目的に基づき、次のような人を求めている。

- ・英語の実践能力を高めその機能を洗練させてより高度な職業人を目指そうとする人
- ・英語英文学作品を研究し、人間、社会、文化、歴史の仕組みについて理解を深めたい人
- ・英語という言語の仕組みやその歴史を体系的に学びたい人
- ・英語教育や言語習得について最新の情報を取り入れながら多角的に研究し、教育の現場で実践・活動したい人
- ・グローバル化によって急速に変化する世界のありように柔軟に対応し、積極的に社会貢献していこうとする好奇心、意欲、情熱を持つ人

*臨床心理学専攻

臨床心理学専攻では、心理カウンセリング学科の教育を基礎にして、さらに高度な専門知識を持ち、それを土台とした研究能力及び医療・教育・産業・司法などの分野における臨床実践力を持つ臨床心理士・公認心理師を育てることを人材養成及び教育研究上の目的としている。

この目的に基づき、次のような人を求めている。

- ・基礎的な心理学の知識をベースに、高度の臨床心理学的なアセスメント、心理面接などの技法を修得できる学力、能力のある人
- ・科学的な思考と臨床的態度を身につけ、医療・教育・産業・司法などさまざまな領域で適切な援助、介入を行う意欲のある人
- ・心の問題や不適応行動のメカニズムや援助の在り方について研究したい人

*教育福祉学専攻

教育福祉学専攻では、生涯学習・社会教育分野、社会福祉分野、心理学分野を総合的に学び、地域社会や学校にあって人を支援するネットワークやチームワークのリーダーとして活躍できる人材を育てることを人材育成及び教育研究上の目的としている。

この目的に基づき、次のような人を求めている。

- ・生涯学習・社会教育、社会福祉、心理学の各分野を幅広く学び、人の支援についての高度の研究をしたい人
- ・地域社会や学校で人を支援するネットワークやチームワークのリーダーとして実践したい人
- ・社会福祉や社会教育の分野ですでに仕事についている方で、スキルアップをはかりたい人

○博士後期課程の入学受入方針（アドミッションポリシー）

*人間生活学専攻

人間生活学専攻では、学部及び修士課程における教育を基盤とし、一層高度な教育を行うことによって、人間生活に関わる複雑な事象を理解し、真理を見出す能力を涵養することを目的としている。このような教育を通じて、現在の多様化、高度化する社会の要請に応えられる人材、当該専門分野の次代を担う人材を育てることを人材育成及び教育研究上の目的としている。

この目的に基づき、次のような人を求めている。

- ・人間生活に関連した分野の研究に強い熱意を有する人
- ・関連分野の高度な学識の修得に強い熱意を有する人

9 カリキュラムポリシー（教育課程編成方針）

大学院のカリキュラムは、大学院生が学位授与規程に相応しい能力を身につけられる学修・研究ができるために、コースワークとリサーチワークの観点から構成されている。

コースワークの特徴としては、新入生フレッシュマンセミナーにおいて各教科の授業の概要を説明し、懇談する機会を設けている。またフレッシュマンセミナーの実質化のため、大学院の教育・研究環境の特徴と大学院での学修、研修、フィールドワーク、充実した実りある大学院生活を送るための心構え、研究へのアプローチ法などをテーマとした、数名の教授と研究科長によるレクチャーが行われている。大学院共通科目として大学院に必須の基礎学力を教授する「アカデミック・ライティング」「論文作成のための統計解析入門」「プレゼンテーション論」を設け、単位認定後も大学院修了まで相談に応じている。大学院においては、視野の広い精深な学識を得るために専攻分野を超えて8単位まで他専攻の授業科目を履修できるようにしている。カリキュラム構成は全体として、特論（講義）、演習、実験・実習の構成となっており、理論的にも実証的・体験的にも学修できるようになっている。さらに新たな発展が期待できる分野においても、講義科目として開講し、社会の負託に応えられるよう多様な人材育成に対応している。科目の履修については研究指導者が相談に応じ、リサーチ活動と関連した適切な指導を受けることができる。

リサーチワークの特徴としては、入学試験時に研究計画書の提出を求め、面接試験で大学院での研究の抱負を尋ね、質疑する。入学後には、指導教員のもと、詳細な研究計画をたてた上で研究論文題目を提出している。また、論文中間発表においては、研究活動および成果の経過を多くの教員の前で発表し、プレゼンテーション技術と研究内容を深めると共に多様な視点からの批判を受け、指導教員の指導のもと、独善的・独りよがりの研究に陥らぬよう改善・修正できる。研究経過の中で論文題目の変更が必要となった場合は、専攻会議、専攻主任会議での審議を経て研究科委員会で承認し、適切な論文内容とそれを表す論文題目となるよう指導教員がサポートしている。リサーチは、結果を出して終わるのではなく、結果を発表し批判を受けて完成させていくものであり、本大学院は、プレゼンテーションの意義を高めるため学会などの外部での発表経験を重視しており、研究助成制度として必要経費の助成をしている。特別研究指導者には副指導者を認め、複数指導者による研究論文の充実にも努めている。研究機器や研究環境が学内で不十分となった場合は、研究科委員会で承認を受けた後、学外でのリサーチワークとして外部の研究所や研究機関で機器の借用及び個別の研究指導が受けられるようになっている。学位論文の審査においては、複数の副査を置き、予備審査を含む十分な審査期間のもと論文の構成と正確な文章表現なども含めて厳正に確認を行い、発表と質疑応答ならびに口頭試問で審査し、研究科全体の研究科委員会で可否を決定する。

本研究科修士課程は、コースワーク、リサーチワーク共に含めて、修業年限2年に限定せず、就業年限3年と4年の長期履修制度を設けている。また、博士課程は論文の学会誌掲載年限を考慮して、課程修了後1年間の学位授与審査の猶予を設けている。また、出産育児のために学業の継続が困難となった場合は、育児休学制度を設けている。

○修士課程の教育課程編成方針（カリキュラムポリシー）

*児童学児童教育学専攻

児童学児童教育学専攻の教育目標を達成するため、以下の方針に基づき教育課程を編成し実施する。

- ・「保育学」「保育実践学」「育児支援学」「子ども臨床学」「教育実践学」「学校教育学」の6つの区分から幅広く学ぶことにより、深い識見と広い視点にたって児童学、児童教育学の研究をすることができる力を育成するとともに、児童に関わる様々な分野で応用可能な知識を身につける。
- ・児童学、児童教育学の研究分野から、自分の専攻分野を選び、とくに「特別指導」を通して、その分野における研究の計画を作成し、研究をまとめていけるように充実した研究指導を行う。
- ・学校教育の場で、より高度な専門性をもって、幼児および児童の教育を行うことができる能力と技術を身につけるために、幼稚園教諭専修免許と小学校教諭専修免許を取得するための科目を開設する。

*健康栄養学専攻

健康栄養学専攻の教育目標を達成するため、以下の方針に基づき教育課程を編成し実施する。

- ・カリキュラムにおける分野別区分としての食品栄養調理科学分野，生命科学分野，管理栄養士実践研究分野における各授業科目を履修し，特別研究に対する修士論文作成のための研究手法を学ばせる。
- ・専任教員の指導のもと，企業，施設，病院などにおける豊富な実践体験を通じ，実践・応用力を修得させる。
- ・学内学外における研究発表の機会をもうけ，研究能力の向上をめざす。
- ・学校教育の場で，より高度な専門性をもって，家庭科の教育を行うことができる能力と技術を身につけるために，中学校教諭専修免許（家庭）と高等学校教諭専修免許（家庭）を取得するための科目を開設する。

*造形学専攻

造形学専攻の教育目標を達成するため、以下の方針に基づき教育課程を編成し実施する。

- ・服飾を科学とファッションの両面からとらえ，アパレル・教育界に高度の専門的知識と技能を持って貢献出来る人材を育てる。
- ・造形表現における深い知識と技能を持ち，創造性豊かな表現力を持って社会に貢献出来る人材を育てる。美術及び造形表現の分野において，高度の専門的知識，技能を修得させる。
- ・学校教育の場で，より高度な専門性をもって，家庭科及び美術科の教育を行うことができる能力と技術を身につけるために，中学校教諭専修免許（家庭）・中学校教諭専修免許（美術）と高等学校教諭専修免許（家庭）・高等学校教諭専修免許（美術）を取得するための科目を開設する。

*英語・英語教育研究専攻

英語・英語教育研究専攻の教育目標を達成するため、以下の方針に基づき教育課程を編成し実施する。

- ・英語教育，英語・英語文学に関わる専門知識を身につけさせ，共通分野，研究指導により修士論文作成のための研究法を学ばせる。
- ・専任教員の指導のもとに，適切な研究手続きに従って調査，研究等を実施させる。
- ・研究発表に向けて，充実した個別指導により研究内容を高めさせる。
- ・学校教育の場で，より高度な専門性をもって，英語科の教育を行うことができる能力と技術を身につけるために，中学校教諭専修免許（英語）と高等学校教諭専修免許（英語）を取得するための科目を開設する。

* 臨床心理学専攻

臨床心理学専攻の教育目標を達成するため、以下の方針に基づき教育課程を編成し実施する。

- ・統計学，研究法，認知心理学などに関わる基礎科目の修得および心理臨床学の分野を修得し，幅広く深い視野に立って，高度かつ独創的な研究を行う能力を育成する。
- ・学外及び学内施設における豊富な実践体験を通じ，心理臨床に必要な技法を身に着け，かつ専任教員によるスーパービジョンを受ける。
- ・専攻分野の研究計画を策定し，それを可能にする理論的・実践的研究能力及び研究成果を発表できる能力を身につけさせることを目的として，個別指導を中心とした研究指導を行う。
- ・学校教育の場において，高度な専門性をもって，公民科の教育を行うことができる能力と技術を身につけるために，高等学校教諭専修免許（公民）を取得するための科目を開設する。

* 教育福祉学専攻

教育福祉学専攻の教育目標を達成するため、以下の方針に基づき教育課程を編成し実施する。

- ・心理学，社会教育・生涯学習，社会福祉に関わる各分野の基礎・中心となる特論科目を履修し，いずれかの分野の専門性を高めると同時に，隣接分野の知識・技術が得られるよう指導する。
- ・関心を持つ分野の知識に加え，幅広く深い視野に立った，高度かつ独創的な研究活動や，実践的な課題解決に向けた検討が行えるよう，研究方法の理解を図り，専門分野の研究計画を作成し，それを可能にする理論的実践的研究能力を身につけさせ，研究発表に向けて個別指導を充実させた研究指導を行う。
- ・学校教育の場において，より高度な専門性をもって公民科の教育を行うことができる能力と技術を身につけるために，高等学校教諭専修免許（公民）を取得するための科目を開設する。

○博士後期課程の教育課程編成方針（カリキュラムポリシー）

- ・人間生活に関わる総合的・学際的研究のために，各分野の専門科目を置く。
- ・各専門分野の研究の集大成として，研究計画に基づいた指導のもとで，本学学位規程に定められた基準の博士論文を課す。

* 人間生活学専攻

人間生活学専攻の教育目標を達成するため、以下の方針に基づき教育課程を編成し実施する。

- ・修士課程における教育の成果をふまえ，それを一層高度化，深化させるのみならず，広く人間生活を総合科学として捉えることのできる能力の涵養を目的とし，講義，実験などを通じて教育・研究指導を行う。

10 ディプロマポリシー（学位授与方針）

○研究科の学位授与方針（ディプロマポリシー）

人間生活学総合研究科では、東京家政大学家政学部と人文学部での基礎的知識を基盤とし、家政学分野と人文学分野での精深な学識と高度な専門知識を有し、それを基盤に独創的に発展させることができる研究能力と豊かな創造力、応用できる実践力を備えた研究者、教育者、及び専門職業人としての能力を修得し、得られた成果を学会・研究会などで発表し、学位論文、研究成果として明示させたものに、博士（学術）及び修士（家政学）、修士（文学）、修士（心理学）、修士（学術）の学位を授与する。

○修士課程の学位授与方針（ディプロマポリシー）

*児童学児童教育学専攻

児童学児童教育学専攻では、現代社会における乳幼児、児童に関する問題を探究する研究者を育成するとともに、保育所、幼稚園、小学校などにおける研究的実践者を養成することを人材育成及び教育研究上の目的とし、以下の学識・能力を有するに至ったものに修士（家政学）の学位を授与する。

- ・乳幼児や児童の問題に広く関心を持ち、知識を深め、創造性豊かな研究を進めることができる。
- ・保育、教育の現場において、乳幼児や児童の幸せや育ちを見据え、研究的実践の創造に寄与できる。
- ・乳幼児や児童をめぐる社会の多様なニーズに対応できる専門性を身につけている。

*健康栄養学専攻

健康栄養学専攻では、少子高齢化社会に対応できる中央及び地域の保健・医療・教育・福祉の向上に寄与すると共に、我が国の産業の発展に貢献することのできる高度専門的職業人、教育指導者、研究者の養成を目的とし、以下の学識・能力を有するに至ったものに修士（家政学）の学位を授与する。

- ・専門分野における高度な知識・技術を修得し、探究・研究能力及び課題解決能力を有する。
- ・食品調理栄養科学分野、生命科学分野、及び管理栄養士実践研究分野を広く深く理解し、豊かな専門的能力を修得している。
- ・社会や文化に対する幅広い見識を有するとともに、専攻分野にその見識を活かせる探究・研究課題解決能力が認められる。
- ・管理栄養士・栄養士、地域栄養・食育活動のリーダーとして実地に役立つ実践的指導力が育成されている。

* 造形学専攻

造形学専攻では、服飾美術分野（被服科学，服飾造形学，服飾デザイン学）においては、衣服の美的・機能的側面の追究を通して、また造形表現分野（メディア表現，美術史，工芸，平面表現，空間表現）においては生活美術の追究を通して、産業や教育，創作などの場面における有為な人材の養成を目的とし、以下の学識・能力を有するに至ったものに修士（家政学）の学位を授与する。

- ・服飾美術及び造形表現の分野において、高度の専門的知識を修得している。
- ・服飾美術及び造形表現の分野において、高度の実践力，技能を身につけている。

* 英語・英語教育研究専攻

英語・英語教育研究専攻では、国際化時代に対応できるコミュニケーション能力を養成し、英語学，英語文学，英語文化に関する研究や、英語教育実践の方法，言語習得理論等の英語教育学に関する研究能力を有した視野の広い総合力を持った人材の養成を目的として、以下の学識・能力を有するに至ったものに修士（文学）の学位を授与する。

- ・高度なコミュニケーション能力，論理的思考，共感的理解力を身につけている。
- ・英語の実践的能力を高め，これによって国際的に活躍することが期待できる。
- ・英語という言語の仕組みやその歴史を体系的に学んでいる。
- ・英語文学作品を研究し，人間，社会，文化，歴史の仕組みについて理解を深めている。
- ・英語教育学や言語習得理論の最新の情報を取り入れながら多角的に研究し理解を深めている。
- ・研究の成果を生かし，高度職業人として教育の現場で指導的教育実践活動ができる。

* 臨床心理学専攻

臨床心理学専攻では、高度かつ独創的な研究をおこなう能力を身につけ、心理臨床に関する理論と知識を駆使して、心理的な問題を抱えた人に対する援助や組織・集団を心理学的に支援することができる実践力を身につけた人材の養成を目的とし、以下の学識・能力を有するに至った者に修士（心理学）の学位を授与する。

- ・臨床心理士・公認心理師としての人間性と広い視野を有する。
- ・臨床心理士・公認心理師としての必要な理論と実践能力を身につけている。
- ・研究成果を学会などで発表し，学術論文として公表できる研究能力を備えている。
- ・身につけた専門的知識と総合的判断力を生かして，臨床心理士・公認心理師として活躍できる資質と能力が備わっている。

*教育福祉学専攻

教育福祉学専攻では、高度かつ独創的な研究をおこなう能力を身につけ、生涯学習・社会教育分野、社会福祉分野、心理学分野を総合的に学び、高度な専門知識や技術に精通し、地域社会や学校にあって人を支援するネットワークやチームワークのリーダーとして活躍できる人材の養成を目的とし、以下の学識・能力を有するに至ったものに修士（学術）の学位を授与する。

- ・心理学を基礎に、社会教育・生涯学習、社会福祉の現場におけるリーダー（高度専門職業人）としての人間性と広い視野を有する。
- ・心理、教育、福祉に関わる現場のリーダー（高度専門職業人）として、必要な理論と実践能力を身につけている。
- ・研究成果を学会などで発表し、学術論文として公表できる研究能力を備えている。あるいは、職場等の活躍する場において、問題を発見し、課題を分析し、問題解決に寄与できる知識・技術、課題解決能力を備えている。
- ・身につけた専門的知識と総合的判断力を生かして、心理、教育、福祉の現場のリーダー（高度専門職業人）として活躍できる資質と能力が備わっている。

○博士後期課程の学位授与方針（ディプロマポリシー）

*人間生活学専攻

人間生活学専攻では、自らの専門領域については言うまでもなく、関連分野を含めた広い領域についても大きな関心をもって勉学に努め、人間生活をめぐる心理臨床学、生活科学、社会科学の分野において、総合的、学際的視野にたつ人材の養成を目的とし、以下の学識・能力を有するに至ったものに博士（学術）の学位を授与する。

- ・自らの専門領域について深い学識と理解を有し、研究者・高度専門職業人として自立した活動をすることができる。
- ・新しい課題を解決することができる優れた研究能力を有することが、自らの研究成果によって証明できる。

11 教職課程の履修

大学において高等学校教諭(家庭),(美術),(英語),(公民)・中学校教諭(家庭),(美術),(英語)・小学校教諭及び幼稚園教諭の一種免許状を取得している者で、高等学校教諭(家庭),(美術),(英語),(公民)・中学校教諭(家庭),(美術),(英語)・小学校教諭及び幼稚園教諭の専修免許状を取得しようとする者は、教職課程に認定されている授業科目を24単位以上を履修しなければならない。本学研究科において取得できる免許状は、次のとおりとする。

児童学児童教育学専攻	小学校教諭専修免許状 幼稚園教諭専修免許状
健康栄養学専攻	高等学校教諭専修免許状(家庭) 中学校教諭専修免許状(家庭)
造形学専攻	高等学校教諭専修免許状(家庭) 中学校教諭専修免許状(家庭) 高等学校教諭専修免許状(美術) 中学校教諭専修免許状(美術)
英語・英語教育研究専攻	高等学校教諭専修免許状(英語) 中学校教諭専修免許状(英語)
臨床心理学専攻	高等学校教諭専修免許状(公民)
教育福祉学専攻	高等学校教諭専修免許状(公民)

12 臨床心理士・公認心理師(臨床心理学専攻)

1. 臨床心理士

(1) 臨床心理士の受験資格

臨床心理士に関しては、(財)日本臨床心理士資格認定協会による所定の規定(「臨床心理士」受験資格に関する大学院指定運用内規)により、その資格認定指定大学院研究科の専攻において、所定の科目および単位を修得した者がその受験資格を得る、とされている。

本大学院は、文学研究科心理教育学専攻(臨床心理学コース)が平成14年度から「臨床心理士指定第一種大学院」に指定され、人間生活学総合研究科臨床心理学専攻も引き続き、第一種大学院の指定を受けており、臨床心理学専攻を修了した者は、臨床心理士資格審査の受験有資格者となる。

(2) 必要履修科目、単位とその修得

上記の規定により、以下に示す科目および単位の修得がその受験資格として求められている。

1) 開設科目及び単位

臨床心理学専攻での開設科目は、次のとおりである。

必修科目・単位：	臨床心理学特論	4単位
	臨床心理学面接特論Ⅰ	2単位
	臨床心理学面接特論Ⅱ	2単位
	臨床心理査定演習Ⅰ	2単位
	臨床心理査定演習Ⅱ	2単位
	臨床心理基礎実習	(2)単位
	臨床心理実習Ⅰ	(1)単位
	臨床心理実習Ⅱ	(1)単位
選択必修科目・単位：	A群 臨床心理統計法特論	4単位
	臨床心理学研究法特論	2単位
	B群 人格心理学特論	2単位
	認知心理学特論	2単位
	C群 社会病理学特論	2単位
	家族心理学特論	2単位
	D群 精神医学特論	2単位
	心身医学特論	2単位
	障がい児・者心理学特論	2単位
	E群 グループ・アプローチ特論	2単位
	発達臨床心理学特論	2単位

2) 修得方法

上記開設科目のうち、必修科目から8科目16単位、選択必修科目群(A, B, C, D, E)からそれぞれ2単位以上、計10単位以上、合計26単位以上を修得する。

必修科目・選択必修科目E群は、他の専攻からは受講できない。

3) 実習について

臨床心理基礎実習は1年次に、臨床心理実習Ⅰは1年次10月より2年次にまたがって開講され、臨床心理実習Ⅱは2年次に開講される。

(3) 修士論文のテーマ・内容

上記の規定により、「修士論文のテーマと内容が臨床心理学に関するものであること」が求められている。

2. 公認心理師

(1) 公認心理師の受験資格

公認心理師に関しては、公認心理師法に基づき、①～⑩の科目分野に含まれる科目を少なくとも1科目ずつ履修していれば、受験資格が得られる。

(2) 必要履修科目、単位とその修得

臨床心理学専攻での開設科目は、次の通りである。

I. 主な職域の相談、助言、指導、その他援助に関する科目

- | | | |
|------------------------------|-----|-----|
| ① 精神医学特論（保健医療分野に関する理論と支援の展開） | 2単位 | 必修※ |
| 心身医学特論（保健医療分野に関する理論と支援の展開） | 2単位 | 必修※ |

※いずれか1科目必修

- | | | |
|---------------------------------|-----|----|
| ② 障がい児・者心理学特論（福祉分野に関する理論と支援の展開） | 2単位 | 選択 |
| ③ 学校臨床心理学特論（教育分野に関する理論と支援の展開） | 2単位 | 選択 |
| ④ 社会病理学特論（司法・犯罪分野に関する理論と支援の展開） | 2単位 | 選択 |
| ⑤ 産業心理学特論（産業・労働分野に関する理論と支援の展開） | 2単位 | 選択 |

II. 観察分析、相談、助言、指導、その他の援助等についての理論科目

- | | | |
|--|-----|----|
| ⑥ 臨床心理査定演習 I（心理的アセスメントに関する理論と実践） | 2単位 | 選択 |
| ⑦ 臨床心理学面接特論 I（心理支援に関する理論と実践） | 2単位 | 選択 |
| ⑧ 家族心理学特論（家族関係・集団・地域社会における心理支援に関する理論と実践） | 2単位 | 選択 |
| ⑨ 生徒指導・教育相談・キャリア教育（心の健康教育に関する理論と実践） | 2単位 | 選択 |

III. 心理実践実習（450時間以上）

- | | | |
|--------------------|--------|----|
| ⑩ 臨床心理実習 I（心理実践実習） | (1) 単位 | 必修 |
|--------------------|--------|----|

13 大学院生研究助成制度

- 人間生活学総合研究科に、大学院生の学会発表を奨励することを目的として、平成24年4月1日から、以下の大学院生研究助成制度を設ける。
 - 大学院生が国内の学会で発表者（講演者）として学会に参加する場合、学会参加費、交通費（学割額）、宿泊費等を全額助成する。
 - 大学院生が上記以外で国内の学会に参加する場合、学会参加費、交通費（学割額）、宿泊費等を年1回、3万円を限度として助成する。
 - 大学院生が海外の学会で発表者（講演者）として学会に参加する場合、学部の基準に準じ、学会参加費については全額、交通費（学割額）、宿泊費等の旅費については50%以内を助成する。
 - 助成する経費の範囲等については、国内出張規程（助手相当）に準じた学会参加費、交通費、宿泊費等の実費とする。なお、交通費は学割額とし、日当は除く。

- 5) 造形学専攻在学生の制作における作品展を，学会参加相当とみなし，出品料，運搬費等を学会参加費，交通費等と同様に研究経費助成の対象とする。

審査のある国内の作品展への出品を国内学会での発表と，審査のない国内の作品展への出品を国内学会への参加と，審査のある海外の作品展への出品を海外学会での発表とみなす。

- 6) 大学院生研究助成は，大学院生が所定の申請書に研究指導者の承認印を得て研究科長宛申請し，専攻主任会議，研究科委員会の承認により助成の可否を決定する。

造形学専攻の出品料，運搬費等の助成金申請金額の妥当性は，専攻主任会議で検討し，研究科委員会で決定する。

2. その他

- 1) 2回目以降の国内学会参加経費，助成対象外の海外学会発表経費についても一定の予算枠内で経費助成される制度がある。
- 2) 研究助成等の経費申請書の記入方法，経費支払手続方法等については，別途，大学院事務室から連絡する。

《大学院生の学会発表、学外研究活動》

東京家政大学大学院

29年度 東京家政大学 大学院生 学会発表、学会参加 46件のべ111名

学会名	発表テーマ
第71回日本栄養・食糧学会大会 沖縄コンベンションセンター(沖縄県宜野湾市) H29. 5. 19(金)～5. 21(日)	市販皮蛋の物理化学的特性および品質特性
日本保育学会第70回大会 川崎学園(川崎医療福祉大学他)(倉敷市) H29. 5. 20(土)～5. 21(日) 6報	4歳児の遊びの始まりと終わりの変容
	幼児教育におけるオペレッタの教育的価値 ～藤田妙子の思想とその生涯～
	保育における自然環境を通したいのちの教育の在り方 －虫類を介在したいのちとの出会い－
	幼児期における遊びの中の伝え合い
	遊びの位置づけの違う保育現場における保育者の実践上の課題(2)
日本家政学会第69回大会 奈良女子大学(奈良市) H29. 5. 26(金)～5. 28(日) 4報	大学生における昼食の摂取状況と弁当の利用と嗜好に関する調査
	牛乳の添加温度は、コーヒーのおいしさに関与するか
	焙煎方法の違いがコーヒーのにおいに与える影響
	雑穀粉を利用した天ぷら衣の力学特性及び嗜好性の客観的評価
日本食生活学会第54回大会 茨城県県南生涯学習センター(土浦市) H29. 5. 27(土)	浸漬時間に伴うホタテ干し貝柱だしの機能性の変化
Society for Nutrition Education and Behavior 50th Annual Conference Grand Hyatt - Washington, DC(アメリカ・ワシントン) H29. 7. 20(木)～7. 24(月)	Survey research of convenience store usage for lunch among college students and nutritional examination of convenience store box lunches
19th ARAHE Biennial International Congress 2017 国立オリンピック記念青少年センター(渋谷区) H29. 8. 6(日)～8. 10(木) 2報	Quality characteristics, physical properties, and chemical composition of the traditional Chinese product "Pidan"
	Chronological change of sensory evaluation characteristics of rice
英語授業研究学会第29回全国大会 大阪樟蔭大学(東大阪市) H29. 8. 11(金)～8. 12(土) 3報	再話が中学生の英文読解に与える影響
	高校生英語学習者へのメタ認知読解方略指導がトップダウンリーディングに与える影響
	コミュニケーションで継続的な帯活動が中学生の英語学習への動機づけに与える効果

学会名	発表テーマ
全国英語教育学会第43回島根研究大会 島根大学（松江市） H29. 8. 19（土）～8. 20（日） 2報	中学生による再話の効果 －英文の理解度と産出情報の重要性に焦点をあてて－
	スピーキングにおける継続的なタスクリピーション活動が中学生の英語学習への動機づけに与える効果
日本食品科学工学会第64回大会 日本大学（藤沢市） H29. 8. 28（月）～8. 30（水）	コラーゲンペプチド摂取後ヒト血中から尿中へ移行する環状Pro-Hypの変化
環境微生物系学会合同大会2017 東北大学（仙台市） H29. 8. 29（火）～8. 31（木）	温度依存的に蓄積する <i>Grifola frondosa</i> RNA virus 1 (GfRV1) がマイタケ宿主遺伝子群の発現に及ぼす影響
日本調理科学会平成29年度大会 お茶の水女子大学（文京区） H29. 8. 31（木）～9. 1（金） 4報	女子大生の栄養摂取量に関する研究
	鶏卵皮蛋の物理的特性および品質
	鶏の週齢の違いが卵の調理特性に与える影響
	におい識別測定及び官能評価から検討した天ぷら衣への雑穀粉の利用適性
日本香辛料研究会第32回学術講演会 兵庫大学（加古川市） H29. 9. 1（金）～9. 2（土）	特定の香気成分が紅茶の風味に及ぼす影響について
日本健康心理学会第30回大会 明治大学（千代田区） H29. 9. 2（土）～9. 3（日）	大学生のサポート資源による援助要請行動の違いについてフォーマルな資源とインフォーマルな資源に焦点を当てて
第64回日本栄養改善学会学術総会 アスティとくしま（徳島市） H29. 9. 13（水）～9. 15（金） 3報	栄養士養成校の女子学生の尿中Ca量と季節変動および概日変動
	3軸加速度計及び角度計による日本人高齢者特有の姿勢の判断精度の検討
	保育士におけるコヒーレンス感覚と食生活状況・自覚症状との関連
日本味と匂学会第51回大会 神戸国際会議場（神戸市） H29. 9. 25（月）～9. 27（水）	鰹節出汁の香りとおいしさ－鰹節出汁との比較－
日本認知・行動療法学会第43回大会 朱鷺メッセ新潟コンベンションセンター（新潟市） H29. 9. 29（金）～10. 1（日）	大学生の援助要請行動と相談行動の利益・コストおよび心理的負債の関連 －フォーマルな資源とインフォーマルな資源に焦点を当てて－
第38回日本食品微生物学会学術総会 徳島県郷土文化会館（徳島市） H29. 10. 5（木）～10. 6（金）	市販鶏肉のカンピロバクター及びサルモネラの汚染状況
日本教育心理学会第59回（2017年）総会 名古屋国際会議場（名古屋市） H29. 10. 7（土）～10. 9（月） 2報	青年期女子の友人関係と学校適応との関連 －中学1年生と高校1年生のデータ分析－
	自己の可変性に関する信念と適応 理想自己と現実自己の差異との関連から

学会名	発表テーマ
第39回日本臨床栄養学会総会・ 第38回日本臨床栄養協会総会第15回 大連合大会 幕張メッセ（千葉市） H29. 10. 13(金)～10. 15(日)	乾燥卵白を添加した中華麺の給食への導入
日本食生活学会第55回大会 天使大学（札幌市） H29. 10. 28(土)～10. 29(日)	3報 ACE阻害活性及び抗酸化能に関与するホタテ干し貝柱 だし中の成分の検討 コラーゲンペプチド摂取後の同一被験者における環状 Pro-Hypの血中尿中への移行 天ぷらに使用する雑穀粉の種類による水分飛散率と重 量変化の相違
日本乳幼児教育学会第27回大会 西南学院大学（福岡市） H29. 11. 11(土)～H29. 11. 12(日)	幼児教育におけるオペレッタの位置づけとその歴史的 変遷
第48回日本消化吸収学会総会 岩手県盛岡市アイーナ（盛岡市） H29. 11. 25(土)	2報 性周期と胃排出速度、とくに液体飲料と固形食の比較 マウスにおけるGLP-1による胃排出抑制効果への血糖 上昇の影響
第13回日本給食経営管理学会学術総会 藤女子大学（札幌市） H29. 11. 25(土)～11. 26(日)	2報 社会福祉法人施設における配食弁当の内容と栄養価の 調査 乾燥卵白を添加した中華麺の改良効果
日本生徒指導学会第18回大会 岡山大学（岡山市） H29. 11. 25(土)～11. 26(日)	3報 中学生の学校回避感情と学校適応について 高校生のいじめ被害体験と抑うつ傾向 スクールカウンセラー、相談員、スクールソーシャル ワーカーと教員の連携・協働に関する研究
日本官能評価学会2017年大会 大妻女子大学（千代田区） H29. 11. 26(日)	2報 福島県会津地方の郷土料理『こづゆ』に利用されるだし 汁の特徴 雑穀粉を利用した天ぷら衣の嗜好性に及ぼす食材の影響
第21回日本病態栄養学会年次学術集会 国立京都国際会館（京都市） H30. 1. 12(金)～1. 14(日)	外来維持透析患者における栄養教育に関する研究 食事バランス・身体活動と生命予後因子との関連と特徴
第24回日本介護福祉教育学会 大宮ソニックシティ（さいたま市） H30. 2. 7(水)～H30. 2. 8(木)	要支援・要介護者に対する食事・運動・心の介入に関する研究 介護予防対策への取り組み
日本栄養改善学会関東・甲信越支部 第5回学術総会 東京家政大学（板橋区） H30. 2. 11(日)	高齢者施設におけるエネルギー必要量の設定方法に関する 質問紙調査

学会名	発表テーマ
日本発達心理学会第29回大会 東北大学（仙台市） H30. 3. 23（金）～3. 25（日）	2歳児の社会的発達 - 児童館の幼児活動における指導員の働きかけと親子の反応に着目して -
	女子中学生・高校生の友人関係と親子関係との関連について
	自己の可変性信念尺度の開発の検討
	女子大学生の雨中人物画における描画特徴

その他参加学会

日本子ども家庭福祉学会、日本糖尿病学会、中部地区英語教育学会、小学校英語教育学会、
 関東甲信越英語教育学会、日本カウンセリング学会、日本家族心理学会、日本小児精神神経学会、
 日本心理学会、全国児童養護施設長研究協議会、日本食品衛生学会、日本心理臨床学会、
 日本精神科看護専門学術集会、日本社会福祉学会、日本子ども虐待防止学会

※学会発表要旨・展覧会ポスター等は大学院HPに掲載

※大学院教員の研究業績は大学HP 研究者データベースに掲載

29年度 東京家政大学 大学院生 学外研究活動 93件のべ146名

論文関係調査・技術指導他	病院(国立・私立)、クリニック、国立研究所、教育委員会、赤新月社(海外)、大学(国立・私立)、公立高等学校、公立中学校、公立小学校、私立幼稚園、保育園(公立・私立)、幼保園(私立)、児童相談所、教育相談室、NPO法人、介護老人保健施設、実験・測定調査、面接調査、アンケート調査、インタビュー調査、美術館
学外実習	国立病院、私立大学病院、クリニック
講習会	統計学セミナー、学会研修会、研究所等セミナー、食品講習会、心理系研修会・セミナー、学会シンポジウム
学外授業	学会等ワークショップ・セミナー、政策事例の見学(板橋区・北区)、私立大学、私立保育園(巡回保育相談体験)、私立大学病院(NST活動の見学)、美術館見学、観劇、合宿集中授業
個展・展覧会*1	国立新美術館、銀座、神保町、江戸川橋、十条、東京家政大学

* 1

国画会 国立新美術館(港区) H29. 5. 3(水)～5.15(月)	入選 船倉千裕、三鬼美咲
グループ展 櫟画廊(銀座) H29. 11. 20(月)～11. 25(土)	KASEI×print×3
個展 銀座第7ビルギャラリー(銀座) H29. 12. 11(月)～12. 16(土)	船倉千裕Exhibition
個展 Gallery NIW(江戸川橋) H29. 12. 14(木)～12. 19(火)	MATOME展
個展 東京家政大学(板橋区) Gallery&Cafe FIND(十条) H29. 12. 14(木)～12. 22(金)	りそうの森のサロン展
個展 ギャラリー暁(銀座) H29. 12. 25(月)～12. 30(土)	三鬼美咲展
個展 gallery 福果(神保町) H30. 2. 12(月)～2. 17(土)	Hoshino Kana exhibition

14 大学院生に関する出産・育児休学取扱内規

1 本学大学院の学生が、就学中に出産および1歳未満の子の育児のために就学が困難となった時には、就学时出産休学及び就学时育児休学を認める。この場合、当該休学の後、復学する予定となるものに限られる。

出産休学および育児休学の対象期間は、出産予定日の6週間前から当該育児対象の子が1歳に到達する日までの間で、当該年度の半期単位の枠で取得することができる。

2 上記の休学期間は、授業料、施設設備維持充実費等の学納金は免除される。但し、学生証の発行等学事関連諸経費は実費徴収とする。

3 その他の事項については、大学院学則による。

教育課程表・講義内容

教育課程表

各専攻の授業科目，単位数，担当教員

(1) 児童学児童教育学専攻（修士課程）

区分	授業科目	単位数	必選別	担当教員	備考
保育学分野	保育学特論	2	選	教授 榎沢良彦	幼専
	保育学演習	2	選	教授 戸田雅美	幼専
	保育史特論	2	選	講師(兼任) 小久保圭一郎	幼専
	保育心理学特論	2	選	准教授 堀科	幼専
	児童文化特論	2	選	准教授 是澤優子	幼・小専
	児童文化演習	2	選	准教授 森田浩章	幼・小専
保育実践学分野	保育実践演習	2	選	教授 戸田雅美	幼専
	障がい児保育特論	2	選	客員教授(兼任) 松沢孝博	幼専
	保育マネジメント特論	2	選	客員教授 佐藤暁子	幼専
	保育内容実践研究(環境)	2	選	教授 大澤力	幼専
	保育内容実践研究(ことば)	2	選	教授 戸田雅美	幼専
	保育内容実践研究(表現)	2	選	教授 花輪充	幼専
	保育内容実践研究(健康)	2	選	兼任講師 鈴木隆	幼専
育児支援学分野	育児支援学特論	2	選	講師(兼任) 浜口順子	
	育児支援学演習	2	選	講師(兼任) 太田光洋	
	児童福祉学特論	2	選	教授 岩崎美智子	
	児童福祉学演習	2	選	准教授 松本なるみ	
	保育カウンセリング特論	2	選	准教授 武田洋子	幼専
	保育相談演習	2	選	兼任講師 金城悟	幼専
	家族関係学特論	2	選	兼任講師 平野順子	
子ども臨床学分野	子ども臨床学特論	2	選	教授 宮島祐崇 准教授 阿部	幼専
	子ども臨床学演習	2	選	准教授 野澤純子	幼専
	小児健康保健学特論	2	選	客員教授 岩田力	幼・小専
				兼任講師 及川郁子	
	小児健康保健学演習	2	選	教授 高野貴子	幼・小専
				准教授 細井香	
	発達心理学特論	2	選	准教授 野口隆子	幼専
子ども芸術療法特論	2	選	教授 池森隆虎 准教授 保坂遊子	幼専	
			准教授 佐藤邦子		
子ども芸術療法演習	2	選	教授 池森隆虎 准教授 保坂遊子 准教授 佐藤邦子	幼専	

区分	授業科目	単位数	必選別	担当教員	備考
教育実践学分野	教育実践演習(国語)	2	選	准教授 阿部 藤子	幼・小専
	教育実践演習(算数)	2	選	教授 家田 晴行	幼・小専
	教育実践演習(社会)	2	選	准教授 二川 正浩	小専
	教育実践演習(理科)	2	選	教授 大澤 力	小専
	教育実践演習(音楽)	2	選	教授 笹井 邦彦	幼・小専
	教育実践演習(図画工作)	2	選	教授 結城 孝雄	幼・小専
	教育実践演習(家庭)	2	選	兼任講師 平野 順子	小専
学校教育学分野	教育学特論	2	選	講師(兼任) 藤井 穂高	幼・小専
	教育行政学特論	2	選	講師(兼任) 貝ノ瀬 滋	幼・小専
	教育心理学特論	2	選	教授 平山 祐一郎	幼・小専
	学級経営特論	2	選	教授 家田 晴行	幼・小専
	道徳教育演習	2	選	教授 走井 洋一	幼・小専
	特別支援教育演習	2	選	教授 半澤 嘉博	幼・小専
	情報処理演習Ⅰ	2	選	講師(兼任) 織田 正昭	幼・小専
	情報処理演習Ⅱ	2	選	教授 平山 祐一郎	幼・小専
研究指導	特別研究	10	必	教授 戸田 雅美 家田 晴行 岩崎美智子 榎沢 良彦 大澤 力 笹井 邦彦 高野 貴子 走井 洋一 花輪 充 半澤 嘉博 平山祐一郎 宮島 祐 結城 孝雄 准教授 阿部 崇 是澤 優子 武田 洋子 野口 隆子 野澤 純子 細井 香 堀 科 森田 浩章	
	保育実践研究	4	必	教授 戸田 雅美	
	教育実践研究	4	必	教授 家田 晴行 笹井 邦彦 半澤 嘉博 結城 孝雄 准教授 阿部 藤子	

※研究指導は3科目のうち1科目を選択必修。

※教職課程については、免許種別に、備考欄に記載した授業科目から24単位以上を履修する。

※研究指導については、専攻・教員により受入れが認められれば、上記の教員の他、本学短期大学部在籍教員及び大学院客員教授による副指導を受けることができる。なお、短大教員、大学院客員教授による副指導を希望する場合は、必ず、希望教員の研究室訪問により受入の了承を得ること。

(2) 健康栄養学専攻 (修士課程)

区分	授業科目	単位数	必選別	担当教員	備考	
食品栄養学	食品学特論	2	選	教授 小関正道	中・高専	
	食品学演習	2	選	教授 小関正道	中・高専	
	食品機能学特論	2	選	兼任講師 重村泰毅	中・高専	
				講師(兼任) 高尾哲也		
	食品応用学演習	2	選	兼任講師 重村泰毅	中・高専	
				講師(兼任) 高尾哲也		
	食品応用学実験	1	選	兼任講師 重村泰毅	中・高専	
				講師(兼任) 高尾哲也		
	H A C C P 特論	2	選	教授 森田幸雄	中・高専	
	H A C C P 演習	2	選	教授 森田幸雄	中・高専	
	食安全学特論	2	選	教授 佐藤吉朗	中・高専	
	食安全学演習	2	選	教授 佐藤吉朗	中・高専	
	食品産業実習	4	選	兼任講師 宮尾茂雄	中・高専	
	食品産業特論	2	選	兼任講師 宮尾茂雄	中・高専	
	伝統食品学特論	2	選	客員教授 藤井建夫	中・高専	
	食品プロセス科学特論	2	選	講師 赤石記子	中・高専	
	食品評価特論	2	選	教授 峯木眞知子	中・高専	
				講師(兼任) 森高初恵		
	調理科学特論	2	選	准教授 小林理恵	中・高専	
	調理科学演習	2	選	教授 峯木眞知子	中・高専	
				准教授 小林理恵		
	調理科学実験	1	選	講師(兼任) 永塚規衣	中・高専	
	官能評価論演習	2	選	教授 峯木眞知子	中・高専	
				講師(兼任) 峯市原茂		
	栄養学	分子栄養学特論	2	選	客員教授 木元幸一	中・高専
		分子栄養学演習	2	選	兼任講師 林あつみ	中・高専
		分子栄養学実験	1	選	客員教授 兼任講師 木元幸一 林あつみ	中・高専
病態栄養学特論		2	選	教授 岡純	中・高専	
病態栄養学演習		2	選	教授 岡純	中・高専	
病態栄養学実験		1	選	教授 岡純	中・高専	
臨床栄養学特論		2	選	教授 澤田めぐみ	中・高専	
臨床栄養学演習		2	選	教授 澤田めぐみ	中・高専	
臨床栄養学実験		1	選	教授 澤田めぐみ	中・高専	
生命科学分野	生命情報科学特論	2	選	教授 藤森文啓	中・高専	
	生命情報科学演習	2	選	教授 藤森文啓	中・高専	
	生命情報科学実験	1	選	教授 藤森文啓	中・高専	
	生理学・病態生理学特論	2	選	教授 太田一樹	中・高専	
	生理学・病態生理学演習	2	選	教授 太田一樹	中・高専	
	生理学・病態生理学実験	1	選	教授 太田一樹	中・高専	

区分	授 業 科 目	単位数	必選別	担 当 教 員	備 考
生命科学分野	生 化 学 特 論	2	選	教 授 大 西 淳 之	中・高専
				教 授 小 西 康 子	
	生 化 学 演 習	2	選	教 授 大 西 淳 之	中・高専
				教 授 小 西 康 子	
	生 化 学 実 験	1	選	教 授 大 西 淳 之	中・高専
	食品機器分析化学特論	2	選	教 授 池 田 壽 文	中・高専
	食品機器分析化学演習	2	選	教 授 池 田 壽 文	中・高専
	食品機器分析化学実験	1	選	教 授 佐 藤 吉 朗	中・高専
				教 授 池 田 壽 文	
	公衆衛生学特論	2	選	准教授 野 原 理 子	中・高専
公衆衛生学演習	2	選	准教授 野 原 理 子	中・高専	
公衆衛生学実験	1	選	准教授 野 原 理 子	中・高専	
漢方・薬膳学特論	2	選	客員教授 中 村 信 也	中・高専	
管理栄養士実践研究分野	臨床栄養学栄養療法特論	2	選	客員教授 武 田 純 枝 講師(兼任) 勝 川 史 憲	中・高専
	臨床栄養学栄養療法演習	2	選	教 授 田 中 寛	中・高専
				客員教授 武 田 純 枝	
	N S T 特 論	2	選	講師(兼任) 佐 藤 弘	中・高専
	臨床薬理学特論	2	選	客員教授 市 丸 雄 平	中・高専
	保健医療福祉システム学特論	2	選	教 授 和 田 涼 子	中・高専
				講師(兼任) 蓮 村 友 樹 久	
	保健医療福祉システム学演習	2	選	教 授 和 田 涼 子	中・高専
	公衆栄養学特論	2	選	講師(兼任) 上 田 伸 男	中・高専
	公衆栄養学演習	2	選	講師(兼任) 梶 忍	中・高専
講師(兼任) 秦 希 久 子					
給食経営学マネジメント特論	2	選	講師(兼任) 名 倉 秀 子	中・高専	
給食経営学マネジメント演習	2	選	講師(兼任) 榎 本 真 理	中・高専	
研究指導	特 別 研 究	10	必	教 授 峯木真知子 大西 淳之 池田 壽文 太田 一樹 岡 純 小西 康子 佐藤 吉朗 澤田めぐみ 藤森 文啓 森田 幸雄 和田 涼子 准教授 小林 理恵 野原 理子	

※教職課程については、免許種別に、備考欄に記載した授業科目から24単位以上を履修する。

※研究指導については、専攻・教員により受入れが認められれば、上記の教員の他、本学短期大学部在籍教員及び大学院客員教授による副指導を受けることができる。なお、短大教員、大学院客員教授による副指導を希望する場合は、必ず、希望教員の研究室訪問により受入の了承を得ること。

(3) 造形学専攻 (修士課程)

区分	授業科目	単位数	必選別	担当教員	備考	
服飾美術分野	被服科学	被服材料学特論	2	選	准教授 濱田仁美	中・高専(家庭)
		被服材料学演習	2	選	准教授 濱田仁美	中・高専(家庭)
		被服管理学特論	2	選	客員教授 小林泰子	中・高専(家庭)
		被服管理学演習	2	選	客員教授 小林泰子	中・高専(家庭)
		繊維加工学特論	2	選	教授 森俊夫	中・高専(家庭)
		繊維加工学演習	2	選	教授 森俊夫	中・高専(家庭)
		被服科学実験	1	選	准教授 濱田仁美	中・高専(家庭)
	服飾造形学	被服構成学特論	2	選	教授 潮田ひとみ	中・高専(家庭)
					教授 高水伸子	
		被服構成学演習	2	選	教授 潮田ひとみ	中・高専(家庭)
					教授 高水伸子	
		被服構成学実験	1	選	教授 潮田ひとみ	中・高専(家庭)
					教授 高水伸子	
		アパレル設計学特論	2	選	教授 山田民子	中・高専(家庭)
		アパレル設計学演習Ⅰ	2	選	教授 山田民子	中・高専(家庭)
		アパレル設計学演習Ⅱ	2	選	教授 山田民子	中・高専(家庭)
		和服造形学特論	2	選	准教授 寺田恭子	中・高専(家庭)
		和服造形学演習	2	選	准教授 寺田恭子	中・高専(家庭)
	服飾工芸演習	2	選	准教授 大塚有里	中・高専(家庭)	
	服飾デザイン学	服飾文化史特論	2	選	准教授 沢尾 絵	中・高専(家庭)
					客員教授 能澤 慧子	
		服飾文化史演習Ⅰ	2	選	准教授 沢尾 絵	中・高専(家庭)
		服飾文化史演習Ⅱ	2	選	准教授 沢尾 絵	中・高専(家庭)
					客員教授 能澤 慧子	
		染織史特論	2	選	講師(兼任) 長崎 巖	中・高専(家庭)
		ファッション情報学特論	2	選	教授 松木孝幸	中・高専(家庭)
		ファッション情報学演習Ⅰ	2	選	教授 松木孝幸	高専(家庭)
					准教授 田中早苗	
ファッション情報学演習Ⅱ		2	選	教授 松木孝幸	高専(家庭)	
	准教授 田中早苗					
服飾デザイン特論	2	選	教授 石田恭嗣	中・高専(家庭)		
服飾デザイン演習	2	選	教授 石田恭嗣	中・高専(家庭)		
色彩表現論	2	選	教授 石田恭嗣	中・高専(家庭)		
服飾デザイン表現演習	2	選	教授 桃木美恵	中・高専(家庭)		
造形表現分野	メディア表現	デジタルデザイン特論	2	選	准教授 宮本真帆	中・高専(美術)
		デジタルデザイン演習Ⅰ	2	選	准教授 宮本真帆	中・高専(美術)
		デジタルデザイン演習Ⅱ	4	選	准教授 宮本真帆	中・高専(美術)
		映像メディアアート特論	2	選	教授 兼古昭彦	中・高専(美術)
		映像メディアアート演習Ⅰ	2	選	教授 兼古昭彦	中・高専(美術)
		映像メディアアート演習Ⅱ	4	選	教授 兼古昭彦	中・高専(美術)

区分	授業科目	単位数	必選別	担当教員	備考
美術史 工芸 造形表現分野 平面表現 空間表現 研究指導	美術史特論	2	選	准教授 曾根博美	中・高専(美術)
	陶芸特論	2	選	教授 高田三平	中専(美術)
	陶芸演習Ⅰ	2	選	教授 高田三平	中専(美術)
	陶芸演習Ⅱ	4	選	教授 高田三平	中専(美術)
	金工・ジュエリー特論	2	選	教授 押元信幸	中専(美術)
	金工・ジュエリー演習Ⅰ	2	選	教授 押元信幸	中専(美術)
	金工・ジュエリー演習Ⅱ	4	選	教授 押元信幸	中専(美術)
	染色造形特論	2	選	准教授 早瀬郁恵	中専(美術)
	染色造形演習Ⅰ	2	選	准教授 早瀬郁恵	中専(美術)
	染色造形演習Ⅱ	4	選	准教授 早瀬郁恵	中専(美術)
	織物特論	2	選	講師 大木敦子	中専(美術)
	織物演習Ⅰ	2	選	講師 大木敦子	中専(美術)
	織物演習Ⅱ	4	選	講師 大木敦子	中専(美術)
	絵画特論	2	選	准教授 山藤仁	中・高専(美術)
	絵画演習Ⅰ	2	選	准教授 山藤仁	中・高専(美術)
	絵画演習Ⅱ	4	選	准教授 山藤仁	中・高専(美術)
	グラフィックデザイン特論	2	選	教授 有馬十三郎	中・高専(美術)
	グラフィックデザイン演習Ⅰ	2	選	教授 有馬十三郎	中・高専(美術)
	グラフィックデザイン演習Ⅱ	4	選	教授 有馬十三郎	中・高専(美術)
	住環境特論	2	選	教授 手嶋尚人	中・高専(家庭)
	住環境演習Ⅰ	2	選	教授 手嶋尚人	中・高専(家庭)
	住環境演習Ⅱ	4	選	教授 手嶋尚人	中・高専(家庭)
	インテリアデザイン特論	2	選	准教授 豊田聡朗	中・高専(家庭)
	インテリアデザイン演習Ⅰ	2	選	准教授 豊田聡朗	中・高専(家庭)
	インテリアデザイン演習Ⅱ	4	選	准教授 豊田聡朗	中・高専(家庭)
	特別研究・制作	10	必	教授 山田民子 有馬十三郎 石田恭嗣 潮田ひとみ 押元信幸 兼古昭彦 高田三平 高水伸子 手嶋尚人 松木孝幸 森俊夫 准教授 豊田聡朗 濱田仁美 早瀬郁恵 山藤仁	

※教職課程については、免許種別に、備考欄に記載した授業科目から24単位以上を履修する。

※研究指導については、専攻・教員により受入れが認められれば、上記の教員の他、本学短期大学部在籍教員及び大学院客員教授による副指導を受けることができる。なお、短大教員、大学院客員教授による副指導を希望する場合は、必ず、希望教員の研究室訪問により受入の了承を得ること。

(4) 英語・英語教育研究専攻（修士課程）

区分	授 業 科 目	単位数	必選別	担 当 教 員	備 考
英語教育分野	小学校英語教育特論	4	選	教授 小泉 仁	中・高専
	英語教育実践特論Ⅰ	4	選	教授 太田 洋	中・高専
	英語教育実践特論Ⅱ	4	選	教授 太田 洋	中・高専
	第二言語習得研究Ⅰ	4	選	准教授 田頭 憲二	中・高専
	第二言語習得研究Ⅱ	4	選	准教授 田頭 憲二	中・高専
	英語発表技能指導法演習	4	選	講師 トム・エドワーズ	中・高専
	英語受容技能指導法演習	4	選	講師 ロバート・ジェイムス・ロウ	中・高専
	英語教育課程特論	4	選	講師(兼任) 齋藤 嘉則	中・高専
	英語教育評価特論	4	選	講師(兼任) 長沼 君主	中・高専
	英語教育リサーチメソッド	4	選	講師(兼任) 森田 光宏	中・高専
英語・英語文学分野	英語学特論	4	選	准教授 根本 貴行	中・高専
	英語学研究	4	選	准教授 鈴木 繁幸	中・高専
	英文学特論	4	選	教授 石塚 倫子	中・高専
	米文学特論	4	選	教授 新井 哲男	中・高専
				教授 原 恵理子	
	英文学研究	4	選	教授 谷田 恵司	中・高専
	米文学研究	4	選	准教授 並木 有希	中・高専
	英米文化研究	4	選	教授 原 恵理子	中・高専
異文化コミュニケーション研究	4	選	講師(兼任) 古家 聡	中・高専	
共通分野	英語論文技法演習	4	選	講師 トム・エドワーズ	中・高専
				講師 ロバート・ジェイムス・ロウ	
研究指導	特別研究	4	必	教授 小泉 仁 新井 哲男 石塚 倫子 太田 洋 原 恵理子 谷田 恵司 准教授 鈴木 繁幸 田頭 憲二 根本 貴行	

※教職課程については、免許種別に、備考欄に記載した授業科目から24単位以上を履修する。

(5) 臨床心理学専攻（修士課程）

区分	授 業 科 目	単 位 数	臨床心理士 必選別	公認心理師 必選別及び 科目分野	担 当 教 員	備考
臨床心理学 基礎分野	臨床心理学特論	4	必		教授 福井 至	高専
	臨床心理学面接特論Ⅰ (心理支援に関する理論と実践)	2	必	選⑦	准教授 岡島 義	高専
	臨床心理学面接特論Ⅱ	2	必		教授 相馬 誠一	高専
	臨床心理査定演習Ⅰ (心理的アセスメントに関する理論と実践)	2	必	選⑥	准教授 岡島 義	高専
	臨床心理査定演習Ⅱ	2	必		講師 平野 真理	高専
	臨床心理基礎実習	(2)	必		教授 三浦 正江 講師 五十嵐 友里	高専
	臨床心理実習Ⅰ (心理実践実習)	(1)	必	必⑩	教授 福井 至 教授 三浦 正江 准教授 岡島 義 講師 平野 真理 講師 五十嵐 友里	高専
	臨床心理実習Ⅱ (多様な形式のスーパービジョンを含む)	(1)	必		教授 相馬 誠一 教授 福井 至 教授 三浦 正江 准教授 岡島 義 講師 平野 真理 講師 五十嵐 友里	高専
臨床心理学 専門分野	臨床心理統計法特論	4	選 (A群科目)		教授 井上 俊哉	高専
	臨床心理学研究法特論	2	選 (A群科目)		客員教授 西村 純一	高専
	人格心理学特論	2	選 (B群科目)		講師(兼任) 嶋田 洋徳	高専
	認知心理学特論	2	選 (B群科目)		講師(兼任) 高橋 秀明	高専
	社会病理学特論 (司法・犯罪分野に関する理論と支援の展開)	2	選 (C群科目)	選④	講師(兼任) 阿部 恵一郎	高専
	家族心理学特論 (家族関係・集団・地域社会におけ る心理支援に関する理論と実践)	2	選 (C群科目)	選⑧	客員教授 大熊 保彦	高専
	精神医学特論 (保健医療分野に関する理論と支援の展開)	2	選 (D群科目)	必①	講師(兼任) 坂本 博子	高専
	心身医学特論 (保健医療分野に関する理論と支援の展開)	2	選 (D群科目)	必①	客員教授 近喰 ふじ子	高専
	障がい児・者心理学特論 (福祉分野に関する理論と支援の展開)	2	選 (D群科目)	選②	客員教授 近喰 ふじ子	高専
	グループ・アプローチ特論	2	選 (E群科目)		講師(兼任) バーンズ亀山 静子	高専
	学校臨床心理学特論 (教育分野に関する理論と支援の展開)	2		選③	講師(兼任) バーンズ亀山 静子	高専
	発達臨床心理学特論	2	選 (E群科目)		講師 平野 真理	高専
	産業心理学特論 (産業・労働分野に関する理論と支援の展開)	2		選⑤	客員教授 西村 純一	高専
	生徒指導・教育相談・キャリア教育 (心の健康教育に関する理論と実践)	2		選⑨	教授 相馬 誠一 教授 三浦 正江	高専
研究指導	特別研究	4	必		教授 福井 至 井上 俊哉 相馬 誠一 三浦 正江 講師 平野 真理	

※臨床心理学専門分野では、必修8科目の他、A群科目からE群科目の5群それぞれ1科目2単位以上を必ず履修する。

※公認心理師については、①～⑩の科目分野に含まれる科目を少なくとも1科目ずつ履修していれば、受験資格が得られる。(①はいずれか1科目必修)

※教職課程については、免許種別に、備考欄に記載した授業科目から24単位以上を履修する。

※研究指導については、専攻・教員により受入れが認められれば、上記の教員の他、本学短期大学部在籍教員及び大学院客員教授による副指導を受けることができる。なお、短大教員、大学院客員教授による副指導を希望する場合は、必ず、希望教員の研究室訪問により受入の了承を得ること。

(6) 教育福祉学専攻（修士課程）

区分	授業科目	単位数	必選別	担当教員	備考
生涯学習・社会教育分野	生涯学習学特論	2	選	講師 宮地孝宜	高専
	生涯学習学演習	2	選	講師 宮地孝宜	高専
	社会教育学特論	2	選	教授 山本和人	高専
	人間教育学特論	2	選	教授 山本和人	高専
	教育福祉学特論	2	選	教授 井森澄江	高専
	学校カウンセリング演習	2	選	講師(兼任) パーンズ亀山静子	高専
	障がい者教育特論	2	選	兼任講師 半澤嘉博	高専
社会福祉学分野	社会福祉学特論Ⅰ	4	選	教授 平戸ルリ子	高専
	社会福祉学特論Ⅱ	2	選	准教授 田中恵美子	高専
	社会福祉学特論Ⅲ	2	選	准教授 松岡洋子	高専
	精神保健福祉特論	4	選	講師 福富律	高専
	スクールソーシャルワーク特論	2	選	講師(兼任) 澁谷昌史	高専
	現代家族法特論	2	選	講師(兼任) 金子和夫	高専
心理学分野	発達心理学特論	4	選	教授 井森澄江	高専
	臨床心理学特論	2	選	客員教授 近喰ふじ子	高専
	心理学特論	2	選	准教授 佐藤隆弘	高専
	教育評価・測定法	2	選	兼任講師 井上俊哉	高専
	検査法演習	2	選	教授 井森澄江	高専
	高齢者心理学特論	2	選	客員教授 西村純一	高専
研究法分野	社会調査法Ⅰ	2	選	教授 山本和人	高専
	社会調査法Ⅱ	2	選	教授 山本和人	高専
	心理学研究法Ⅰ	2	選	教授 井森澄江	高専
	心理学研究法Ⅱ	2	選	教授 井森澄江	高専
研究指導	特別研究	10	必	教授 井森澄江 平戸ルリ子 山本和人 准教授 佐藤隆弘 田中恵美子	
	課題研究	6	必	教授 井森澄江 平戸ルリ子 山本和人 准教授 佐藤隆弘 田中恵美子	

※研究指導は、2科目のいずれかを選択必修。

※教職課程については、免許種別に、備考欄に記載した授業科目から24単位以上を履修する。

(7) 人間生活学専攻 (博士後期課程)

区分	授業科目	単位数	必選別	担当教員	備考
心理臨床学分野	発達臨床心理学特論	2	選	客員教授 西村純一 講師 平野真理	
	臨床心理学特論	2	選	客員教授 近喰ふじ子	
				客員教授 大熊保彦	
	カウンセリング特論	2	選	教授 相馬誠一	
	心理療法特論	2	選	教授 福井至	
教授 三浦正江					
統計解析特論	2	選	教授 井上俊哉		
人間発達学分野	発達教育心理学特論	2	選	教授 平山祐一郎	
	発達保健学特論	2	選	教授 宮島祐	
				兼任講師 及川郁子	
	発達栄養学特論	2	選	教授 太田一樹	
	人類遺伝学特論	2	選	教授 高野貴子	
	保育学特論	2	選	教授 戸田雅美	
				教授 榎沢良彦	
育児支援学特論	2	選	教授 岩崎美智子 講師(兼任) 浜口順子		
臨床保育学特論	2	選	教授 宮島祐 准教授 野口隆子 准教授 細井香力 客員教授 岩田力		
児童教育学特論	2	選	教授 家田晴行 教授 半澤嘉博 客員教授 大越和孝		
生活環境学分野	衣生活環境学特論	2	選	教授 潮田ひとみ	
	衣生活文化特論	2	選	准教授 沢尾絵	
				客員教授 能澤慧子	
	食環境学特論	2	選	教授 藤森文啓	
	住生活環境学特論	2	選	講師(兼任) 川上裕司	
	生物環境学特論	2	選	教授 森田幸雄	
	児童文化環境学特論	2	選	准教授 是澤優子	
講師(兼任) 佐藤宗子					
児童環境学特論	2	選	教授 大澤力		
生活材料学分野	衣生活材料学特論	2	選	准教授 濱田仁美	
				客員教授 飯塚堯介	
	食品材料利用学特論	2	選	教授 峯木眞知子	
				准教授 小林理恵子 客員教授 小長尾慶子	
	機能性食品素材開発学特論	2	選	教授 佐藤吉朗	
分子生物学特論	2	選	教授 大西淳之		
			客員教授 木元幸一		

区分	授業科目	単位数	必選別	担当教員	備考
生活管理学分野	被服管理学特論	2	選	教授 森 俊 夫	
				客員教授 小 林 泰 子	
	臨床栄養管理学特論	2	選	教授 澤 田 めぐみ	
				客員教授 市 丸 雄 平	
	健康管理学特論	2	選	教授 岡 純	
食品管理学特論	2	選	兼任講師 宮 尾 茂 雄		
生活情報処理特論	2	選	教授 松 木 孝 幸		
研究指導	特 別 研 究		必	教授 峯木真知子 藤森 文啓 井上 俊哉 潮田ひとみ 榎沢 良彦 大澤 力 大西 淳之 岡 純 佐藤 吉朗 澤田めぐみ 相馬 誠一 高野 貴子 戸田 雅美 半澤 嘉博 平山祐一郎 福井 至 松木 孝幸 三浦 正江 宮島 祐 森 俊夫 森田 幸雄 准教授 小林 理恵 濱田 仁美	

※研究指導については、専攻・教員により受入れが認められれば、上記の教員の他、本学短期大学部在籍教員及び大学院客員教授による副指導を受けることができる。なお、短大教員、大学院客員教授による副指導を希望する場合は、必ず、希望教員の研究室訪問により受入の了承を得ること。

(8) 大学院共通科目（修士課程・博士課程）

区分	授業科目	単位数	必選別	担当教員	備考
共通分野	論文作成のための統計解析入門	2	選	教授 井 上 俊 哉	
				客員教授 西 村 純 一	
	プレゼンテーション論	2	選	教授 松 木 孝 幸	
	アカデミック・ライティング	2	選	教授 小 泉 仁 トム・エドワーズ 講師 ロバート・ジェイムス・ロウ	

授業科目の講義内容

(1) 児童学児童教育学専攻（修士課程）

科目区分	授業科目	単位数	担当教員	講義内容
保育学分野	保育学特論	2	榎沢 良彦	保育の現場において研究的実践ないし、創造性豊かな研究を進めるためには、保育学研究の特質を理解する必要がある。そこで、この授業においては、児童学児童教育学専攻の学位授与方針に基づき、研究対象である保育実践の存在特性とそれを研究することの意味と方法について検討し、実践研究を「学」として確立するための基礎固めをする。その上で、実践研究の重要な部分である子どもの体験世界を「生きられている空間」の側面から理解することを試みる。
	保育学演習	2	戸田 雅美	人間の生活の重要な柱である、子どもを育てることの学問である、保育学の論文を、批判的に読むことによって、現在の保育学の知見について学ぶ。また、それぞれの論文の構想を理解することによって、保育学の対象領域、また、対象の特徴を踏まえたうえで、それぞれの研究の目的に応じた研究方法、また、結果から考察を導く過程について学ぶことによって、保育学研究の構築法についても学ぶ。
	保育史特論	2	小久保圭一郎	明治初期公的に始まった日本の保育制度。そこで展開された保育内容。それらが明治期以降どのような変遷を辿ったのか。その過程で、現在の保育所と幼稚園の二元化がいかに制度化されていったのか。一方で、一元化への試みも絶えずなされてきた。これら保育制度と保育内容の変遷を辿り、その背景と意味について検討する。
	保育心理学特論	2	堀 科	保育・教育の場、また家庭の中で子どもの生活や育ちを支えるとき、子どもを理解する手がかりとして保育では心理学が用いられている。とくに乳幼児期は個体として顕著な発達のステージがあり、こうしたステージを理解することは子どもの育ちの姿やその育ちに適した生活のありよう、そして遊びなどの子どもの深い理解と共に、子どもをとりまく事象の理解にもつながる。子どもの姿を心理学的な視点で紐解きながら、実際の子ども一人一人の具体的な援助へ学びを深める。
	児童文化特論	2	是澤 優子	児童文化は、「子どもがつくり出す文化」と「大人が子どものためにつくり出す文化」という視座を合わせ持つ概念である。本特論では、児童学児童教育学専攻の学位授与方針に基づき、子どもの幸せに児童文化学の立場から貢献するために、児童文化の基本的概念と歴史的展開を理解し、文献や資料の読解を通して、近世から近代における子ども観および児童文化観の展開を概観する。児童文化が現代にいたるまで、どのように認識され展開してきたのかを考察することによって、現代の子どもを取りまく児童文化の諸問題と社会の諸要因との関係を、児童文化的な見地から具体的に検討していく。
	児童文化演習	2	森田 浩章	児童文化財、すなわち、児童文学、幼児演劇、幼児造形、子供の遊びと玩具、ペープサート、影絵、子ども向けアニメーションとマンガ本、その他、子どもをめぐる「楽しみと面白さ」としての児童文化財の各論を実践論としてレクチャーし、この提案に従って議論する。特に興味を持てる文化財については小論としてまとめられるよう指導する。子どもと劇の先駆者、村上幸雄氏の遺作および遺品を使った資料の読み込み等の研究にも一部参加し、調査研究の実際にも触れていきたい。
保育実践学分野	保育実践演習	2	戸田 雅美	幼稚園・保育所ならびに認定こども園等の場で行われている保育実践を対象とした研究の在り方に関する理論とその実際を演習形式にて学ぶ。具体的には、まず、文献や諸資料などから実践研究の方法論とその課題をおさえる。そして、受講生の関心に即しながら、問題(研究目的)を設定し、観察法(参与観察を含む)ならびに面接法(インタビュー)等の方法を以て得られたデータに基づく受講生間の事例検討を介しながら、考察を加えていく。

科目区分	授業科目	単位数	担当教員	講義内容
保育実践学分野	障がい児保育特論	2	松沢 孝博	障がいに関わる自明性について検討を加えるとともに、診断名が付いている子どもであっても、一人ひとり独自な子どもとしての理解を深め、育ちにつながる援助を考える。
	保育マネジメント特論	2	佐藤 暁子	「組織とは何か」をさまざまな事業体や歴史的経緯を通して明らかにし、また、「保育マネジメント(人的資源の運用管理、保育等の質の評価・管理、リスクマネジメント)の在り方」の基本的理論とその具体的方法について探求する。受講者と調整し、保育現場を訪問し、保育の実態等の理解を深める。
	保育内容実践研究(環境)	2	大澤 力	幼児が周囲の様々な環境に好奇心や探究心をもってかかわり、それらを生活に取り入れていこうとする力およびその力を保育に取り入れることを学ぶ。身近な環境に親しみ、自然と触れ合う中で様々な事象に興味や関心をもつ・身近な環境に自分から関わり、考えたりし、それを生活に取り入れようとする・身近な事象を見たり、考えたり、扱ったりする中で、物の性質や数量、文字などに対する感覚を豊かにする。これらを中心に環境教育や持続可能性教育(ESD)も視野に入れつつ授業展開する。
	保育内容実践研究(ことば)	2	戸田 雅美	保育内容の領域「言葉」について、実践的に学ぶ。言葉の領域については、特に、小学校以上の教育との関連性も高く、乳幼児期に実際にどのように実践していくかが重要な課題となっている。この授業では、保育所や幼稚園における言葉の指導の実践研究を基に、具体的な指導方法について検討する。また、「生きる力」と言葉との関係についても、学ぶ。
	保育内容実践研究(表現)	2	花輪 充	領域「表現」は、音楽表現、造形表現、身体表現といった具合に、とかく分類的・狭義的に捉えられる傾向があり、「遊び」を通して統合的・自発的に内面を表出しようとする子ども(乳幼児～幼児)の行動パターンと不一致を生じさせることも少なくない。この授業では、そこに着目しながら、乳児期から幼児期に渡る子どもの発達と表現の特徴に焦点をあて、それぞれの時期にふさわしい表現活動について考察するとともに、保育者の受け止めと援助について明らかにしていく。
	保育内容実践研究(健康)	2	鈴木 隆	保育内容の領域「健康」について、実践的に学修する。この領域は体を動かす運動的遊びにとどまらず、生活習慣の獲得や安全教育、食育など、保育実践に照らして考えると多岐にわたる保育内容が対象となる。この授業ではこうした幅広い内容を前提としつつ、子どもの育ちを多面的にとらえて実践のあり方について考察していく。
	保育内容実践研究(人間関係)	2	入江 礼子	現代の幼児の人間関係の育ちに影響を与えている社会的要因について理解し、幼児教育で保障すべき教育内容についての知識を身に付ける。さらに幼稚園教育要領に示された領域「人間関係」のねらい及び内容について、具体的な実践事例を検討することを通じて幼児の姿と保育実践を関連させて理解を深める。そのうえで主体的・対話的で深い学びを実現する保育実践を構想し実践する力を演習を通して身に付けていく。
育児支援学分野	育児支援学特論	2	浜口 順子	人が育児する意義について根本的に問うために、マスコミや学問における通説、言説を概観し、それらが歴史的にいかにか形成されてきたのか、海外と比較して日本の特殊性はどんなものかなどを問い、育児や育児支援というものへのイメージを主体的に再構成することを目指す。 そのために、ディスカッションや自主研究・発表をとおして主体的対話的な授業を行う。

科目区分	授業科目	単位数	担当教員	講義内容
育児支援学分野	育児支援学演習	2	太田 光洋	児童学児童教育学専攻の学位授与方針に基づき、育児支援に関する政策、事業とその実践事例や課題の検討を通して、社会的ニーズをふまえ子どもの最善の利益に資する育児支援の基本理念とその実践のあり方について学びを深める。また、育児支援を園内や地域での連携や協働のあり方について、園経営、保育者のキャリアパスという観点から検討する。この授業の進め方としては、育児支援に関する実践事例、実践記録や論考、データ等を収集、報告し、議論を中心に展開し、研究的実践の基礎力を身につける。また、必要に応じて実践現場の観察、実践者へのインタビューなどの機会を設ける。
	児童福祉学特論	2	岩崎美智子	この授業では、2つのテーマについて社会学的な観点から講義する。 ①現代社会に生きる子どもと家族の問題とそれらに対する福祉的対応、保育者の援助、②保育者の生活史について、ライフストーリー・ライフストーリー等の手法をもちいて考察。 前半は、①子どもや家族が直面している問題の実態把握と検証、②子どもや家族を支える援助者としての保育者の困難や感情労働、および「ケアすること」や「支援すること」についても整理し、問い直しを試みる。後半は、保育者の実践や人生について、ライフストーリー研究やライフストーリー研究に学びながら、文献や調査データ、語りをもとに論じる。
	児童福祉学演習	2	松本なるみ	児童養護の今日的課題における6つのテーマを中心に演習を進めていく。基本文献や資料をもとに、現代の子どもを取り巻く環境や社会状況と関連させながら児童養護問題の現状を把握し、複数の視点から検討し理解を深める。また、平成28年改正の児童福祉法や6つのテーマに関する基本文献の解説(教員)・先行研究の講読(院生)、報告者と教員・院生間の議論をとおして、子どもが育つプロセスを理解し子どもを「権利主体」とした具体的な支援についても考えていく。
	保育カウンセリング特論	2	武田 洋子	保育者による保護者支援が業務の一つとして重視されるようになってきている。保育者の専門性や強みを生かして、日常生活の中で保護者への支援を行うために必要となる理論と方法を扱う。授業は、演習(グループワーク、ロールプレイ)や事例を多く取り入れながら進める。
	保育相談演習	2	金城 悟	保育現場において保育相談が必要とされる現代社会の現状と課題を理解し、保育相談に関する基礎的知識及び支援技術を実践的に学ぶ。さらに、保育現場におけるフィールドワークを通して保育相談の展開を体験し、保育相談の目的と保育者の役割について実践課題の分析と議論を重ねながら理解を深める。
	家族関係学特論	2	平野 順子	乳幼児・児童とその家族を取り巻く問題について、具体的な事例を元にして、さまざまなデータや対応、支援の実際について検討する。また、子どもと家族を支える地域資源へ実際に赴き、現場で抱える家族関係の現状について把握し、その支援について考える。
子ども臨床学分野	子ども臨床学特論	2	宮島 祐崇 阿部 崇 (オムニバス)	昨今、幼児期から学齢期を含め「問題行動・気になる子」が増えていると話題になっている。児童学児童教育学専攻の学位授与方針に基づき、この講義では医学的見地と教育学的見地の両面からオムニバス方式にて学びを深め、連携の実際を習得する。前期は医学的見地から神経発達症群の概念に至った経緯、および保育・教育の現場で問題となっている現状を鑑み、事例を交えての理解と対応について学修する。後期は教育学的見地から知的障害児教育の歴史の変遷に加え、事例を取り上げて「個別の指導計画」の作成、さらに教材・教具の作成により理解を深める。また実際の授業を視聴し、授業分析の視点や評価の視点について検討する。講義時にはミニレポートの作成やグループディスカッションを取り入れて、知識の定着を図る。

科目区分	授業科目	単位数	担当教員	講義内容
子ども臨床学分野	子ども臨床学演習	2	野澤 純子	この授業では、保育所や幼稚園などの保育現場で出会う、様々な臨床的な問題に取り組む際に問題となる課題について、具体的な事例を検討することを通して、保育臨床相談の基本的な概念を整理し、園内外での取り組み方についてその基本的な考え方について学んでいく。
	小児健康保健学特論	2	岩田 力	乳幼児・小児期の子どもたちの健全な発育発達にかかわるさまざまな生物学的現象をIllingworthの名著Normal Childの輪読を通して検討していく。またそうした検討を通して、乳幼児・小児期の子どもたちの発育、発達を支援する保健学的な視点についても、具体的に考えていく。例えば受講生が経験した子どもの発育や発達に関わる問題について、受講生間の議論を通して考察を加えていく。
			及川 郁子	疾病や障がいの有無に関わらず、子ども一人ひとりの健康を維持・促進することは、子どものLifeを豊かにするものである。本授業では、子どもの健康に関わる基本的概念について理解を深めるとともに、子どもの発育各期における心身の特徴および身体的側面からの健康状態をアセスメントする視点を明らかにする。また、実践現場での事象や文献を通して、子どもの健康に影響する要因を家族、地域、社会との絡みの中で検討し、具体的支援内容について考える。
	小児健康保健学演習	2	高野 貴子	小児保健に関する知識をさらに深め、人が生まれて育つ過程とその健全な育成を妨げる諸問題を、文献や討論などを通して学究する。多角的に子どもの健康問題にアプローチできる学習を行う。概説の後、各人がテーマを調べ、発表する形式を取る。疾病や障害をもつ子どもの問題点を知り、支援方法を述べるができるようにする。
			細井 香	小児健康保健学特論での知識をさらに深め、乳幼児・小児期の子どもたちの発育、発達を妨げる諸問題について様々な観点から、参与観察を通して深く学ぶ。また子どもの健康に関する支援的環境の具体的方法を、創造的かつ確かな情報に基づく議論ならびに現場でのフィールドワークを通して考える。
	発達心理学特論	2	野口 隆子	子どもの発達と社会・文化との関連性について、発達心理学の主要な理論、方法論を取り上げて考える。子どもにとっての保育者や保護者、保育・教育場面や家庭場面の意味を理解し、学びを深めることで、具体的な関わりや援助を考える。
	子ども芸術療法特論	2	池森 隆虎 保坂 遊 佐藤 邦子 (オムニバス)	現代における様々な子どもの成長・発達や心身の健康に対して、芸術表現活動がどのような手法によってどのような効果をもたらすことができるのか、それぞれの専門分野の教員によるオムニバス授業より、音楽、美術、身体的表現活動を用いた多様なアプローチを理解する。また、芸術が子どもを取り巻く教育、福祉、医療といった社会的環境の中でどのように活用することができるかグループディスカッションを通して検討する。
	子ども芸術療法演習	2	池森 隆虎 保坂 遊 佐藤 邦子 (オムニバス)	音楽、美術、身体表現を活用した様々な子どもを対象とした芸術表現活動並びに芸術療法の基礎的な方法論や援助技術について理解を深める。各領域の専門分野教員によるオムニバス授業による実践的なアクティブラーニングを通して、現代社会が課題としている様々な子どもに対する教育方法や支援について芸術療法の技法をいかに活用していくことができるか、その方法や効果について具体的に理解し、実践方法や社会的活用法について検討していく。

科目区分	授業科目	単位数	担当教員	講義内容
教育実践学分野	教育実践演習 (国語)	2	阿部 藤子	国語科教育における教科内容と指導法について考察する。まず、国語科の授業の理論と歴史、現代に要請される国語学力、授業設計や授業実践のあり方について学ぶ。国語教育の実践家の著作や実践記録を講読する。さらに具体的な授業実践を取り上げて、授業を振り返りながら授業の力量を上げるための営みについても学び、研究的実践の創造をめざす。
	教育実践演習 (算数)	2	家田 晴行	授業における児童の「分からない」状況が、どのようなことに起因することなのか、またそのための対応策は如何にあるべきか、を究明することは実践研究者の永遠の課題でもある。児童が混乱をきたす典型的な算数科の課題について、その教材の分析や解釈を通して対応策や指導方法の工夫をゼミ形式で討論していく。また、実際の授業における検証を行っていくとともに、新しい指導法や教材開発の進め方等について探究する。
	教育実践演習 (社会)	2	二川 正浩	戦後から今日に至る具体的な授業実践を取り上げながら社会科教育の目標や内容、方法論についての理解を深め、今日の学校現場における社会科教育の意義と課題についての考察を行う。次に、その課題の解決を念頭に、現行の学習指導要領の改定の趣旨を理解しながら、小学校社会科における授業構成の理論と方法について地域学習を事例としながら理解を図る。そして、これからの社会科教育の在り方について、授業分析や評価方法についての理論を通して、児童生徒の主体的な学びという観点からの考察を行いながら、教育現場において求められる研究的実践の手法を修得していく。
	教育実践演習 (理科)	2	大澤 力	小学校「理科」の教育を通して子どもたちに育む「生きる力」の共通理解からはじめ、自然・科学・生活といった重要側面の把握、さらに基礎的・基本的知識・技能の習得、思考力・判断力・表現力等の育成との関連も視野に入れつつ、A区分「物質・エネルギー」・B区分「生命・地球」の教科内容や各学年の教科内容に関する事項を学ぶ。教科内容の学びに関する筆記試験を実施し、学びを確認する。
	教育実践演習 (音楽)	2	笹井 邦彦	子どもを取り巻く音楽環境は、社会の変化や文化の変化とともに複雑化してきている。例えば、公教育における明治以来の欧米音楽一辺倒から昨今での母国音楽教育の再導入、あるいは、マスメディアの発展とともに様々な音楽環境が存在している。つまり、これらのことは今の子どもたちと音楽との関わりを考えた場合、よりグローバルな視点からの考察が必要である。そのようなことから、ここでの演習は「日本の音楽の歴史的探求」あるいは「子どもたちの音楽環境の歴史的変遷」などのルーツを紐解きながら、今の子どもたちに対する音楽教育の在り方、及び本来の音楽教育の在り方などについて探求する。
	教育実践演習 (図画工作)	2	結城 孝雄	本演習の目的は、小学校課程における図画工作科を展開するための理念と方法を習得することにある。美術教育史を背景に児童の造形表現と人間形成の関係を思索し、材料・素材の知識をもとに発達段階に応じたワークショップを行う。さらに、鑑賞教育の視点として、メディアリテラシーをふまえた視覚情報と造形表現の関係、活用のあり方を検討していく。方法として、講読、実技研究、ワークショップ美術館見学を行う。課題設定の上、受講者の報告、ワークショップでの実技実践をもとに行う。
	教育実践演習 (家庭)	2	平野 順子	家庭科の分野の中でも、主に家族・福祉・公共・消費の分野を取り上げ、学生の準備学習をもとに、よりよい授業づくりのために討論を行う。最後には、実践計画を立て、発表・議論を行う。

科目区分	授業科目	単位数	担当教員	講義内容
学校教育学分野	教育学特論	2	藤井 穂高	今日の学校教育をめぐる改革の論点の1つは学力(コンピテンシー)の問題である。しかし、肝心の学力については諸説が混乱しており必ずしも整理されていない。そこで本講義では、今日の代表的な学力論をいくつか取り上げ、その意義と有効性を吟味するとともに、今後の学校教育(幼児教育も含む)において育成すべき学力の中味を考える。
	教育行政学特論	2	貝ノ瀬 滋	幼稚園、学校や教育委員会における具体的な課題解決の事例を通して、教育行政の役割や教育課題について総合的に理解し、議論する。
	教育心理学特論	2	平山祐一郎	「教育」とは一定の方向性を持った価値に基づいた活動である。それに対して、科学性を標榜する「心理学」がどのように関与しうるのかを考えていく。児童学児童教育学専攻の学位授与の方針に基づき、この授業では、まず心理学・教育心理学の基礎事項の講義を行い、心理学の基本的な考え方を身に付けた上で、教育に関する報道を分析したり、「教育と医学」(慶應義塾大学出版会)や「児童心理」(金子書房)、「指導と評価」(図書文化社)などの教育雑誌の論文を読み解いたりしながら、教育心理学の実践的な理解を深めていく。
	学級経営特論	2	家田 晴行	学級崩壊や不登校・いじめ、校種間の接続問題など、学級を取り巻く課題は山積している。本講では、前半にこうした様々な課題に対してどのように対処し、解決を図っていくかを具体的な事例を通して討論を行う。その上で後半は、望ましい学級経営を進めて行くにはどのような配慮や工夫を重ねていくかを、具体的な経営案作成を目指した演習を重ねる。また、必要に応じて優れた学級経営を進めている教育現場を視察し、その経営のポリシーや技法を具体的に学ぶことができるようにする。
	道徳教育演習	2	走井 洋一	子どもの社会性の形成を支援するためには、世界観(何を正しいと考えるのかについての多様な見方)、子ども観(子どもを白紙とは見ずに、ヒトとしての特性を把握したうえで、その発達・形成の有り様と現状を理解すること)、教育方法観(これまで取り組まれてきた教育方法とその理論的反省)を踏まえることが求められる。これらについて取り組むことを通じて、子どもの社会性の形成を支援する際の教師のもつべき視座の獲得を目指す。
	特別支援教育演習	2	半澤 嘉博	小学校における発達障害を含め、様々な障害のある児童への教育は、個別の教育ニーズに応じた支援や指導という視点が大切である。また、障害者の権利条約の批准に向けてのインクルーシブ教育の視点からの合理的配慮や障害理解が重要である。このような状況から障害のある児童への専門的な指導や個別の指導計画の作成・実施、関係機関との連携等を効果的に行うことができる教員の資質向上が求められるため、知的障害や発達障害の事例を基に、演習を通して具体的な支援等の在り方を検討していく。
	情報処理演習 I	2	織田 正昭	本演習の柱はパソコン(PC)を用いた基本的データ処理操作とデータの統計処理技術である。はじめに園児模擬データを用いて情報処理演習の基本知識と演習技術の概要を学ぶ。前者はデータ入力・表計算などの基礎となるもので、児童・幼児の教育現場では必須の技術である。後者はデータを科学的に分析し処理し判断するための基本技術であり、変化が激しい現代IT社会の中で、園児児童に関する情報を科学的に処理し分析する技術である。児童園児に関する情報はプライバシーにかかわるものが多く、ウイルスセキュリティ対策と情報倫理にも重点を置く。以って修士論文研究のデータ処理の理論と技術の両方を習得する。

科目区分	授業科目	単位数	担当教員	講義内容
学校教育学分野	情報処理演習Ⅱ	2	平山祐一郎	児童学児童教育学専攻の学位授与の方針に基づき、「情報処理演習Ⅱ」においては、パーソナル・コンピュータ及びインターネットを教育に活用する技術・方法を、①情報の「検索」、②情報の「読解」、③情報の「表現」の3つのポイントから、実践的に身に付ける。さらに、こどもに情報の検索や読解、表現を指導する場合の効果的な手法について学び、その際に浮かび上がる種々の問題点を考える。そして、ディスカッションを通じて、今後が生じうるであろう諸課題について検討する。
研究指導	特別研究	10		(概要) 児童学、児童教育学に関する研究の実践、指導を行い、またこれらについて論文指導を行う。
			戸田 雅美	保育行為の判断の根拠について検討することを中心とする研究を行う。具体的には、実践事例を基にした研究や保育者を対象とする実践についてのインタビュー研究を行う。
			家田 晴行	小学校算数科における学習上の諸課題について、問題の発見の仕方、解決のための手順の構築方法、様々な処理の方法、分析や考察・討論の方法など実践的な研究を進める。
			岩崎美智子	子どもと家族に関わる問題、子育て支援、保育者に関する事柄を中心に研究指導をおこなう。ゼミでは、学生による報告と討議を中心とし、授業担当者は論文執筆に対する助言指導をする。
			榎沢 良彦	子どもや保育者の生を理解することを通して、保育実践(子ども同士、子どもと保育者の関わり)における本質や普遍性を捉えるための指導を行う。
			大澤 力	幼児期自然教育でビオトープ・飼育栽培・里庭などを活用した科学性の芽生えを促進する課題の研究指導を行う。
			笹井 邦彦	幼児期、児童期を中心に人と音楽の本来の関わりを探究する。具体的には、胎児期～児童期の音や音楽に関する発達研究、音楽療法、音楽教育の歴史研究、編曲・作曲研究、即興演奏研究を行う。
			高野 貴子	疾病・障害のある子どもの発達、発達に関する実践的研究、保育・医療・福祉の連携などの調査研究を行う。
			走井 洋一	子どもの社会性(道徳性、キャリア)の形成およびその支援の在り方についての理論的研究を行う。大学院生による主体的な取り組み(報告)と授業担当者の助言によって進める。
			花輪 充	本研究は、演劇と教育をテーマとし、演劇的手法を活用した表現活動の教育的意義とその効果を探究する。具体的には、幼児期から児童期にかけての取り組みや、演劇教育の歴史の変遷、構成・演出等指導法について実践的研究を進める。
			半澤 嘉博	小学校において発達障害等により学習や生活面で個別の支援が必要な児童が増えてきている。学級担任として学級経営、学習指導、環境整備等、どのように工夫・配慮していくかを課題として研究する。
			平山祐一郎	心理学的な事例研究法及び調査研究法によって、幼児期・児童期・青年期の学習活動または言語活動について、その発達の様相を記述する、あるいは教育的介入の効果を検討する研究指導を行う。
宮島 祐	本研究では発達障害(神経発達症群)の概念に至った経緯、および保育・教育の現場で問題となっている現状を鑑み、事例を交えての理解と対応について学びを深め、関心あるテーマに沿って必要な情報収集、調査研究、論文作成指導を行う。			

※研究科所属の教授、客員教授、准教授、講師、兼任講師の論文等の情報は、東京家政大学 HP の研究者情報データベースで確認できる。

科目区分	授業科目	単位数	担当教員	講義内容
研究指導	特別研究	10	結城 孝雄	本研究では、今日的な情報機器を活用することで、研究に必要な情報を収集する能力を培い、研究の命題に応じた論の構築と情報・資料の活用を習得することを目的とする。
			阿部 崇	障害者スポーツ、障害のある子どもの運動あそびについて研究を深める。先行研究で明らかとなったこと、明らかとなっていないことを明確にしながら、独自の研究に取り組む。
			是澤 優子	資料や文献などを用いた文献研究の手法を用いて、児童文化史、児童文化観などの課題に関する研究指導を行う。
			武田 洋子	園や子育て支援関連機関で、保育者が行う保護者支援(家族への支援)に関して探求する研究への指導を行う。
			野口 隆子	乳幼児期の発達と社会・文化との関連、保育・教育実践との関連について探求するため、発達研究の方法論を理解し、報告と討議を重ね、研究指導を行う。
			野澤 純子	知的障害や発達障害のある乳幼児の発達や特別支援教育に関して、調査研究や心理・教育的視点からの実践研究を行う。
			細井 香	子ども支援、保護者支援の視点から、子どものライフスタイルや健康、子どもを取り巻く環境等の実態を調査し、子どもの健やかな育ちを守るための支援的環境の在り方に関する研究指導を行う。
			堀 科	乳幼児期の発達の特徴をふまえ、保育における生活と遊びの援助のあり方を課題として研究指導を行う。
			森田 浩章	児童文化における具体的な実践研究、特に、幼児の演劇、ペープサート、影絵、アニメーション等の事例研究を行う。また、児童文化を広く「子どもと文化」と、とらえ、大人社会と「子ども世界」を考えることも目的の一つである。
	保育実践研究	4	(概要) 保育実践に寄与する、子ども理解の在り方、保育方法の開発、カリキュラムとその評価の在り方、クラス経営、園経営等について、実践的に研究する。	
			戸田 雅美	主に、幼稚園、保育所、認定子ども園における、子ども理解の在り方とその実践的意味、保育実践方法、環境構成、カリキュラムと評価等について、テーマを設定し、実践的な研究をしていく。
	教育実践研究	4	(概要) 現在、小学校教育は、地域や保護者との連携、生徒指導の在り方、適切な学級経営、確実な学力を身につける授業、効果的な学校評価など様々な課題を抱えている。これらの現状分析と解決方法を実践的に研究していく。	
			家田 晴行	算数における問題解決的な学習の進め方の中から、児童の反応の見取り方や適切な対応の仕方、反応の構成の方法などについて実践的な立場から授業を組み立てられるようになるための研究を行う。
笹井 邦彦			音楽指導者としての資質を高める実践を行う。伴奏法、編曲・作曲法、即興演奏法を実施する。	
半澤 嘉博			授業の歴史と理論、学級と学級集団、授業と学力の形成等について学んだ上で、指導計画、授業の目標と内容、学習指導案、授業の分析と評価の方法の視点から授業の構成を考察していく。	
結城 孝雄			本研究の目的は、変化する児童の実態に合わせて、教育効果のあるカリキュラムを構築することを目的とする。そのために、児童観察、教材分析、指導方法、授業研究、実践分析を通して授業実践の質を高め、児童の利益に合う学習課程を創造する。	
阿部 藤子	国語科教育と授業研究の動向に関する論文、論考の講読を行う。並行して授業の実際の参観、ビデオ視聴を通して、国語科の教材、指導法、授業研究法について学ぶ。学生の研究の焦点化と裾野を広げることの双方をめざし、そのための知識獲得、研究課題の追求に資するよう支援していく。			

(2) 健康栄養学専攻（修士課程）

科目区分	授業科目	単位数	担当教員	講義内容	
食品栄養調理科学分野	食品学	食品学特論	2	小関 正道	飲用の水については、市販のテキストや参考書では対応できない多面的・総合的な内容を教授する。安全で良質な飲用の水の選択眼を養うことができる。食物繊維については、長く・膨大な研究の歴史の中から、新しい研究分野や食事指導等への活用法を学ぶ。飲用の水と食物繊維について高度な知識・技術を習得し、課題解決能力を習得する。
		食品学演習	2	小関 正道	食品学特論で解説した飲用の水、食物繊維について、これらに関する文献を収集・調査・読解し、修士課程健康栄養学専攻生がその内容を発表し、それをもとに質疑応答し、授業担当者が解説を加え、専門分野の文献の調査読解力と専門知識を強化する。
		食品機能学特論	2	重村 泰毅	食品摂取による健康状態改善メカニズムの理解を目標として講義を進める。講義のみではなく、ディスカッション、各自の課題について調査を行い、プレゼンテーションを行う。
				高尾 哲也	食品素材の有する機能は、大きく、保存性や商品性の向上など食品に対する機能と、生物・生理活性などの生体に対する機能に分けられる。このうち、食品素材の有する生物・生理活性は、近年重要な課題となっている健康維持・増進や生活習慣病の予防への、食品による生体調節機能として注目されている。本講では、これらの食品素材成分による生体調節機能について、活性測定及び解析、活性を有する成分の探索、作用機序等の基本的事項、食品成分による機能の具体例を概説し、食品素材機能成分の応用に向けた基礎知識の理解を深める。
		食品応用学演習	2	重村 泰毅	本演習では、食品の成分間反応や体調節機能を利用した研究・製品、また自身の研究課題について各自調査し、プレゼンテーションを行う。
				高尾 哲也	食品素材成分による生体調節機能の探索、研究、開発には、食品素材中の成分のみならず、生体調節機構の理解、機能や成分の探索、活性測定や製品開発への研究方法の理解などが欠かせない。そこで、生体調節機能についてのテーマを定めて情報を検索し、必要な情報を学術論文として取得する。その後取得した論文を購読、解説、ディスカッションする事により、生体調節機能の研究手法や成分、作用機序、健康維持・増進に果たす役割等に係わる基礎的事項について理解を深める。
		食品応用学実験	1	重村 泰毅	研究室の限られた設備で、自分の望む食品科学の評価に関する実験技術とアイデアを習得する。
				高尾 哲也	食品素材成分による生体調節機能を研究・探索する場合、研究する原材料の選択、測定用試料の調製、使用する測定系の選択や測定結果の解析、測定に係わる実験手法の取得などが欠かせない。そこで、生体調節機能についてのテーマと食品素材を定めて、食品素材から摂取可能な粗抽出物を作製し、抽出物の生体調節機能を酵素阻害や培養細胞系を用いた実験により測定・解析し、それらを発表、ディスカッションする事により、生体調節機能の研究について基礎的な理解を深める。
HACCP特論	2	森田 幸雄	講義によりHACCPを理解する。HACCPプランを構築するにあたり、危害要因分析がもっとも重要なので特に、危害要因を理解したのちに、HACCPを構築する。 厚生労働省HP：「HACCP導入の手引き」を基本とする。 また、今まで受講した「食品衛生学」の教科書等を持参する。		

科目区分	授業科目	単位数	担当教員	講義内容
食品栄養調理科学分野	HACCP演習	2	森田 幸雄	講義およびグループワーク、発表を実施。HACCPに関する教科書(厚労省HP: HACCP導入の手引き)を持参すること。また、講義の時は授業「食品衛生学」に使用した教科書等を持参する。講義内容はHACCPの構築ができる知識を習得するために授業とグループワークを実施し、グループで発表しあい、グループごとにその講評等を行う。
	食安全学特論	2	佐藤 吉朗	現在、世の中では食品の安全安心に対する関心はアンケート調査などの結果からも非常に高いことが明らかになっている。その内容を見ると、添加物、残留農薬、遺伝子組換えに対する不安が主なものである。科学的に考えて、食品安全に何が本当に求められるかを見極める力を付ける。
	食安全学演習	2	佐藤 吉朗	食品の安全に関し、各回に設定したテーマに関する論文を読み、それを下に討論形式で進める。各回、担当者を決めて授業計画のタイトルに従って、事前にまとめた内容を発表し、それに対する意見交換を行う。
	食品産業実習	4	宮尾 茂雄	食品加工分野における商品開発、品質保持に関する研究あるいは製造管理・衛生管理技術に関する研究や検査技術の改善などに取り組んでいる公設研究機関や民間企業の研究・商品開発室に出向き、一定期間、計画にしたがって実習を行う。通常の講義と異なり、実務的な研究手法などを系統的に学修するだけでなく、実験計画の作成方法、試験結果の解析、まとめ方などを実習を通して修得する。
	食品産業特論	2	宮尾 茂雄	食品の安全性確保、品質保持を図るための知識の習得、様々な食品の特性に対応した食品管理の在り方について、食品製造工程における危害分析、重要管理点、モニタリングに関する専門的知識を修得する。また、食品の安全性確保において重要な位置を占める微生物の生態および制御方法に関する高度な専門的知識について深く理解し、能力を高める。
	伝統食品学特論	2	藤井 建夫	伝統食品は先人たちが長い間、試行錯誤を繰り返しながら作り上げてきたものであるが、そこには様々な合理的な技術や工夫が潜んでいる。とくに発酵食品の多くは微生物の存在すら知られていなかった時代からのものであるにもかかわらず、そこには現在の科学の目から見て見事な微生物利用の知恵を見出すことができる。人間の叡智の結晶ともいえるこれら伝統食品の中には、製法が変わってしまったり、様々な理由で消滅の危機にあるものも少なくない。このような伝統食品をいかに保護・継承していくかについても考える。
調理科学	食品プロセス科学特論	2	赤石 記子	我々は多種多様な食品を調理加工することによって、消化吸収良く、嗜好性を満足させた食べ物に変化させている。その調理操作の中心に位置するのが加熱処理である。本講では食品の加熱中の食品内部の熱の伝わり方や加熱操作の仕組みと、調理加工のプロセスを熱エネルギーや調理機器と関連付けて講義し、調理面から人々の健康と社会の発展に貢献できるような専門的能力を養う。
	食品評価特論	2	峯木真知子 森高 初恵 (オムニバス)	食品は多糖、たんぱく質や脂質等の高分子物質や、単糖や塩類等の低分子物質などが複雑に結合あるいは分散した状態にある。調理加工を通して食品の状態は変化し、安全性やおいしさ、健康への影響も変わる。この変化の程度は力学物性的評価や組織構造的評価などにより把握される。本講義では、健康栄養学専攻の学位授与方針に基づき、人々の健康の維持増進と豊かな食生活に資するために、食品物性・組織構造分野を広く深く理解し、豊かな専門的能力を修得していく。

科目区分	授業科目	単位数	担当教員	講義内容	
食品栄養調理科学分野	調理科学	調理科学特論	2	小林 理恵	食品の好ましい性質を生かしたおいしい食べ物は、調理条件を調整することで作られる。健康栄養学専攻の学位授与方針に基づき本講座では、食物のおいしさに関わる知覚的要因を構築する化学的変化(味, 香り, 色)および、物理的変化(テクスチャー)について演習を交えながら理解を深め調理科学の専門的能力を習得していく。また、この変化を生じさせる種々の調理操作法の特徴を整理し、その効果的な利用方法について考える。
		調理科学演習	2	峯木眞知子	調理科学的研究では、おいしく食べる、作るだけでなく、栄養面や健康・機能面の第三次機能も求められる。また、近年では、高齢者の咀嚼・嚥下機能の低下による食品のテクスチャーの改良も重要な問題である。調理科学が人々の健康維持に与える影響は大きいことより、専門能力を習得する。最新あるいは先行研究の論文を検索し、熟読し、調理科学研究の範疇と方法を理解し、自分たちの修士論文作成に反映させる。
				小林 理恵	国内外の調理科学および周辺分野の論文を精読し、課題の選択方法、測定手法や解析方法を含めた研究計画の立案とまとめ方について学ぶことを通して探求力及び問題解決能力を養う。また、Youtubeにてハーバード大学の「Science and Cooking」の1講座を視聴し、その概説をすることを通して、国際的なプレゼンテーションの場に対応する基礎的な演習をするとともに調理科学を広く理解する。
	調理科学実験	1	永塚 規衣	加熱による食材内部への熱移動現象を、加熱操作(板焼き, 蒸し, 茹で, 揚げの各加熱法)を変えた場合とモデル食材とを用いて加熱実験し、伝熱的な解析を試みる。次いで、ヒトの口腔内で感じられる主観的なテクスチャー(食感)に対応する性質をレオメータ, 粘度計などの測定機器を用い、巨視的に解析して食品の力学的特性を理解する。そして、専門的知識を深めるため、動的粘弾性測定, 示差走査熱分析(DSC), 電気泳動分析など微視的な追跡も試みる。	
	官能評価論演習	2	峯木眞知子 市原 茂 (オムニバス)	官能評価とは、人の五感によって、事物を評価することおよびその方法を指している。人間の感覚器を測定器として、品質の特性および差を検出し、品質検査や工程管理にも応用される。品質特性やおいしさには、視覚, 聴覚, 嗅覚, 触覚も大きく関与している。この仕組みを理解することにより、食事の満足度を上げ、食事量の増減につながり、健康およびQOL向上にも影響する。人を対象とした方法を用いるので、パネルの心理状態, 訓練度や環境なども厳密で正確さが要求される。また、用いる用語の選出, 選定する官能評価法, 統計処理も重要なポイントになる。実際に試料を用いて多種の官能評価法を学修する。	
	栄養学	分子栄養学特論	2	木元 幸一	栄養学研究の基礎は生化学であり、特に代謝は、栄養素の体内における変化を追跡するもので、栄養というものを証明する分野である。栄養学分野における代謝の研究が進み、また生化学における細胞レベルでの研究の進展がすばらしく、栄養に対する生化学的, 医学的理解も増してきている。健康栄養学専攻の学位授与方針に基づき、この講義では、人々の健康維持及び疾病の回復に分子栄養学の方面から貢献するために、栄養・生命科学分野を広く深く理解し、豊かな専門的能力を修得していく。
分子栄養学演習		2	林 あつみ	栄養は健康の維持・増進にとって不可欠である。そこで前半は、栄養素の消化・吸収について生化学の原著を読み、さらに生活習慣病の発症分子機構の理解のため高血圧を取り上げ、最も重要な調節因子であるレニン・アンギオテンシン系に関する文献を読む。後半は、各自の研究にとって必要な情報を収集し、その内容を理解し報告・討論する。	

科目区分	授業科目	単位数	担当教員	講義内容	
食品栄養調理科学分野	栄養学	分子栄養学実験	1	木元 幸一 林 あつみ (オムニバス)	高血圧を中心とする生活習慣病の予防を目的として食品成分の効果を検討する。まず、食品材料から血圧調節系であるレニン・アンジオテンシン系の阻害物質を抽出・精製を行い、ACE阻害活性を測定する。阻害活性成分を実験動物に投与し、ACE活性および血漿レニン活性の測定を行う。
		病態栄養学特論	2	岡 純	今や日本の成人の1/3は肥満と言われる。肥満の中でも内臓脂肪型肥満は代謝系に大きな影響を及ぼし、糖尿病、脂質異常症、高血圧など、生活習慣病の発症の原因となっている。これらの生活習慣病の一次予防には、栄養や運動などの生活習慣の是正による肥満の防止が大切と考えられる。授業では、肥満と肥満症、肥満の健康に及ぼす影響、肥満の判定、メタボリック症候群、肥満の予防と解消について学び、糖尿病、脂質異常症、高血圧の治療について考える。
		病態栄養学演習	2	岡 純	肥満・糖尿病、脂質異常症、高血圧など、生活習慣病の一次予防には、栄養や運動などの生活習慣の是正による肥満の防止が大切と考えられる。演習では、栄養や運動などの生活習慣の是正による肥満の防止に関する知識の学習を目的とする。そのためには、まず、それらに関する英語文献の検索の方法を習得しなければならない。演習を受講する各自がそのときどきのテーマにふさわしい英語文献を紹介しながら内容を精読し、相互に批評しながら詳しく考察する。
		病態栄養学実験	1	岡 純	病態栄養学は、近年では分子生物学的手法による知見の集積が行われている。そこで、実験では、ヒト血液など生体材料から核酸を抽出分離・精製とその遺伝情報解析など分子生物学的手法をマスターし、肥満や糖尿病、脂質異常症、高血圧、痛風に関わる遺伝子群の解析を行える基礎をつくる。具体的な操作としては、全血からのRNAの回収、RNAの定量、cDNA合成およびその定量、RT-PCR法による特異的遺伝子増幅などによる肥満や糖尿病、脂質異常症、高血圧、痛風に関わる遺伝子群の発現および変動量比較解析である。
		臨床栄養学特論	2	澤田めぐみ	COPDについて理解するためには、呼吸器病学さらには臨床医学及び臨床栄養学全般にわたる知識が必要である。授業はそのことも踏まえて臨床栄養学全般の幅広い内容を取り上げる。健康栄養学専攻の学位授与方針に基づき、実際のCOPDの治療の場に生かすことができる高度な専門的能力を習得し、さらにそこから自ら課題を見出し探求していく能力を身につけていく。
		臨床栄養学演習	2	澤田めぐみ	この授業ではCOPDのほか、誤嚥性肺炎・肺癌・睡眠時無呼吸症候群など栄養療法が重要な意義を持つ呼吸器疾患を中心に取り上げる。健康栄養学専攻の学位授与方針に基づき、実際の栄養療法場で実践的指導力を発揮することができる基礎となる高度な専門的知識の習得を目指す。
		臨床栄養学実験	1	澤田めぐみ	COPDについて理解するための基本となる肺機能検査を中心に、呼気ガス分析や血管機能検査まで幅広い生理学的検査に触れ、栄養療法の効果の判定の指標としての意義を学ぶ。健康栄養学専攻の学位授与方針に基づき、実際のCOPDの栄養療法に生かすことができる高度な専門的能力を習得し、さらにそこから自ら課題を見出し探求していく能力を身につけていく。

科目区分	授業科目	単位数	担当教員	講義内容
生命科学分野	生命情報科学特論	2	藤森 文啓	遺伝子解読技術の向上により、100ドルゲノムの時代が現実化しつつある。ヒトやモデル生物に限らず、あらゆる生物のゲノム解析が世界中で行われており、そこから得られる情報量は莫大になっている。このように日々増え続ける遺伝子情報を解析することで得られる新たな知見は衣食住を対象とした「暮らしを科学する」領域においても有用な情報を与えてくれる。そこで本特論では、研究対象物の遺伝子情報を探ることから始め、最終的には自らの研究対象に有用な解析手法を学ぶ。
	生命情報科学演習	2	藤森 文啓	インターネット上に存在する遺伝子情報データベースは様々であるが、使い方の基本である相同性解析(BLASTサーチ)から高度なパスウェイ解析などを知ることで目的とする解を手軽に得ることができる。基本的な解析手法の考え方は統一されておりその基本を学ぶことで応用が広がる。そこで本演習では、遺伝子情報のアクセスの仕方から、個人の目的に合致した遺伝子情報の取得方法、最終的には多変量解析等によるデータ解析の実際を学ぶ。
	生命情報科学実験	1	藤森 文啓	遺伝子情報はシーケンスによって解読される。古くはマキシムギルバート法やサンガー法などによりシーケンスされていたが、最近ではマイクロアレイ法によるシーケンス技術など新手法が様々に開発され、精度よく長く解読できるようになっている。このような解析に到達するには基本となるPCR法による遺伝子増幅法が欠かせない。そこで本実験では自らの興味の対象物であるタンパク質(遺伝子)の配列解析のために、遺伝クローニングと配列解析について学ぶ。
	生理学・病態生理学特論	2	太田 一樹	摂食・消化吸収・エネルギー代謝は、中枢神経系・消化器系・内分泌系など様々な系が互いに連携をとることで調節されている。また、疾病時にはそれぞれの系に特徴的な変化が観察される。本授業では、生理的な状態における摂食・消化吸収・エネルギー代謝調節の機序と様々な系の関わり並びに疾病時における調節機構の変化について学ぶ。
	生理学・病態生理学演習	2	太田 一樹	エネルギー代謝は生体の維持に必要な基本的機能のひとつであり、各臓器の相互連関によって調節されている。また、疾病により様々なエネルギー代謝調節機構の変化が観察される。本授業では、生理的な状態におけるエネルギー代謝調節機構並びに感染症やがんなどの様々な疾病でみられる調節機構の変化について、原著論文や総説を検索・精読し、検討していく。
	生理学・病態生理学実験	1	太田 一樹	血糖調節機構は各臓器の相互連関によって維持されている。その機序を探索するために、動物の飼育、扱い方、薬剤投与、血糖測定方法について学ぶ。また、得られた結果を元に、データの解析方法を学ぶことで、栄養学の中でも生理学・病態生理学に関する専門的研究を行うための基本となる技術を修得する。
	生化学特論	2	大西 淳之 小西 康子	NUTRITION and MENTAL HEALTH と LINKING NUTRITION TO MENTAL HEALTHの英文教科書の輪読を通して栄養素や食事内容、食生活が身体とこころ(精神)に及ぼす作用や影響について理解を深める。現在、上記のテキストは海外から取り寄せ済みである。本特論の参加人数に応じて各章の割り当てをおこなう。毎回、セミナー形式の発表を通して、英語論文の読解力とプレゼンテーション力の向上に努める。 生体の主成分である水と生体分子(アミノ酸、タンパク質、酵素、補酵素、糖質、脂質、生体膜)の構造と機能について取り扱う。テキストを用いて、履修者の人数に応じて各章の割り当てを行う。セミナー形式の発表および質疑応答を通じて、理解力とプレゼンテーション能力、コミュニケーション能力を養う。

科目区分	授業科目	単位数	担当教員	講義内容
生命科学分野	生化学演習	2	大西 淳之	女性の心身の健康と食との関連について、代謝生化学や栄養シグナル伝達の視点から教授していく。特に女性の月経周期や月経前症候群(PMS)に関する知見や、妊娠・授乳期にまつわるストレスや疲労感に関する最新知見を学ぶために、演習前半では関連教科書の輪読を行い基礎的な理解を身につけ、演習後半では英語論文を検索しセミナー形式でプレゼンテーションする。この際、研究計画の立案、準備、研究実施に必要な技術や手法、考察の仕方について理解を深める。
			小西 康子	生体の主成分である水と生体分子(アミノ酸、タンパク質、酵素、補酵素、糖質、脂質、生体膜)の構造と機能についての演習問題を取り扱う。テキストを用いて、履修者の人数に応じて各章の問題の割り当てを行う。セミナー形式の発表および質疑応答を通じて、理解力とプレゼンテーション能力、コミュニケーション能力を養う。
	生化学実験	1	大西 淳之	心身のストレス状況(特に疲労感)を、生化学的、生理的、および心理的な指標から評価するための実験を行い、研究者に必須であるデータの整理、解読する能力を養う。具体的には、軽い心理的な混乱を引き起こすStroop Color Word Conflict Testの前後で、心理アンケート、唾液中のアミラーゼ活性、酸化還元電位、指尖加速度脈波を測定して、テストで受けたストレスを評価する。また、得られた結果をまとめパワーポイントを用いてプレゼンテーションすると同時に、論文形式のレポートを作成する。
	食品機器分析化学特論	2	池田 壽文	最新の分析機器を利用するために必要な基礎知識である「スペクトル」「クロマトグラフィー」を修得したうえで、実際にどのようにその知識が応用されるのかを理解することが重要である。本授業では、食品の安全を確保するために現在多用されている最新分析機器を使用するための入門編である。
	食品機器分析化学演習	2	池田 壽文	最新の分析機器を利用するために必要な基礎知識である「スペクトル」「クロマトグラフィー」を修得したうえで、実際にどのようにその知識が応用されるのかを理解することが重要である。本授業では、食品の安全を確保するために現在多用されている最新分析機器を使用したあとに得られるデータを読み解く力を修得する食品機器分析化学特論の応用編である。
	食品機器分析化学実験	1	佐藤 吉朗	実際の食品を用いた食品成分(糖類、アミノ酸類、脂肪酸類)の分析を高速液体クロマトグラフィーを用いて実施する。また、食品のにおい成分分析、食品の異臭分析についてもガスクロマトグラフィーを用いて実施し、機器使用法を習得する。
			池田 壽文	最新の分析機器を利用するために必要な基礎知識である「スペクトル」「クロマトグラフィー」を修得したうえで、実際にどのようにその知識が応用されるのかを理解することが重要である。本授業では、食品の安全を確保するために現在多用されている最新分析機器を使えるようになるための食品機器分析化学特論の実践編である。
	公衆衛生学特論	2	野原 理子	女性が自主自律し、生涯を健康で豊かに過ごすためには、安全で健康な職場環境を実現することが重要である。そこで本授業では働く女性を取り巻く現状と安全で健康な職場(ヘルシーワークプレイス)について学ぶとともに、業務上の危険有害要因への対策、職業人生を通じた健康づくりの方法を検討する。本専攻のディプロマポリシーである「社会や文化に対する幅広い見識を有するとともに、専攻分野にその見識を活かせる探求・研究課題解決能力が認められる」を達成するため、女性専門職として、自らおよびすべての女性が健康に社会で活躍し、我が国の産業の発展に貢献するための知識を修得できるように本授業を構成した。

科目区分	授業科目	単位数	担当教員	講義内容
生命科学分野	公衆衛生学演習	2	野原 理子	英文の専門書を読むことによって、女性の健康に関する研究方法と健康の労働環境決定要因について学ぶ。その後提示するリサーチクエスト(クラスペーパー課題)に関して文献検索を行い、必要な資料を収集する。資料を用いて各自クラスペーパーをパワーポイントで作成し発表する。発表内容について討論し、理解を深める。本専攻のディプロマポリシーである「社会や文化に対する幅広い見識を有するとともに、専攻分野にその見識を活かせる探求・研究課題解決能力が認められる」を達成するため、必要な情報を収集し、それらを用いて自らの意見を明確に発表するなど、保健・医療・教育・福祉の向上に寄与できる能力を身に付けられるよう本演習を構成した。
	公衆衛生学実験	1	野原 理子	隔月開催されている医療勤務環境マネジメント研究会に参加し、医療機関・企業・大学・研究機関からの取り組み報告や、国の政策等についての講演を聴き討論に参加するほか、医療機器メーカー等のショールーム等の視察を行い、勤務環境改善に役立つハードやソフトを直に体験する。本専攻のディプロマポリシーである「社会や文化に対する幅広い見識を有するとともに、専攻分野にその見識を活かせる探求・研究課題解決能力が認められる」を達成するため、医療機関における勤務環境改善を計画実践し、医療の質の向上に寄与できる能力を習得できるように本実習を構成した。
	漢方・薬膳学特論	2	中村 信也	漢方・薬膳学は、「陰陽五行論」を基礎理論とする診察・治療法である。漢方の場合、治剤を処方し、薬膳の場合食を処方する。その違いは治剤は強力に期間を短めに与え、薬膳では柔らかく長めに投与することになる。薬膳は体調を整える「滋養薬膳」と病気を治す「治療薬膳」に二分される。滋養薬膳は元気をつける食事で、季節や性別などを加味した一般人を対象とする。治療薬膳はその人の病状(証)をみて、治療食を処方する。授業では陰陽五行論を学び、体質や証の見極め方(八綱弁証)などを学ぶ。
管理栄養士実践研究分野	臨床栄養学 栄養療法特論	2	武田 純枝 勝川 史憲 (オムニバス)	(概要)近年、臨床栄養学は著しく進歩した。管理栄養士は生活習慣病の予防や治療、特定保健指導、臨床の場などでチーム医療の必須職種として活躍している。より幅広くより専門的な栄養管理の知識が求められている。 (オムニバス方式/全15回) (武田純枝/8回)臨床における栄養ケアマネジメント、EBMに基づいた各疾病の栄養療法について、高齢社会に対応するために保健・医療・福祉と幅広い栄養ケアマネジメント、栄養療法の実践的な講義をする。 (勝川史憲/7回)スポーツ医学から見た生活習慣病の予防・治療の運動と栄養について、特に肥満(内臓脂肪)と運動・食事療法効果について講義をする。

科目区分	授業科目	単位数	担当教員	講義内容
管理栄養士実践研究分野	臨床栄養学 栄養療法演習	2	田中 寛	臨床場において、病態ごとに適正な栄養療法を実施する際、その適応や処方、効果判定を客観的に行う必要があり、栄養アセスメントの実施意義は大きい。そのため、アセスメント分類から評価項目等を修得し、総合的栄養評価(予後推定栄養評価)に至るまで、テキストに基づき学修する。また、関連する事例集や学術誌掲載の論文から結果・考察の妥当性等について議論する。臨床現場でのチーム医療活動において、管理栄養士の果たす役割等を大規模病院での見学体験を踏まえ修得する。
			武田 純枝	保健・福祉の分野における予防的な栄養療法、臨床における栄養療法などの事例研究の報告や学術誌に掲載された論文などの購読を行い、実践研究に必要な情報を収集する。またこれらの事例や論文から、栄養療法の有効性、問題点、解決方法などを考察する。臨床現場において、チーム医療における管理栄養士の業務の実際を実習する。関連する学会に参加し学習する。
	N S T 特論	2	佐藤 弘	NSTの一員として活躍できるような知識と実践能力を養うことを主眼とする。前半で必要な知識を習得する。評価方法から始まり、輸液や経腸栄養などの必要な知識を身に付ける。後半は、実際にプランニング出来るように模擬患者を用いて演習を行う。常にチーム医療の一員であることを理解し、自主的に評価し、栄養管理を実践できる能力を習得できるようにする。
	臨床薬理学特論	2	市丸 雄平	臨床現場においては、薬物・栄養・運動・心理および外科・放射線などの治療法が行われている。本大学では、栄養を中心とした治療学が、主に講義されている。しかし、管理栄養士あるいは栄養士が、各種の薬物が疾患あるいは食行動にどのように、影響を及ぼしているかの基礎知識を得ておくことは、チーム医療の現場では必須とされる。この講義では臨床的に実際に使用されている薬物を疾患の病態に関連づけて解説するとともに、時間が許せば、各自の睡眠と行動について実習する。
	保健医療福祉システム学特論	2	和田 涼子 蓮村友樹久 (オムニバス)	少子高齢社会に対応できる保健・医療・教育・福祉の向上に寄与できるよう管理栄養士の実践に必要な保健・医療・福祉の各分野における法律や制度および歴史的背景、それぞれの制度が抱える問題点と今後のあり方等について諸外国の事例等も含めて栄養ケアに注目し講じる。 (オムニバス方式/全15回) (蓮村友樹久/7~14回) 我が国の社会保障制度の分野における医療保険制度および介護保険制度と医療・介護の場における栄養ケアに着目した計画・評価に関する事項等について講義する。 (和田涼子/1~6, 15回) 我が国の社会福祉と社会保障、少子高齢社会において人々のQOLの向上を目指す管理栄養士の役割について講義する。
	保健医療福祉システム学演習	2	和田 涼子	我が国の高齢社会における保健医療福祉システムについて、各分野での健康施策や介護予防などの取り組みの現状などから管理栄養士実践研究に必要な情報を収集する。様々なライフステージ・ライフスタイルにある人々の中で特に高齢者の栄養教育に視点をおき、管理栄養士として専門的に取組むことができるように事例を検討し、支援の方法を習得する。

科目区分	授業科目	単位数	担当教員	講義内容
管理栄養士実践研究分野	公衆栄養学特論	2	上田 伸男	公衆栄養活動の意義・必要性、公衆栄養アセスメントの方法、公衆栄養プログラム計画の策定、運営面および政策面のアセスメント、計画書の作成、公衆栄養計画の実施と社会資源の活用、公衆栄養プログラムの評価、栄養疫学(nutritional epidemiology)の概要と方法、国内外の栄養政策などについて論述する。それを基にして、集団の特性把握、地区診断、栄養改善策の立案、実施、評価および普及などについて考える。本講義は、学位授与方針の一つである管理栄養士、地域栄養・食育活動のリーダーとしての実践的指導力を育成するものである。
	公衆栄養学演習	2	梶 忍 秦 希久子 (オムニバス)	少子・高齢社会の健康・栄養問題に的確に対応できる専門職としての人材の育成を目指す。管理栄養士は、「健康増進法」、「健康日本21」や「食育の推進」などの行政施策の推進を図るとともに、地域の人々との関係を通してQOLの向上を目指す実践活動が求められている。地域の健康・栄養問題とそれを取り巻く自然、社会、経済、文化的要因に関する情報を収集・分析し、それらを総合的に評価・判定する能力と、さらにそれらを活かして特徴ある公衆栄養プログラムを計画・実施・評価する技術を習得する。また、広く社会資源を活用した地域連携の実際について事例を通して検討・考察する。
	給食経営学マネジメント特論	2	名倉 秀子	食を取り巻く環境および経済情勢が変化している今日において、管理栄養士が携わる給食分野についても、給食業務のアウトソーシングや生産管理における新システムの導入など様々な給食経営の展開がなされている。給食は利用者の栄養管理を目的としてアセスメントから始め、疾病の治癒、健康の維持増進へと生活の質の向上を目指し、ひいてはこれらが利用者の幸せへとつながる。健康栄養学専攻の学位授与方針に基づき、この講義では、利用者のニーズを的確に捉えるマーケティング、効率性の発揮できる組織作り、給食提供の仕組みとして生産システムなど給食サービスに展開するための管理栄養士として実践的で高度な専門知識の修得と、豊かな創造力を鍛え、修得していく。
	給食経営学マネジメント演習	2	榎本 真理	給食とは、特定の集団を対象に目的を持って継続的に食事を提供し、利益をもたらすことといえるが、その対象集団によって目的や利益は異なってくる。業務内容そのものは、その組織の運営・経営理念に左右されることは否めず、当然ながら、一律な考え方や手法では適切な給食経営は出来ない。ここではとくに病院給食を取り上げるが、これは国民皆保険による医療の中での給食であるため制約が多く、また患者の状態はきわめて様々であり、治療食ではあるが生活食でもあり、安全、楽しみなども十分に考慮しなければならず等々と、その運営、管理は容易でない。実際の病院給食の現場でその業務を体験し、病院給食についてのさまざまな報告等も参考にしながら、患者にも病院にも、また周辺にも利益をもたらす、よりよい医療に役立つ病院給食を模索する。
研究指導	特別研究	10	(概要) 食品学、調理科学、栄養学、生命科学分野、管理栄養士実践研究分野に関して、研究の実践、指導を行い、またこれらについて論文指導を行う。	
			峯木真知子	各ライフステージ別の栄養問題を取りあげ、栄養アセスメントからみた栄養管理を含めた、QOLの向上および健康に関する食事学の研究指導を行う。食事学では、おいしく作る、おいしく食べる両面から考えた物性・構造変化や嗜好性、健康・機能性を高める調理学研究を取り入れる。

科目区分	授業科目	単位数	担当教員	講義内容
研究指導	特別研究	10	大西 淳之	女性の心身の健康と食との関連について、代謝生化学や栄養シグナル伝達の視点から研究する。そのとき心理指標との相関に注目しながら健康な女性および授乳婦を対象にストレス度や疲労感を定量的に評価する測定系を確立する。それと並行して、疲労軽減効果を有する食について検討する。最終的に修士論文として研究成果をまとめる。
			池田 壽文	食品の安全を確保するために現在多用されている最新分析機器を理解し、実際に使用する。得られるデータを読み解き、次につながる研究プランをデザインする力を養成する。一連のスキルを駆使し、生命科学分野における研究課題を克服し、その成果を論文化するための指導を行う。
			太田 一樹	血糖調節機構は、中枢神経系や内分泌系、消化器系などの様々な系が相互に関わりあうことで調節されている。この機構におけるそれぞれの系の役割について、主に動物実験による生理学・病態生理学的な方法を通じて、研究を行う。
			岡 純	栄養や運動などの生活習慣の是正による肥満の防止・解消が生活習慣病発症の予防に有効であるという実践的な研究についての論文指導を行う。
			小西 康子	酵素を用いた種々の分子の検出や定量、食品素材の物性変化、新規物質の生産、阻害剤の探索などを通して、酵素反応の特徴や有用性、酵素の構造と機能についての研究を行う。
			佐藤 吉朗	食品のにおいに関する研究を分析化学的にアプローチする。即ち、食品の二次機能である嗜好性の中の香りについて、調理等によりにおい成分がどのように変化するか、嗜好性において好ましくないにおい(オフフレーバー、異臭と呼ぶ)をどのように抑えるか等を化学的に研究する。
			澤田めぐみ	COPDの予後因子の一つである低栄養の問題について、呼吸筋力低下の予防による呼吸困難感の改善及び予後の改善を目指し、栄養療法を含む包括的呼吸リハビリテーションプログラムに関する研究を行う。
			藤森 文啓	生物の機能未知遺伝子群を対象として、分子生物学的な手法論でその生物学的意義を迫る研究を行う。食品としてのキノコ、カビ類を中心に行う。
			森田 幸雄	食品由来感染症の健康危害に関する研究を実施。課題の選定、その課題を解決する実験方法の策定、実験の実施、実験から導きだされる成果を論文としてまとめる。
			和田 涼子	少子高齢社会における幼児から高齢者までの様々な世代に対し、食環境等も含めた食生活支援に関することについて検討する。その成果は学会等にて発表し、修士論文としてまとめる。
			小林 理恵	嗜好性が高く、健康増進に有効な食物の最適な調理条件を設定するために、調理過程における食品成分や物性、機能性の変化などについて研究を行う。その成果は国内外の学会発表および学会誌投稿へとつながるよう指導する。
			野原 理子	勤務環境改善やヘルシーワークプレイスに関する研究方法を指導する。研究成果を研究会や学会で発表する他、論文を執筆し学術誌に投稿できるよう指導する。

※研究科所属の教授、客員教授、准教授、講師、兼任講師の論文等の情報は、東京家政大学 HP の研究者情報データベースで確認できる。

(3) 造形学専攻（修士課程）

科目区分	授業科目	単位数	担当教員	講義内容	
服飾美術分野	被服科学	被服材料学特論	2	濱田 仁美	服材料の大半は繊維製品からなり、原材料の繊維及び繊維集合体の構造や性質は、最終製品である被服の性能に密接に関連している。天然繊維や合成繊維の構造及び特性、機能性繊維の開発動向について講述する。教材は英文のテキストを使用する。 服飾美術分野において、繊維についての専門的知識を修得し、専門英文の読解力を向上させる。
		被服材料学演習	2	濱田 仁美	被服材料としての繊維の特性、繊維材料の物性に関しての、英文文献の輪読を行う。科学文献の読み方を学び、英文の読解力を向上させると共に、過去の研究結果や既存技術の把握を行う。必要なキーワードから、適切な文献を検索する方法を習得する。 服飾美術分野において、繊維材料物性についての専門的知識を修得し、適切な文献を検索する力及び専門英文文献の読解力を向上させる。
		被服管理学特論	2	小林 泰子	衣料用洗剤には、様々な機能を持つ製品があり、環境に配慮し、且つ洗浄力の高い洗剤を選ぶためには、界面活性剤の種類や性質、洗浄のメカニズムを理解する必要がある。洗濯には、水、洗濯機なども使用する。環境負荷の少ない系で汚れを落とすには、それぞれの役割、洗剤配合剤の効果、機械力についても考え、最適条件で衣類を管理することが望まれる。これらを理解し、洗剤、水、電力使用量の軽減、機械力による布の傷みを考慮した、環境にやさしく、衣服を長持ちさせる洗浄法を修得する。
		被服管理学演習	2	小林 泰子	衣類の汚れ除去機能を持つ界面活性剤の働き、洗浄作用につき書かれた洋書輪読を行い、関連の単語、文章を覚え、洋書講読に慣れ親しむとともに、界面活性剤による洗浄のメカニズムにつき理解を深める。
		繊維加工学特論	2	森 俊夫	繊維製品には、繊維の種類により異なる染料が使用され、各種の染色が行われている。また、繊維製品の快適性、高性能化を目指し、多くの加工が行われている。それらを解説するとともに、最近の動向を捉え、問題点を挙げ、今後の繊維加工の方向性について考え、修了後、専門分野で活かせるよう指導する。
		繊維加工学演習	2	森 俊夫	繊維加工に関連した海外文献の探し方、読み方、まとめ方、発表の仕方を学び、現在どのような研究が進められているか、また、これらの文献を利用した研究の進め方について学ぶ。
		被服科学実験	1	濱田 仁美	主要な被服材料である天然繊維や合成繊維から成る繊維製品を対象として、力学的特性や機能性などの物性評価を行うことを中心に、各自の研究課題に関連した実験に取り組む。服飾美術分野において、繊維製品の試験法を理解し、自ら試験する技能を身につけ、結果を考察する高度な専門性を修得する。
	服飾造形学	被服構成学特論	2	潮田ひとみ	人体と衣服とのかかわりを、人の体温調節機構や身体特性、衣服が健康に及ぼす影響、近年開発された機能性衣服の特性から理解させ、着心地のよい被服設計を行うために必要な評価法について概説する。
高水 伸子				人間は気候風土に適合する衣服材料を工夫し、着装方法と関連付けた制作技術を発展させてきた。その歴史と、先人の知恵を学び、材料の価値観を引き出すテクニクを修得するとともに、衣服の持つ社会的な役割を再認識し、日常的な衣服から非日常的な舞台衣装まで視野に入れた衣服制作の実践力を修得していく。	

科目区分	授業科目	単位数	担当教員	講義内容
服飾美術分野	被服構成学演習	2	潮田ひとみ	受講者の研究内容に関連する文献や資料を検索させ、健康で快適な衣生活に役立つ研究論文の講読を行わせる。
			高水 伸子	主に19世紀以降のイギリス、アメリカ、フランスにおける衣服制作関連専門書や研究論文を題材に、受講生同士、輪番制で関連事項を調べ、発表する。文献は数種紹介するが、その中から学生本人が関心を持ったものをそれぞれ選んで読み進め、一連の作業を通して、デザイン画から型紙に落とし込む力、逆に型紙から応用デザインを発想する力を身に付け、時代衣装制作の基礎力とする。
	被服構成学実験	1	潮田ひとみ	受講生の研究テーマに応じて、実験内容は適宜調整する。着用快適感といった快適性の評価法にかかわる測定器具の扱い方やデータ解析の方法、質問紙調査法・官能評価によるデータ収集の方法とその評価の方法について理解させる。
			高水 伸子	審美性と機能性を兼ね備えた衣服制作の技術を研鑽し、造形学服飾美術分野の学位授与方針に基づき創作の専門家として産業や舞台美術などの方面で貢献できる力を修得する。基本的な立体裁断技術は既に修得していることを前提とし、授業は夏期休暇中に継続して4日間集中とする(日時は相談の上で最終決定する)。必要な道具は、各自で持参すること(シルクピン、ピンクッション、製図用筆記具、方眼定規、裁ちばさみ、しつけ糸、手縫い用針)
	アパレル設計学特論	2	山田 民子	アパレルの企画・設計工程で必要とされる、アパレルCAD、着装シミュレーションシステムを構築できる能力を養うことを目的とする。人体を最小の面積の布で覆う原型について構造を明らかにする。さらに2次元のパターンと3次元の衣服との対応関係について学ぶ。具体的には、衣服をコンピュータ内で制作しその形態を確認する。
	アパレル設計学演習I	2	山田 民子	アパレル企画によるサイズ、デザインにしたがって量産に適した科学的、合理的なパターンメイキングを理解する。アパレル製品について評価を行い、より良いパターンメイキングができる。
	アパレル設計学演習II	2	山田 民子	アパレル企画によるサイズ、デザインにしたがって量産に適した、科学的、合理的なパターンメイキングを理解する。アパレル製品(ジャケット、ワンピース等)について評価を行い、より良いパターンメイキングができる。
	和服造形学特論	2	寺田 恭子	私達の祖先は季節感豊かな四季に恵まれた風土の中で、季節ごとに最も適した生地、色彩、紋様の衣服を身につけてきた。和服の持つ美しさ、合理性、機能性、また和服独自の構成方法などはヨーロッパ世界に強い印象を与え、ファッションデザインに大きな影響を与え続けてきた。これらの和服の伝統的な流れに着目し、明治時代以降に普及した女物について、社会的、経済的な影響を受けながら流動的に変化してきた様子を文献や標本、映像を通して学ぶ。
和服造形学演習	2	寺田 恭子	和服造形学特論で学んだ理論をより深く理解するために、文献や標本をもとに、多種多様な構成技術やその応用について具体的に演習を行う。 長い歴史の中で完成された和服は、創造的、文化的価値が高く、種類や格、素材や構成法など多くの種類がある。長着や長襦袢や羽織などの種類別、絵羽模様や付け下げや小紋などの格別、絹や毛織物や木綿や麻などの素材別、袷や単衣などの構成別などの造形方法を理解する。また和服の着装を体験して、体形と寸法、和服独自の直線を主体とする構成を理解する。	

科目区分	授業科目	単位数	担当教員	講義内容	
服飾美術分野	服飾造形学	2	大塚 有里	世界には独自の様式を持つ多くの服飾工芸が存在するが、刺繍、編物、レースの中から代表的なものを紹介する。その技法に適した基布、糸、針、道具を操り、ステッチや編み目等を体験し、小物やサンプラー製作を行う中で、服飾等におけるその多様な装飾の表現方法を学ぶ。その後、それらを応用して発展させたものづくりを期待したい。また、デザイナーのコレクションの中に服飾工芸的要素がどのように表現されているのかも探っていく。	
	服飾文化史特論	2	沢尾 絵	服飾・染織に関わる文化史研究では扱う資料の範囲が多岐にわたる。本講義では江戸時代の小袖意匠と染織技法に注目し、現存する実物資料、版本、絵画、技法書・教養書・小説などの文献、同時代の工芸品を研究資料として、これらの調査・分析方法について論じる。また、各資料研究から得られる事象を服飾史の視点からどのように位置づけることができるのか、併せて明確にしていく。履修者は、資料の分析を試行することで研究の手法を学び、服飾文化研究への理解を深める。また、展覧会見学を通して実物資料の活用についても考えていく。	
			能澤 慧子	服飾文化史の研究に用いる文字資料と図像資料について、その種類や活用法を幅広く身につけることを目的とする。文字資料としてはヨーロッパ中世から現代までの日記、書簡、会計簿類、小説、新聞、雑誌、など、図像資料としては同じ時代範囲の写本、タペストリー、刺繍、版画、ファッション・ブックなどを取り上げ、それぞれの製作された時代とのかかわりの中で、表現の意味を論じる。また実物資料や図像資料の研究の意味で、随時、関連の展覧会見学を行う。	
	服飾デザイン学	服飾文化史演習Ⅰ	2	沢尾 絵	日本の服飾史を支えてきた染織品には、アジアをはじめとする諸外国・地域と共通する技法が多く存在する。ここではまず、アジアという視点から染織に関する基礎的事項を確認し、改めて日本の染織品の特質を理解する。後半は特に日本の江戸時代に着目し、雛形本や教養書・解説書等を読み進め、当該期の服飾文化を探る資料の多様性や方法論を学ぶ。履修者はあらかじめ担当箇所の翻訳・解説の解題を準備し、これをもとに発表形式で進めていく。また、展覧会見学を通じて実物資料にも数多く触れ、服飾・染織史的な視点から考察する方法を身につける。
	服飾文化史演習Ⅱ	2	沢尾 絵	日本およびアジアの服飾・染織文化史に関する論文の講読を行う。履修者は大学および博物館・美術館の紀要、学会誌掲載論文を講読し、これをまとめて発表および議論を行う。その過程において、研究テーマの設定、研究方法、資料の検証、論文の構成、研究論文に適した表現方法などを修得していく。また最新の研究動向を自ら探索し、客観的な評価を行うことで、自身の研究に応用する力を養う。	
			能澤 慧子	1. 国内外の服飾史関係学会誌掲載論文や欧文研究書を購読する。 2. 各自が選んだ専門書の解題を行う。 3. 服飾史実物資料の調査・研究の方法を、実際の資料を手にとって、また関連の展覧会見学を通じて学ぶ。	
	染織史特論	2	長崎 巖	日本の染織及び服飾の歴史をたどりながら、染織・服飾の一般的な発展プロセスと原理を学び、同時にその文化史的な意味について考える。授業は、原則的には染織技法や衣服の出現から、時代によるそれらの変化と発展を時系列に追ってゆくが、用途に視点を絞った観点や人の美意識に焦点を絞った観点からの考察にも重きを置く。	

科目区分	授業科目	単位数	担当教員	講義内容	
服飾美術分野	服飾デザイン学	ファッション情報学 特論	2	松木 孝幸	服飾美術分野の研究を遂行してゆくために必要となる情報あるいはデータの取り扱い方、得られたデータに対する統計学の利用(統計処理)あるいは方法論について述べる。具体的には、データをデータベースに格納する方法と利用方法、多変量解析における重回帰分析のやり方を学び、多くの変数に依存したデータの解析方法を学ぶ。さらにパソコン上ではExcel, SPSSなどを利用してこれらの方法論がどのように実現されるかを学び、具体例を用いてこの分野に必要な知識を習得する。
		ファッション情報学 演習Ⅰ	2	松木 孝幸	近年ファッションに関する研究・教育には、多様な関係資料を上手に活用することがのぞまれるようになった。基本的なワープロや表計算ソフトはもちろんのこと発表の現場ではプレゼンソフトも使用できるようになっていることが望ましい。この授業では、服飾美術分野のデータをこれらのソフトを用いて表現や報告が作成できる技術を身に着ける演習を行う。
				田中 早苗	中学・高等学校の家庭科において被服や調理実習での動画教材の活用実践と効果が報告されている。 受講生は小学校家庭科程度の製作教材をサンプルとして動画の撮影と編集方法を学び、動画教材を作成して教材の評価を行なう。また、型紙学習のためのパターンスキャナの使用方法和2D, 3DCADソフトウエアのオペレーションを体験する。
		ファッション情報学 演習Ⅱ	2	松木 孝幸	ファッションに関する研究・教育には、多様な関係資料の活用が不可欠であり、近年ではそのデータベース化が強く望まれている。この授業では、服飾美術分野のデータを実際に扱って、ネットワークを利用したデータベースの利用法を学ぶ。今日、ネットワークは、最も光の当てられている分野である。中でも、時間と場所を超えて情報を共有できるネットワークサービスの利用に人々の関心が集まり、ユビキタス社会という言葉も人々の心を捉えている。一方、データを素早く検索できるデータベースも現代には無くてはならない情報技術である。必要に応じて、データベース内のデータをブラウザに表示する演習も行う。
				田中 早苗	衣服やファッションはイメージや形で表されたものを文字や記述に置き換えて表される。これをデータベース化する場合に的確な属性で分類しタグ付けする必要がある。ファッション情報をサンプルとすることによって受講生に理解しやすく服飾研究に活かせるデータマイニングの演習を行なう。
		服飾デザイン特論	2	石田 恭嗣	デザインを考える上で時代性や社会性といった外的要因は流行との関係において重要で、それらを考慮しながら衣服のデザインは行われる。また、衣服は人体を覆うものであることから人体との関係についても考える必要がある。衣服は外部環境と内部環境(身体)の境界に存在し、さまざまな目的を達成するための機能や装飾、デザインが生まれた。 ここでは、さまざまな時代で流行するデザインや建築様式、芸術との関係から服飾デザインを造形的観点から考察する。また、デザイナーの表現から服飾デザインに対する考え方などについて学ぶ。
		服飾デザイン演習	2	石田 恭嗣	現在ではファストファッションが社会を席卷しているが、経済性、ファッション性などの実用的な観点からだけでなく、造形的な側面から衣服について考えることでより質の高い衣服のデザインを行うことができる。衣服を造形の基本要素である形、色、テクスチャーに分解し、各要素が衣服と身体、衣服と環境のなかでどのように作用または関係しているのかを考察する。そして、それらを総合することで均衡のとれた質の高いデザインが可能になることを学ぶ。

科目区分	授業科目	単位数	担当教員	講義内容
服飾美術分野	服飾デザイン学			
	色彩表現論	2	石田 恭嗣	<p>日常生活のなかで色は身近な存在であるため色の本質について考えることは少ない。また、色は誰もが自由に扱えることができることから色に関する知識がなくても問題視されることはない。</p> <p>しかし、色の知識を身につけ、それらを応用、発展させることで楽しく、いきいきとした生活や自分自身をより美しく見せるなど生活の質を高めることが可能になる。</p> <p>ここでは、色彩学の基本からはじめ、衣服を中心に人から環境、個人から社会などさまざまな視点から色の役割やはたらしきなどについて講述する。</p>
	服飾デザイン表現演習	2	桃木 美恵	<p>ファッションデザイン画の表現方法として、人体プロポーション・クロージング・彩色・マテリアル等、服の構造等の基本を把握した上で、アイテムコーディネートを学ぶ。更に、トレンド分析し調べる事によりファッションデザインの可能性を探る。ファッションイメージを具体的に表現する技術を身に付け、感性をデザインへと展開する。</p>
造形表現分野	メディア表現			
	デジタルデザイン特論	2	宮本 真帆	<p>メディア表現の分野は広範にわたり、発達するテクノロジーは生活様式や価値観を多様化させ多彩にまた細分化し日々進化して行く。この授業ではデジタルメディアの発達過程と過去から現在までの多様な作品を検証し、現代社会に於けるデジタルメディアの役割とデザイン面の特性を隣接分野との関係を踏まえ研究する。そしてデジタルメディアデザインにとって要となる点について個々に考察し、高度なデザイン計画に不可欠な知識を得る。造形学専攻の学位授与方針に基づき、デジタルメディアを社会と人の生活に役立てるためのデザイン表現について考察し、これを実践できる専門的能力を習得する。</p>
	デジタルデザイン演習I	2	宮本 真帆	<p>多様・細分化されたメディア表現活動について考察し、ネット空間におけるメディア表現をWEBを対象に研究する。特に情報コンテンツの構成とユーザ・インタフェース、インタラクションの関わりについて評価・分析し、一般的問題点を抽出した上で、これに対して実地的な解決策を模索し、最終的に独自のWEBデザインモデルを考案し試作する。</p>
	デジタルデザイン演習II	4	宮本 真帆	<p>実空間におけるデジタルデザインの制作を行う。現在のデジタルデバイスの中心はPC、スマートフォンだが、これは表示装置である液晶モニタとタッチパネルやマウスなどの入力装置を予めセットアップした製品でしかない。実際には各々を別個に選択し組み合わせることが可能であり、この場合、実空間とデジタル表現を高度に融合する事ができ、更に幅広い造形作品の制作が可能になる。多くのマテリアルを扱える造形学専攻の特徴を活かして繊維・陶器・金属・絵画などとの結合も行なえる。この授業ではこうした制作に必要な技術の基礎を学び、実際に作品を作ることで、デジタルメディアを核とし他分野とも横断した表現力豊かな造形デザイン能力を養う。</p>
	映像メディアアート特論	2	兼古 昭彦	<p>現代の映像表現の広がりを俯瞰しながら、映像表現の形式や様式を分析し解説を行う。多種多様な表現を考察しながら、写真表現や動画像表現が表す空間と時間への考えを深める。授業では、多くの参考映像作品を観ることで映像表現への理解を促し、また学外の施設・展示などへの見学も行いレポート課題に取り組むなど、映像表現を幅広く研究・制作する能力を養成する。</p>

科目区分	授業科目	単位数	担当教員	講義内容		
造形表現分野	メディア表現	映像メディアアート演習Ⅰ	2	兼古 昭彦	様々な研究領域にとって必須なメディアとなってきた映像表現への柔軟な発想と技能を身につけることで、各自の研究テーマの幅を広げる。また、造形表現のためのメディアとして映像を再考察し、表現の素材として利用することを学ぶ。演習課題としては、参考作品の分析と撮影の模倣から始め、各自の研究テーマに準じ撮影した動画の作品発表、検討・評価を行う。	
	メディア表現	映像メディアアート演習Ⅱ	4	兼古 昭彦	各自の研究テーマに必要なメディア表現の考察を行い、研究テーマを空間と時間から捉え直していく。演習課題としては、各自が研究・考察し決定したテーマに基づき、さまざまな撮影状況を設定し研究素材を撮影しながら、編集加工する制作演習を行い、演習課題での作品の発表・検討、評価する。	
	美術史	美術史特論	2	曾根 博美	日本美術史の精神的支柱である仏教美術のうち、仏教絵画の主要な作品についてより詳細な解説と分析を行い、専門的知識を深める。授業では実際に対象となる作品を選び、テーマの設定から実地調査まで、研究に必要なアプローチを学ぶ。	
	工芸		陶芸特論	2	高田 三平	日本は古代より大陸から流入した文化を取り入れアレンジして、独自の文化を形成してきた。陶芸もその影響を顕著に受けて変遷を続けている。古代から現代迄の陶芸のあり方や特徴を、各時代の社会的背景と関係づけながら比較し自己の制作に応用していく。
			陶芸演習Ⅰ	2	高田 三平	陶芸の基礎を学習する。 伝統的成形技法・釉薬・焼成技術を学び、陶芸による造形表現の基をつくる。
			陶芸演習Ⅱ	4	高田 三平	陶芸の多様な技法の中から電動ロクロを導入し、関心のある装飾技法を選択し制作する。 はじめに、選択した技法の代表的作品を模刻する。 その後、完成した模刻作品を基に試行し、自己の作品を完成させ発表する。
			金工・ジュエリー特論	2	押元 信幸	人類と金属の出会いから、時系列にそって授業を進めることで、金工・ジュエリーについての専門的な知識を修得していく。前半は、金工品や装身具の歴史をたどりながら、金工・ジュエリーの発展と特徴を理解し、その文化史的な意味を特定する。後半は工芸造形表現の基本概念を様々な視点から文献、作品、作者を通覧し比較検討する。
			金工・ジュエリー演習Ⅰ	2	押元 信幸	それぞれの研究課題について、被服造形に係わるジュエリーまたは広義の金属造形表現を関連づけできるように、制作計画を立て、独自の発想に基づく作品を制作していく。制作に至る導入と経緯について、的確に整理し議論しなければならない。作品制作中に、素材・技法や表現方法について具体的にアドバイスすることで、自己表現としての作品制作に必要な実践力、技能を身につけていく。
			金工・ジュエリー演習Ⅱ	4	押元 信幸	学生の研究課題について、目的、制作計画、学術的背景、方法論、調査領域などに関するアドバイスと議論を行う。また、学生の実作研究について、素材・技法や表現方法の実技指導、企画・発表・コミュニケーションなどの能力を修得し、実社会において専門技術者、教育者として自立できるよう動機づける。
			染色造形特論	2	早瀬 郁恵	生活空間の中で「テキスタイル」は様々な工芸素材の領域のうちで最も触れる機会が多い身近な素材のひとつにあげられ、衣服やインテリア＝ファブリックなど生産を前提としたものから一品制作としてのアート作品まで幅広く存在している。この教科では、生活の中で「テキスタイル」の持つ役割や必要性を歴史的に考察し論説する。さらにディスカッションにより表現手段として布や繊維とどのように取り組んだらよいのかを、様々な技法や加工法の実例を通して理解する。

科目区分	授業科目	単位数	担当教員	講義内容	
造形表現分野	工芸	染色造形演習Ⅰ	2	早瀬 郁恵	染色造形において、発想を具現化する要因として素材や技法の占める割合は極めて大きく、それらによっては表現形態が大きく変わってくる。この教科では、蠟や糊、絞りによる防染やスクリーン捺染、ブロックプリント等の染色技法とそれに基づく表現方法について、論説と演習を通してより深く理解する。さらに各種素材の特性を生かした表現効果についても制作演習により検討、批評を行なう。
		染色造形演習Ⅱ	4	早瀬 郁恵	各自の研究するテーマの充実を図るためには、幅広い視野とより高度な表現力が要求される。この教科では、染色造形演習Ⅰで学んだ染色技法だけでなく、テキスタイル加工と他のカテゴリーの表現技法であるフリーステッチ・ミンワーク等や異素材との組み合わせを論説と制作演習により模索する。表現の幅を広げ、新しい視点から捉えた染色作品(平面から立体作品まで)の展開を試み検討、批評を行なう。
		織物特論	2	大木 敦子	織物の歴史は人間の文化的生活の歴史であり、その技術の発展は時に人類の歴史の転換点に大きく関わってきた。「衣」「食」「住」のすべてに関わる織物の役割とその変遷、世界各地の織物の技術や道具を含め歴史的背景を比較し考察する。またアートとしてどのように造形要素が確立されてきたのかを考察し、今後のテキスタイルアートの可能性を議論する。
		織物演習Ⅰ	2	大木 敦子	織物の基本構造の理解と専門的知識の習得のためには組織図を理解することが必要である。 三原組織(平織・綾織・朱子織)をはじめ各組織を読み解くことができ、オリジナルの組織図をおこすことができるようになることを目指す。また各組織と素材の関係を考察し、作品制作の中で応用していく。
		織物演習Ⅱ	4	大木 敦子	織物の作品制作においてこれまで習得してきた技法や、素材体験を更に深める。 各々のイメージの具現化に必要な技法や素材を見極めるため実験、試作を重ね、展示方法、演出方法を含め完成度の高い作品を制作する。
	平面表現	絵画特論	2	山藤 仁	ラスコー洞窟壁画、アルタミラ洞窟壁画、ショーヴェ洞窟壁画について講述とディスカッションにより考察を始める。絵画の歴史を参照しながら現在の美術表現まで重要な絵画の諸運動を取り上げる。20世紀初期では、後期印象派、キュビズム、フォービズム、アンフォルメル、シュルレアリスム、バウハウス等を、第2次大戦後では、抽象表現主義、ポップアート、ミニマルアート、ニューペインティング等を取り上げる。具体的には、多くの作品を直接、または映像を用いて鑑賞・分析し、ディスカッションを通じて絵画と社会との関わり近・現代の美術表現における美とは何かを考察する。
		絵画演習Ⅰ	2	山藤 仁	近・現代の絵画表現では、数々の絵画運動のなかから多様な素材・技法による表現が試みられてきた。この科目では、近代の作家と作品について、制作演習を通じてより具体的に考察を深め、それを各自の表現の応用に発展させることが目的である。具体的な方法として、数名の作家の作品についての模写による構図研究、作家が試みた素材と技法の制作演習により、作家作品をより詳しく分析する。制作過程を追体験することにより作家がどのような意識で制作に望んだかその概念とは何かを理解し技術を修得する。

科目区分	授業科目	単位数	担当教員	講義内容	
造形表現分野	平面表現	絵画演習Ⅱ	4	山藤 仁	現代の美術は、平面から立体、オブジェ、映像、パフォーマンス、コンセプチュアルアート等、近代美術からさらに多様に多彩な表現が展開されてきている。この科目では、現代の美術と作家・作品とその意味合いについて解説、制作演習を行い平面表現の可能性を追求することが目的である。例としては、抽象表現主義の作家ポロックのドリッピングの技法による平面表現、また、多くの作家により試みられている様々な素材等を併用したミクストメディアや半立体による表現等の制作演習が上げられるが、その制作過程の体験から、近代から現代の美術に発展してきた表現の意味合いをより深く認識する。
		グラフィックデザイン特論	2	有馬十三郎	グラフィックデザインを生活文化との関係で研究し、社会性を重視した計画立案を前提としたデザインの意義を検討する。造形学専攻の学位授与方針に基づき、広告のグラフィックデザイン、視覚コミュニケーション表現、イラストレーション、写真表現などさまざまな領域でのグラフィックデザインの特徴を比較し、グラフィックデザインの専門的能力を習得していく。
		グラフィックデザイン演習Ⅰ	2	有馬十三郎	グラフィックデザインは様々なデザインの研究領域にとって関連する分野といえる。そのデザイン表現において、グラフィックデザインにおける柔軟な発想と技能を身につけることは、各自の研究テーマの幅を広げる。造形学専攻の学位授与方針に基づき、演習課題は参考作品の分析から始め、各自の研究テーマに準じデザインの作品発表、検討・評価を行う。
		グラフィックデザイン演習Ⅱ	4	有馬十三郎	各自の研究テーマに必要なデザイン表現の考察を行い、研究テーマを平面から捉え直していく。造形学専攻の学位授与方針に基づき、課題は各自が研究・考察し決定したテーマに基づき、さまざまなメディア媒体を設定し、研究素材を選定しながら制作演習を行い作品の発表・検討、評価等を行う。
	空間表現	住環境特論	2	手嶋 尚人	「表現とまちづくりの関係性について」をテーマとし、講義形式で行う。住民主体のまちづくりが、日本において言われてから既に30年以上が経つが、そのプロセスの大変さや合意形成の難しさなどから未だ定着できていない。近年、アート表現によるワークショップやイラストレーションによる視覚的な情報伝達の効果などまちづくりにおける役割が注目されている。また、地方においてもものづくりとまちづくりの関係が重要視されており、表現とまちづくりの関係を学ぶことの意義は大きい。具体的には、時間軸による分析と併せ事例の紹介をおこなっていき考察する。
		住環境演習Ⅰ	2	手嶋 尚人	空間表現特論においてテーマとしている表現とまちづくりの関係性について事例調査・研究を行い、その結果をプレゼンテーションし、表現の持つまちづくりにおける役割について議論し考察する。特に、アート表現における価値の転換や再発見の力、またワークショップなどによる合意形成するコミュニケーション力を中心課題として考えていく。具体的には、まちづくりアートプロジェクトへの参加やアートNPOへのヒアリングを通して、現状を把握分析し今後の課題を発見考察していく。

科目区分	授業科目	単位数	担当教員	講義内容	
造形表現分野	空間表現	住環境演習Ⅱ	4	手嶋 尚人	継承とまちづくりをテーマとして行っていく。まちづくりの分野において、全国の重要伝統的建造物群保存地区など伝統的民家や町家、町並みの保存を資産、課題として行っているものは多い。近年、その中において、文化財としてのモノではなく、地域の生活文化としてまちづくりへ転換していこうという動きも増えている。ここでは、継承をキーワードとし、地域の生活文化とまちづくりについて考察する。具体的には事例調査を行うとともに具体的なエリアを取り上げ、そこにおける継承とまちづくりの可能性について検討考察する。
		インテリアデザイン特論	2	豊田 聡朗	「社会とデザインの関係性」を人間らしさ・豊かさをサブテーマにしながらか講義+ディスカッション形式で行う。近代史から現在までのデザインの社会への関わりは、技術・戦争・思想の変化・ムーブメント・経済・環境問題・エネルギー問題などの影響を受けつつ私たちの生活に直接届いている。そしてそこで作られるデザインが、私たちの生活環境となり更に私たちの感性を育む。この時デザインはクライアントの思惑と社会の理想を背負う運命を辿るのだが、この複雑克つ矛盾を孕む状況下で1人のデザイナーとして判断する力・思想の礎を幅広い視点から養う。この講義は、造形学専攻の学位授与方針に基づき、デザインの生活美術における役割、産業、教育における役割を多角的に理解し専門分野としての学識を修得していく。
		インテリアデザイン演習Ⅰ	2	豊田 聡朗	「人と物の関係性」を「椅子という機能」と「人と人をつなぐ」をテーマの中心に考え、人間の観察、在り様を深く考察する。椅子は座るだけの道具ではなく、人の居場所や地位を表し、同じ空間を共有する者同士が相互を感じ対話やコミュニケーションのきっかけを作る。このような視点に考慮しながらデザインを試みる。 また、物の魅力・美しさの要素を様々な分野に視野を広げながらデザインの可能性を探る。 最終的に計画物は、原寸モックアップとして完成させる。素材感・大きさ・肌触り・居心地等の実体験をもって自己評価し、その魅力を学ぶ。(一部外注制作)造形学専攻の学位授与方針に基づき、この演習では、身近な「家具」を通し、生活美術の可能性と意義を追及、専門分野の学識を広げ、能力を修得していく。
		インテリアデザイン演習Ⅱ	4	豊田 聡朗	「人と空間の関係性」：見せる空間・集う空間・滞留する空間・往来する空間等の視点から各自がテーマとする実際の空間を分析評価し、その空間の機能を検討、新たな可能性を含みつつ個性と魅力を引出す計画をおこなう。 「人と物の関係性」：物を作る人(職人)・材料産地・営業販売者・企画計画デザイン者など、それぞれの役割分担と協力の中で生まれる商品開発をシミュレーションする。計画対象物は、家具・室内装飾(インテリアオブジェ)・照明・カトラリー・システムツール・遊具・建具・カーテンブラインド等各自が関心事に焦点を絞る。また、職人の技術と地域の資材を活かす「人と人をつなぐ」・「技術と地域をつなぐ」商品を目指し企画提案を試みる。造形学専攻の学位授与方針に基づき、この演習では、「人・空間・物の関係性」を生活美術の視点より社会と産業、教育、創造のつながりの中に深く理解し、豊かな専門的能力を修得していく。
研究指導	特別研究・制作	10		(概要) 被服科学、服飾造形学、服飾デザイン学、および造形表現の各分野に関して、研究の実践、指導を行い、またこれらについて論文指導を行う。	
			山田 民子	アパレル設計学特論やアパレル設計学演習Ⅰ、Ⅱで学んだことを基礎として、衣生活に提案できるような商品製作を目指し研究指導を行う。	

科目区分	授業科目	単位数	担当教員	講義内容
研究指導	特別研究・制作	10	有馬十三郎	次世代インターネットにおけるグラフィックデザインとデジタルデザインの研究を目的とし、デジタルメディアのコンテンツやインターフェースのデザイン開発や制作を行う。
			石田 恭嗣	衣服を幾何学、身体と環境との関係などさまざまな視点から考察する。そのなかからテーマを設定し、耽美と機能性を同時に満足させる表現についての研究指導を行う。
			潮田ひとみ	健康で快適な衣生活を目指して、興味のあるテーマを選択させ、関連する分野の先行研究を、適宜参考にしながら、着心地の良い被服設計のために必要な各種評価法や解析法を指導する。
			押元 信幸	多種多様な工芸技法のうち、特に金属立体造形にかかわる技法と、その応用について講述する。試作実技を含む。
			兼古 昭彦	幅広い映像表現メディアの手法を用いて、身体や空間、社会などとの関係から、映像表現についての調査・研究考察を行い、その結果を踏まえた上での、映像メディアを用いた作品制作・発表に対する研究指導を行う。
			高田 三平	陶芸の素材や技法の特殊性と新たな発想を結びつけて、表現としての作品制作の可能性を広げる研究のための指導を行う。
			高水 伸子	材料の特性を生かした衣服のデザインと表現方法を歴史の実例を振り返りながら研究・分析し、実際に布を用いてテーマ性のある作品の制作指導、あるいは布を用いた実証を伴う論文指導を行う。
			手嶋 尚人	日常の暮らしを豊かに楽しくするまちづくりについて、表現や生活文化の継承等をキーワードとし、その現状と今後のあり方を課題とする。地域におけるまちづくりの比較検討や具体的な地域を対象とした調査・分析等、テーマにあった研究指導を行う。
			松木 孝幸	服飾史あるいは家政学に関する多数の文献資料をデータとして、資料中に現れる単語の分類、出現頻度、等の統計的な解析を元にして、家政学の特定分野の変遷の分析を行い、研究の実践、指導、および論文指導を行う。
			森 俊夫	環境時代に人々の感性が帰ってゆく方向をよく見極めて、服飾生活において、その自然感、健康感、安全性などを展開することにおいて天然染料によるエコカラー染色の開発を追求し、色彩科学的アプローチによる研究指導を行う。
			豊田 聡朗	人と空間・人と物の関係を多様な民族の伝承文化による違い、時代による違い、見せる空間・集う空間・滞留する空間・往来する空間・冠婚葬祭・火・水・蔵神・祖などの設えを比較分析し、将来に向け具体的なデザインの可能性と役割を探る事を課題とし研究指導を行う。
			濱田 仁美	被服材料の機能性、風合いに着目し、新たな機能性を有するテキスタイル素材の提案を目標として、興味のあるテーマを設定し、物性評価・解析を含む科学的アプローチによる研究指導を行う。
			早瀬 郁恵	繊維素材を基本とした制作表現の中で、染色表現の研究考察を通してテーマを設定する。これまで学んできた様々な技法や加工法を応用し、より高度な表現力を養い、制作及び発表をする。
山藤 仁	平面表現を基盤にした、研究と応用及び制作。絵画表現の研究・制作を通じて各自の制作に於いてのテーマをより明確にし、これまで学んできた多様な技法等を応用し、平面表現の可能性を追求することを課題として研究指導を行う。			

※研究科所属の教授、客員教授、准教授、講師、兼任講師の論文等の情報は、東京家政大学 HP の研究者情報データベースで確認できる。

(4) 英語・英語教育研究専攻（修士課程）

科目区分	授業科目	単位数	担当教員	講義内容
英語教育分野	小学校英語教育特論	4	小泉 仁	多様な専門書や論文に触れながら、主に次の内容を論じる。 1. 幼少期の外国語習得の特徴、早期英語教育の目的 2. 近隣諸国の早期英語教育の現状 3. 日本の英語教育行政の歴史と現状 4. 社会的ニーズとしての早期英語教育と学校教育 5. 早期英語教育の理念と児童英語指導法の概要 これらを通して小学校英語教育に関する理解を深め、この分野についての専門的知識を獲得し理論に通暁し、実践力を高める。他の英語教育系科目を履修する上での基礎となる「概論」的内容も多く扱うことになる。
	英語教育実践特論Ⅰ	4	太田 洋	理論・研究と実践両面から英語教育の様々なトピックについて、これまで何がわかっていて、何がわかっていないか、どのような課題があるのか理解を深める。そして理論・研究の結果を基に、これまでの実践を振り返り、どのような実践を行うことが望ましいのかを考察し、具体案を作る。「英語教育実践特論Ⅰ」では授業づくりを支えるトピックについて扱う。授業は1つのトピックを3回分の授業時間をかけて行う。—1. 理論・研究に関する文献・論文を読む 2. 様々な教師により行われてきた実践を調べ、発表、考察する 3. 自分の実践にどのように生かすか考える— *この授業は「第二言語習得研究Ⅰ、Ⅱ」と連携して、隔年開講で行う（平成30年度非開講） [学位授与方針] 英語・英語教育研究専攻 ・英語教育学や言語習得理論の最新の情報を取り入れながら多角的に研究し理解を深めている。 ・研究の成果を生かし、高度職業人として教育の現場で指導的教育実践活動ができる。
	英語教育実践特論Ⅱ	4	太田 洋	理論・研究と実践両面から英語教育の様々なトピックについて、これまで何がわかっていて、何がわかっていないか、どのような課題があるのか理解を深める。そして理論・研究の結果を基に、これまでの実践を振り返り、どのような実践を行うことが望ましいのかを考察し、具体案を作る。「英語教育実践特論Ⅱ」では、1単元、1時間の授業づくりに関するトピックについて扱う。授業は1つのトピックを3回分の授業時間をかけて行う。—1. 理論・研究に関する文献・論文を読む 2. 様々な教師により行われてきた実践を調べ、発表、考察する 3. 自分の実践にどのように生かすか考える— *この授業は「第二言語習得研究Ⅰ、Ⅱ」と連携して、隔年開講で行う（平成30年度開講） [学位授与方針] 英語・英語教育研究専攻 ・英語教育学や言語習得理論の最新の情報を取り入れながら多角的に研究し理解を深めている。 ・研究の成果を生かし、高度職業人として教育の現場で指導的教育実践活動ができる。
	第二言語習得研究Ⅰ	4	田頭 憲二	第二言語習得研究(Second Language Acquisition, SLA)の概略を紹介し、今後の英語教育実践にどう生かしていくべきかについて、現在までに行われてきた先行研究などを例として具体的に考察していく。その際、実践的な課題を用いることで、具体的な教授場面を基に講義を進める。具体的には、英語または日本語で書かれた第二言語習得に関する基本的な文献を取り上げ、教員による講義、担当者による報告、全体討議等を行う。 *この授業は隔年開講で行う（平成30年度非開講）

科目区分	授業科目	単位数	担当教員	講義内容
英語教育分野	第二言語習得研究Ⅱ	4	田頭 憲二	第二言語習得研究 (Second Language Acquisition, SLA) における個人差要因を扱った研究の概略を紹介し、今後の英語教育実践にどう生かしていくべきかについて、現在までに行われてきた先行研究などを例として具体的に考察していく。その際、実践的な課題を用いることで、具体的な教授場面に基に講義を進める。具体的には、英語または日本語で書かれた第二言語習得の個人差に関する基本的な文献を取り上げ、教員による講義、担当者による報告、全体討議等を行う。 *この授業は隔年開講で行う(平成30年度開講)
	英語発表技能指導法演習	4	トム・エドワーズ	This course will provide information about the theoretical background of and practical application of teaching EFL writing and speaking. Students will review current research on these topics as well as develop activities that can be used in the classroom.
	英語受容技能指導法演習	4	ロバート・ジェイムス・ロウ	Lessons will take the form of discussions based on previously given readings. Each week the students will read a piece of material given to them by the teacher in preparation for the lesson. During the lesson they will summarise this material for the other members of the class, and then a discussion will take place on the basis of the readings.
	英語教育課程特論	4	齋藤 嘉則	1990年に設立された日本カリキュラム学会の最新の研究動向を捕捉しつつ、言語教育のカリキュラムの編成・実施・改善の要諦を確認する。理論面の検討は、テキストである Language Curriculum Design.の内容を素材として批判的に吟味、検討する。事例研究は、理論面と並行して小中高等学校など校種別の代表的な事例を分析しつつ、高度職業人として教育の現場で、指導的教育実践活動に携わることができる豊かな知識と技能を習得する。
	英語教育評価特論	4	長沼 君主	言語能力評価に焦点をあて、言語能力を伸ばすにはどうするかを考える。現在、世界各国で代替評価としての自己能力評価の利用が目立っており、ヨーロッパ共通言語参照枠 (CEFR) などいくつかの代表的な言語能力発達段階の枠組みを取り上げ、その背後にある理念とともに日本の外国語 (英語) 習得環境における能力評価のあり方を考える。また、各種試験における多様化するコンピュータを用いた能力評価についても合わせて考えながら、日本の外国語 (英語) 習得の教室においてどのように評価を用い、能力を伸ばしていくか、また、自律的学習者をいかに育成していくかを議論する。本授業では英語教育学や言語習得理論の最新の知見を取り入れながら、高度職業人として教育の現場に理論を還元し、指導的教育実践活動ができるようになることを目指す。
	英語教育リサーチメソッド	4	森田 光宏	研究課題を設定し、その目的に合わせた研究手法を用いることは、どんな学問分野でも当然のことと考えられるが、英語教育という学際的な分野では、さまざまな課題と手法が用いられる。本講義では、研究課題の設定方法を学ぶとともに、その課題を適切に分析・検討する方法論について、基本的な知識を体系的に学ぶ。また、英語教育に関連した論文を取り上げ、その研究課題や手法を検討することで、自らの研究課題に対する適切な分析を行う方法を身につける。
英語・英語文学分野	英語学特論	4	根本 貴行	統語論研究を中心に言語を考察していく。言語現象の観察をもとに仮説を立て、検証することにより文法を構築していくという、現代の言語学における科学的な論証方法を学んでいく。理論的枠組みに基づくため、はじめに、これまでに発展してきた文法理論を概観する。その上で、いくつかの構文に注目し先行研究を再検証しながら言語事実を的確にとらえられる代案や修正案を提案していく。英語や日本語をはじめ、諸言語の言語現象を見ながら、言語そのものの普遍的な側面と各言語の媒介変数的な側面を概観し、人が享受する言語機能を研究していく。

科目区分	授業科目	単位数	担当教員	講義内容
英語・ 英語文学分野	英語学研究	4	鈴木 繁幸	本講座では、語用論の概念研究と、それを通じたレトリック(修辞)に関し論理的に論証する事が求められる。 語用論とは、Pragmatics is the study of speaker meaning.(Yule, 1996)とあるように、発話者が使用する表現そのものよりむしろ、その表現の意図するところを研究する学問である。そして、その研究範囲は広範囲にわたっているが、本講座ではAdvertising Language (Tanaka, 1994)を中心に精読することで、広告において使用されるレトリックを、語用論の視点から研究する。 前期は主に和訳を行い、広告とレトリック、そして語用論に関する知識を深める。 後期は、Advertising Languageの講読を続けるとともに、前期に研究した知識を基に、自ら調査した広告の特徴について発表し、議論する。
	英文学特論	4	石塚 倫子	この講義においては、イギリス近代初期の社会、政治、宗教、経済、歴史、文化を視野に入れながら、シェイクスピア作品を取り上げ、さまざまな解釈の可能性を探る。取り上げる作品は、悲劇、喜劇の各ジャンルからそれぞれ1作品を選び、伝統的な批評史を踏まえながら、現代におけるシェイクスピア解釈につなげて考察する。総合して学位にふさわしい学識・能力を修得する。
	米文学特論	4	新井 哲男	第一次世界大戦後に活躍した「失われた世代(Lost Generation)」と呼ばれる作家たちの中で、代表的な作家とされる「アーネスト・ヘミングウェイ(Ernest Hemingway)」について、できるだけ多くの作品を細かく読みながら、作家の特徴を探るとともに、作品を通して人間の生き方について考える。
			原 恵理子	20世紀のアメリカ文学作品のテーマと表象のポリティクスを読み解くために、国内外における文学・文化批評理論の先行研究について学び、議論する。アジア系アメリカ文学作品におけるアメリカニズムの表象について検証するために、時代背景や社会を考察すると同時に、人種・民族・エスニシティ・階級・ジェンダー・セクシュアリティなどの観点からアイデンティティ・ポリティクスの諸相を浮き彫りにして、文学表象の政治性を読み解く方法を身につける。 (学位授与方針) 英語文学に関する研究能力を有した視野の広い総合力を持った人材の養成を目的とする。
	英文学研究	4	谷田 恵司	イギリスの小説家L・P・ハートリーの作品を研究する。代表作の一つである Eustace and Hilda 三部作の第一作 The Shrimp and the Anemone を読む。この長編小説では、子供の心理、姉と弟の関係、階級制度などの問題が、物語の中で詳細かつ鮮明に描かれ分析される。そうした点を念頭に置きながら、当初は主にテキストを精読して行き、その後は担当者の発表を中心にして討論や質疑応答を交えて授業を進める予定である。
米文学研究	4	並木 有希	都市と文学をテーマに、19世紀半ばから現代までのニューヨークを扱った作品を時系列に沿って鑑賞する。近代ニューヨークにおいては、急激な摩天楼の発達、移民の流入があり、世界に類を見ない重層的で複雑な都市空間が成立した。文化表現が都市の発展をどのように表象したのかを考察する。 小説を中心とし、詩、戯曲、他の芸術作品なども紹介することで、包括的な理解を進める。 詳しい内容については開講時に指示する。	

科目区分	授業科目	単位数	担当教員	講義内容
英語・ 英語文学分野	英米文化研究	4	原 恵理子	まず「文化とは何か」という定義と特徴を考える。曖昧なまま使われる「文化」という用語と考え方がもつ概念や理念の機能や変遷について学ぶ。文化が今日に至るまでにどのような変容を遂げているのかについて検証し、イギリスとアメリカ双方の文化史の知識を深める。とくに最近のカルチュラル・スタディーズの研究動向を踏まえたうえで、比較文化、コミュニケーション、異文化間交流、多文化理解、ジェンダー、人種、民族、国家の観点から文化研究の理論や実践の方法を身につける。(学位授与方針) 英語文化に関する研究能力を有した視野の広い総合力を持った人材の養成を目的とする。
	異文化コミュニケーション研究	4	古家 聡	前期は、主に異文化コミュニケーション研究の分野で扱われる様々な基礎的な知識や理論について学び、理解を深める。後期は、主に実際に研究する場合の方法論を文献を読みながら習得する。学位授与方針にある「視野の広い総合力を持った人材の養成」につながる授業である。
共通分野	英語論文技法演習	4	トム・エドワーズ	This class will help students understand how to complete a thesis. Students will develop a thesis proposal and then develop this idea into a meaningful piece of writing. A particular focus will be placed on learning how to create clear paragraphs and then how to link these parts together in a logical manner. Additionally, students will work on recognizing and correcting common grammatical errors and review different means of organizing a text. The exact content of the class will depend on students' abilities and needs; therefore, the content of this syllabus may change in order to best help students complete their theses.
			ロバート・ジェイムス・ロウ	In this class, students will learn some of the key points of coherent and clear academic writing. They will learn first the elements of writing paragraphs with a focus on introducing, linking, and contrasting ideas. They will then be introduced to methods of referencing, and ways of avoiding plagiarism and paraphrasing sources.

科目区分	授業科目	単位数	担当教員	講義内容
研究指導	特別研究	4		(概要) 英米を中心とする英語文学, 言語, 文化そして英語教育に関して, 研究の実践, 指導を行い, またこれらについて論文指導を行う。
			小泉 仁	小学校英語, 小・中学校英語の連携, 中学校・高等学校の授業方法, 学習指導要領研究, 検定教科書研究, 諸外国の英語教育比較などの分野における研究を指導する。特に, 多面的な文献研究と併せて, 学生が研究対象とする校種での実践例に多く触れ, 理論と実践の融合を図りながら, 適切な実態調査の方法を指導する。
			新井 哲男	アメリカ文学に関心のある学生を対象に, 個別に研究テーマを設定し, その研究テーマに関するテキストや論文を読みながら, 考察や研究の仕方について指導する。
			石塚 倫子	この特別研究は, シェイクスピアを中心とした近代初期の作家および作品を取り上げ, 個別のテーマのみならず, 現代につながる文化批評として分析する指導を行う。
			太田 洋	授業を取り巻く様々な分野(小中高での教授法, 学習法, 教員研修, 日本人学習者の習得過程, 小中連携, カリキュラム開発, 教材開発など)の研究を指導する。理論・研究と実践を結ぶバランスのある実践者・研究者になるための援助を行う。学生の研究テーマ, 研究方法から論文作成まで, 現場でのフィールドワーク等を含む多面的な視点から指導する。
			原 恵理子	表象文化研究の方法論を用いて, 多民族社会における文化のポリティクスを研究課題とし, アメリカ研究に関する研究指導を行う。
			谷田 恵司	イギリス近現代の小説を中心とする文学作品を取り扱う。作品や作家のみならず, 作品の生み出された時代の思想や社会情勢等をも踏まえて問題を設定し, 考察し論述することを目指して研究指導を行う。
			鈴木 繁幸	語用論の概念研究と, それを通じたレトリックに関し論理的に論証するための指導となる。
			田頭 憲二	英語教育を含む, 第二言語習得にかかわる諸現象や課題を扱う。特に, 特定の研究テーマに関する先行文献を批判的に分析するとともに, リサーチデザイン, データ収集方法等に関する研究計画およびデータ分析に関する研究指導を行う。
			根本 貴行	統語論に関する枠組みで, 英語の構文や言語現象を考察していく。言語の普遍的な側面を見ていきながら, 日英語の比較対照もを行い, 論文の作成をしていく。

※研究科所属の教授、客員教授、准教授、講師、兼任講師の論文等の情報は、東京家政大学 HP の研究者情報データベースで確認できる。

(5) 臨床心理学専攻 (修士課程)

科目区分	授業科目	単位数	担当教員	講義内容
臨床心理学基礎分野	臨床心理学特論	4	福井 至	本講義では新たに提唱されつつあるものも含めて、臨床心理学に関する種々の理論と技法について学ぶ。また、各々の理論・技法間の関係を構造的に考察する機会とする。前期の1回～15回は、各種心理療法について、その開発過程や人間観、および病理論などについて理解し、その治療法の実際をビデオで確認し、ディスカッションしていく。また後期の16回～30回は、医療保険が適用されている、うつ病の認知行動療法と、不安障害の認知行動療法について学習していく。
	臨床心理学面接特論Ⅰ (心理支援に関する理論と実践)	2	岡島 義	臨床心理面接では精神分析理論、自己理論、認知・行動理論など、心理療法ごとの理論に基づいた支援が行われている。本講義では、各心理療法の理論と方法、およびその実践内容を理解するとともに、目の前のクライアントに応じた支援方法について学ぶ。
	臨床心理学面接特論Ⅱ	2	相馬 誠一	力動論に基づく心理療法の理論と方法などを中心に学んでいく。具体的には、力動論の技法や描画療法、箱庭療法などを実践的に学ぶことにより、基本的な内容を理解し基礎的なカウンセリングの実践力を習得する。
	臨床心理査定演習Ⅰ (心理的アセスメントに関する理論と実践)	2	岡島 義	臨床場面では、クライアントを多面的に理解することで、適切な支援を提供することができる。本講義では、心理アセスメントの意義、倫理、アカウンタビリティを理解した上で、各心理検査の理論と方法、およびその実践方法を知るとともに、ケースフォーミュレーションの理論と方法について学ぶ。
	臨床心理査定演習Ⅱ	2	平野 真理	臨床心理士にとっての心理査定は、人間理解の一つの方法として非常に重要なものである。本演習では投影法を取り上げる。単なる知識の修得ではなく、クライアントを総合的に理解・把握するための実践的なスキルを修得することに力点を置いていきたい。ロールシャッハ検査について複数名に対する検査実施を行い、検査の実施、スコアリング、解釈のスキルを習得する。本授業を通して臨床心理士として必要な投影法を用いたアセスメントの理論と実践能力を身につけることを目指す。
	臨床心理基礎実習	(2)	三浦 正江 五十嵐友里 (オムニバス)	(概要) 本実習は、2年次の臨床心理実習に向けて、心理アセスメント、心理療法、地域援助等における基本的な知識およびカウンセリングの習得を目的とする(オムニバス方式/全30回)。 (五十嵐友里/1～14回) 基礎的な臨床心理実習に関する知識とスキルについて学習する。 (三浦正江/15回～30回) 精神疾患等を抱えたクライアントを想定した5回程度の継続したロールプレイおよび模擬カンファレンスを通して、クライアントの問題におけるアセスメントや心理療法の実施について具体的に学習する。後半は、実際に大学附属臨床相談センターで窓口や電話での受付実習を行う。
	臨床心理実習Ⅰ (心理実践実習)	(1)	福井 至 三浦 正江 岡島 義 平野 真理 五十嵐友里 (複数教員担当)	臨床心理実習Ⅰ(心理実践実習)の時間は450時間以上で、担当ケース(心理に関する支援を要する者等を対象とした心理的支援等)に関する実習時間は計270時間以上(うち、学外施設における当該実習時間は90時間以上)とすべきことと国から指定されている。さらに、保健医療、福祉、教育、司法・犯罪、産業・労働の主要5分野のうち3分野以上の施設において実習を実施し、保健医療分野は必須とされている。 そのため、本実習では病院実習は、病棟実習として国立国際医療センターもしくは埼玉医科大学川越医療センター、またデイケア実習として東京愛成会高月病院もしくは所沢メンタルクリニックで実習を行う。また、福祉分野としては加賀福祉園で、教育分野としては北区教育委員会で実習を行う。

科目区分	授業科目	単位数	担当教員	講義内容
臨床心理学基礎分野	臨床心理実習Ⅱ (多様な形式のスーパービジョンを含む)	(1)	相馬 誠一 福井 至 三浦 正江 岡島 義 平野 真理 五十嵐友里 (複数教員担当)	臨床心理実習Ⅱでは、個人スーパービジョンと集団スーパービジョン、およびケースカンファランスを含む実習を行う。
	臨床心理統計法 特論 (A群科目)	4	井上 俊哉	心理学研究を行って新たな知見を得るためには、研究の目的に合致したデータを集め、それらのデータを適切に処理し、結果を解釈する過程が欠かせない。この過程において重要な役割を果たすのが、統計学である。自分自身で研究を行うときはもちろんのこと、他者の研究を正しく理解し、批判的に吟味するためにも、統計学の知識は必須である。本特論では、応用場面を意識しつつ、統計学の正しい適用と解釈について理解を深めていく。
臨床心理学専門分野	臨床心理学研究法 特論 (A群科目)	2	西村 純一	臨床心理学の基礎的研究法である実験法、観察法、面接法、質問紙法、フィールドワーク、事例研究法などについて、その実際的なやり方、その方法のバリエーション、その方法によって収集したデータの解析方法、そしてその方法の実施上の限界などについてコースワークの授業として学ぶ。また、学会誌や紀要に掲載された研究論文の紹介やその質疑を通じて、自分の研究計画や実施計画の作成に際しての留意点についてリサーチワークの基礎を学ぶ。その集大成として、各自、自分の修士論文計画書を提出する。
	人格心理学特論 (B群科目)	2	嶋田 洋徳	心理臨床場面において、クライアントの訴えを理解し、援助の具体的な方策を考える際に、クライアントのパーソナリティを理解することは不可欠である。本講義では、精神力動的な背景を持つパーソナリティ理論や人間性心理学を基盤にしたパーソナリティ理論との対比を行いながら、学習理論、行動理論、および認知行動理論を背景としたパーソナリティ理論について、典型的な症例を取り上げながら概観する。なお、本講座は、学位授与方針における心理臨床に関する理論と知識の基礎に位置づく。
	認知心理学特論 (B群科目)	2	高橋 秀明	われわれ人間は、日常生活を送る上で、さまざまな認知活動を行っている。認知心理学は、実験的な方法ばかりでなく、調査や観察といった方法によっても、認知活動にアプローチしている。本講では、認知心理学の各領域からいくつかの課題を体験し、日常生活での意味について検討することを通して、認知心理学の研究手法と理論とを身に付けることを目標とする。また、臨床心理学と認知心理学との接点についても議論する。
	社会病理学特論 (司法・犯罪分野に関する理論と支援の展開) (C群科目)	2	阿部恵一郎	社会病理学は人間が生きていく過程で現れる社会的異常について研究する分野であり、個人と集団の病理から地域社会や社会性体の病理まで含まれる。「昔はこんなことはなかった」という問題も巷にあふれている。ニート・学級崩壊なども最近の現象かもしれない。この講義では、司法・犯罪分野に関わる公認心理師の実践を考え、非行・犯罪・自殺・児童虐待、学校での特別支援(軽度発達障害)など現代社会にみられる社会病理現象を歴史的にそしてメンタルヘルスや精神医学の視点からみていく。そうすることで、心理的な問題を抱えた人に対して、より有効な援助ができるようになることをめざす。
	家族心理学特論 (家族関係・集団・地域社会における心理支援に関する理論と実践) (C群科目)	2	大熊 保彦	家族心理学は比較的新しい学問領域なので、「システム」などに代表されるこの領域の専門用語は心理学において必ずしも一般的ではない。授業は家族心理学に関する主たる概念を学習するとともに、家族心理学の基本的なパラダイムを理解する。また、家族心理学は臨床的必要性に応じて成立し理論化されてきたという歴史的経緯があることから、家族療法の技法やその特徴についても言及する。特に従来の心理療法との異同、それへの影響や最近の動向についても学習する。

科目区分	授業科目	単位数	担当教員	講義内容
臨床心理学専門分野	精神医学特論 (保健医療分野に関する理論と支援の展開) (D群科目)	2	坂本 博子	保健医療分野における公認心理師の実践に必要な精神医学の概要と、主要な精神疾患における症状・経過・診断・治療等の基本事項を正しく理解して習得する。精神障害をもつ人々の有する困難を知るとともに、適切な支援方法を具体的に考える力を養う。また、医療や心理臨床において精神医学かのかの担う役割を理解し、現代社会におけるメンタルヘルスの課題や将来展望を自ら考える姿勢を身につける。
	心身医学特論 (保健医療分野に関する理論と支援の展開) (D群科目)	2	近喰ふじ子	心身医学は精神医学とは異なる学問である。そのため、身体疾患の医学の知識が当然ながら要求される。しかし、精神疾患の知識の必要性も要求されることを申し述べておく。 さて、ここでの講義は講師が学生に与える課題(テーマ)を調べ、講義の中でプレゼンテーションをおこなえるようにし、学生からの質疑応答に答えられることを目的とする。発表形式は紙媒体とは限らず、電子媒体も可能とする。また、学生の疑問からの課題もあり得ることを付加しておく。
	障がい児・者心理学特論 (福祉分野に関する理論と支援の展開) (D群科目)	2	近喰ふじ子	「障がいとは何か」を幅広く学び、障がい児・者の行動や考え方を理解することで援助の方法を探るとともに、臨床心理士及び公認心理師として障がい児・者の福祉分野で支援者として実践していく力を養成していく。 各自に与えられた課題(テーマ)を事前に学習し、当日はそのプレゼンテーションをおこなう学習が中心となる。また、映画やビデオなどの視聴覚機器などを用いた講義も行う予定である。
	グループ・アプローチ特論 (E群科目)	2	バーンズ亀山 静子	このコースでは、学校で起こっている問題、子どもたちの成長課題や日常的な悩み、さらに軽度発達障害などに触れ、その予防・援助方法として展開できるグループ・アプローチの計画実施するプロセスを演習を通じて行い、学校やコミュニティで仕事をするときに必要な考え方を身につける。授業内容にピア・トレーナー研修が組み込んであるので、受講後、トレーナー資格を日本ピア・サポート学会に申請すれば取得できる。
	学校臨床心理学特論 (教育分野に関する理論と支援の展開)	2	バーンズ亀山 静子	今日の学校臨床はいじめ、不登校、非行などの実践的な課題の対応に迫られている。これらの課題は、ただ単なる対処療法や単一理論では、解決が困難である。そこで、学校臨床心理学の意義と役割を明らかにし、教育分野に関わる公認心理師の理論と実践について理解する。具体的には、児童期・青年期の心の発達と危機を踏まえて、学校臨床心理学の実際として「不登校」「いじめ」「非行」などの課題と現状を分析し理解する。
	発達臨床心理学特論 (E群科目)	2	平野 真理	E.H.Eriksonのライフサイクル論をもとに、人生の各段階における関係性の発達と、その時期の人間関係(社会)の中で生きるにあたり直面する課題を確認する。それらの課題へのつまずきを、個人の内的・不変的な問題として見るよりも、関係性の中で生じるものとして、また、絶えず変化し続ける人生の一過程の中で生じているものとして捉える視点を学ぶ。また、各時期における関係性の課題へのつまずきに、寄り添う支援について、様々な現場の実践を取り上げながら学ぶ。本授業を通して臨床心理士として広い人間理解の視野を持てることを目指す。
	産業心理学特論 (産業・労働分野に関する理論と支援の展開)	2	西村 純一	産業領域の実際の問題から入り、その問題を理解するための理論や技術について解説していく。前半は、キャリア支援の観点から、キャリア発達の諸問題を青年期、成人前期、成人中期、成人後期に分けて具体的な問題についてその対応を考える。後半は、メンタルヘルス支援の観点から、組織ストレスの諸問題を具体的にに取り上げ、その対応について考える。

科目区分	授業科目	単位数	担当教員	講義内容
臨床心理学専門分野	生徒指導・教育相談・キャリア教育 (心の健康教育に関する理論と実践)	2	相馬 誠一 三浦 正江 (オムニバス)	(概要)心の健康教育, 生徒指導, 教育相談, キャリア教育の基本的な知識および基本的なスキルの習得を目的とする。 (オムニバス方式/全15回) (相馬誠一/1回~8回)基礎的な知識とスキルについて学習する。 (三浦正江/8回~15回)心の健康教育の基盤となる理論や実践例を学び, 必要な知識とスキルを習得する。
研究指導	特別研究	4		(概要) 臨床心理学に関して, 研究の実践, 指導を行い, またこれらについて論文指導を行う。
			福井 至	認知行動モデルの構築と, そのモデルに基づく認知行動療法の効果検証に関する研究を主に指導する。研究テーマの設定から, 実験調査計画の策定と実施, データ分析, 論文作成について順次指導していく。
			井上 俊哉	各自の関心に合致する心理学研究を数多く読み込むことから始める。そして, 先行する研究で明らかになっていること, 未解決な問題を整理した上で, オリジナルな研究を構想する。
			相馬 誠一	各自の研究テーマを吟味しながら, 文献を踏まえて研究計画を作成する。その上で, 各自の研究テーマを決定する。研究テーマに沿って, 先行研究の成果を検討し, データの収集と分析を行い, 修士論文の作成を進めていく。
			三浦 正江	修士論文の作成に関する指導を行う。具体的には, ①修士論文のテーマ決定, ②先行研究のレビューと研究計画の立案, ③データの収集・分析, ④論文執筆といった研究活動について, 発表と討論を通して進めていく。
			平野 真理	先行研究からリサーチクエスチョンを導きだし, 効果的な研究デザインを設計したうえでデータ収集および分析を遂行するための指導を行う。対象者の心のあり方を尊重し, 適応やパーソナリティ特性について, 多面的な視座を持つ研究を目指す。

※研究科所属の教授、客員教授、准教授、講師、兼任講師の論文等の情報は、東京家政大学 HP の研究者情報データベースで確認できる。

(6) 教育福祉学専攻（修士課程）

科目区分	授業科目	単位数	担当教員	講義内容
生涯学習・社会教育分野	生涯学習学特論	2	宮地 孝宜	ユネスコの生涯教育論を出発点とするこれまでの政策動向、生涯学習を支援するための諸方策について、幅広く取り上げる。ただし、受講者のこれまでの学習状況により、授業内容を変更する場合もある。なお、本授業は、社会教育・生涯学習の現場におけるリーダー（高度専門職業人）としての人間性と広い視野の獲得を目指すものである。
	生涯学習学演習	2	宮地 孝宜	本演習は、生涯学習特論の学習を基礎として、成人教育および成人教育者の役割について理解を深めるとともに、それらの知見を基に、実際に、成人教育プログラムについて検討する。上記を達成するために、テキストにして指定したパトリシア・A・クラントンの著書の輪読を中心に、成人教育および成人教育者の役割について検討する。具体的なテーマは授業計画の通りである。成人教育実践者をゲストとして招き、成人教育プログラムの実践についてお話をいただく予定である。なお、本授業は、教育に関わる現場のリーダー（高度専門職業人）として、必要な理論と実践能力を身につけることを目指す。
	社会教育学特論	2	山本 和人	社会教育学特論の講義では、学校教育に比較して理解しにくい社会教育について、教育学における社会教育学の位置、生涯学習学との関連性を検討した上で、最近の教育学研究の動向と実践を踏まえ、学校教育、家庭教育、地域社会と関わり方を、事例に基づきながら理解する。また、第二次世界大戦後発展した柔軟な教育領域である社会教育が、どのような経過の中で今日的な社会教育行政の制度となっているか、さらには、社会教育、生涯教育、生涯学習の概念検討と今後の方向についても検討する。授業は講義を中心に行うが、履修者の問題意識に応じて、実践現場や行政の実態についての主体的な調査を取り入れる。
	人間教育学特論	2	山本 和人	人間の個人的な発達、家庭に始まり、学校や社会の中での教育的働きかけで達成されていく。そのプロセスの中で、いかなる環境・条件で、いかなる方法で、どのような教育が行われていくのか、について検討する。また、集団や社会の状況とそこで求められる「人間像」についても検討する。
	教育福祉学特論	2	井森 澄江	人間の発達と家庭環境、特に親子関係との関連について、発達心理学の観点から学ぶ。各時期の親子関係について概略を学んでから、子どもの発達と家庭環境をめぐる重要な論文の講読を行い、地域社会や学校にあって人を支援するために必要な知識や技術、また社会的決定への示唆についても学ぶ。
	学校カウンセリング演習	2	バーンズ 亀山 静子	学校カウンセリングの意義と役割を明らかにし、学校カウンセリングの理論と実際について理解を深める。具体的には、学校臨床心理学の理論と実践的課題について、単一理論の安易な適応論ではなく、本質的な心理学的な課題について質疑を深めていきたい。また諸外国における学校カウンセリングや学校臨床心理学の現状課題を検討し対応の視点を深める。
	障がい者教育特論	2	半澤 嘉博	平成19年度からの特別支援教育への転換により、様々な障害者の教育は、個別の教育ニーズへの支援という視点から大きく見直しがなされている。また、障害者の権利条約の批准や共生社会づくりに向けてのインクルーシブ教育の重要性が示されている。このような状況を踏まえ、障害者教育の在り方や個別の支援計画の作成・実施を実践的に積み重ねていくことが重要である。知的障害や発達障害の事例を通して、具体的な支援の在り方を検討していく。

科目区分	授業科目	単位数	担当教員	講義内容
社会福祉学分野	社会福祉学特論Ⅰ	4	平戸ルリ子	社会福祉の諸理論を学び、現状や課題を理解でき、社会福祉の今後の動向について考察できる能力を養うことを目的とする。前半は基礎文献を用い、社会福祉がどのように変化・発展してきたかを理解する。後半は、急速な社会変動と、それに伴う生活ニーズの変化に対応した近年の福祉改革に注目し、社会福祉の制度・対象・支援・財源等がどう変わろうとしているのか、課題と今後の見通しについて、ディスカッション等を交え認識を深める。ゲストスピーカーや現場機関の訪問も予定している。
	社会福祉学特論Ⅱ	2	田中恵美子	社会福祉学特論Ⅱでは、社会福祉分野において専門的研究を進めるために必要な障害に関する知識の習得を目指す。特に障害の社会モデルの考え方に則り、多様な障害のとらえ方について理解を深める。授業では内外の文献にあたるほか、ゲスト講師などを交えての議論も検討する。より実践的な知識・技術の習得を目指して、可能であればフィールドワークも行いたい。各自の関心テーマに沿ったプレゼンテーションの機会を与える予定なので、各自が活動・議論に積極的に参加し、自分の意見をまとめ他者に伝える技術の習得も行えるようにしたい。
	社会福祉学特論Ⅲ	2	松岡 洋子	エイジング・イン・プレイス(地域居住)概念と実際について、内外の文献をもとに高齢者居住(住宅政策)と地域ケア(ケア政策)の理論を踏まえながら学ぶ。日本の課題については実証的な調査手法と結果を踏まえて、考察を行う。論文を批判的に読むことを通して、論文の構成、調査手法、論旨の進め方などについても副次的に学ぶ。授業形式は、講義に参加型形式を取り入れる。
	精神保健福祉特論	4	福富 律	精神保健福祉分野における実践を、ソーシャルワーク研究の観点を持ち、フィールドワークを通して理解する。現場実践に寄与できる研究、実践力を高めることにつながる研究を意識して、双方向に授業を展開する。多種多様な環境、地域性を踏まえて行われてきた各地の実践の特性を検討することから、現在求められている実践に示唆するものは何かを探る。
	スクールソーシャルワーク特論	2	澁谷 昌史	子ども家庭福祉分野におけるソーシャルワーカーの役割は、子どもが社会(もちろん学校システムも含む)の中で多様なリソースを用いてナビゲートしていけるようにすることであり、そのために「調査研究にインフォームドされた実践」の普及にかける強い意欲を持つことが大事である。具体的には、調査研究論文の渉猟・精読・批判的分析を通して、そこで得られる知識が受講生の研究・教育活動の基盤となるように方向づけていく。その結果、スクールソーシャルワークに関係する学術的テーマに関して、学会において論文等により問題解決に向けた知見の発信を行い、あるいはソーシャルワークの実践現場において科学的な根拠のある問題解決型実践を展開することができるようになるなど、教育福祉学専攻の学位授与方針に即した能力形成を図る。
	現代家族法特論	2	金子 和夫	家族法は民法の親族法と相続法からなるが、この授業では、おもに親族法の理解を深めることを目的とする。具体的には、社会福祉の現場における権利行使や権利救済等の観点から、親族法・相続法に係わるいくつかの問題をテーマとして設定し、実態・法制度(判例を含む)・課題等について受講生とディスカッションを行いながら授業を展開する。テーマとしては、現代社会における家族形態の変化、婚姻・離婚、親子関係、扶養関係、相続の領域に関する問題を取り上げ、各種統計資料や新聞等で実態を明らかにしたうえで、それに対応する法制度・政策研究、判例研究を行い、課題を検討する。
心理学分野	発達心理学特論	4	井森 澄江	生物的存在でありながら社会的存在である人間の生涯にわたる発達について、まず、発達に関する諸理論・学説を概観する。その後、周産期・乳児期・幼児期・児童期・青年期・成人期・老年期各発達期の課題とその発達支援について考える。

科目区分	授業科目	単位数	担当教員	講義内容
心理学分野	臨床心理学特論	2	近喰ふじ子	「臨床心理学」は「応用心理学」という概念で包括されていた時代があった。すなわち、基礎心理学の応用という考え方でいいのか？ということになる。しかし、何が基礎か？と考えるとこれまた意見の分かれるところとなる。そもそも心理臨床という行為が成り立つのかどうかということにもなる。そこで、ここでは人のこのころに関わる領域であると考え、このころの営みをとおしての面を重視して講義をおこなうこととする。
	心理学特論	2	佐藤 隆弘	心理学は、行動を科学的に理解し、人がよりよく生きるための知見を提供する学問である。現代社会とそこに生きる人々は、様々な心と行動の問題を抱えており、多くの分野で心理学の重要性がますます増している。この授業では、人間の行動について理解するための心理学の考え方や研究法を学び、さらに、いかにして福祉や教育などに役立てられるのかについても検討する。特に近年、教育、福祉、医療、産業といった分野への応用という点で注目されている行動分析学の考え方とその研究法について理解する。
	教育評価・測定法	2	井上 俊哉	「教育」あるいは「心理」について、誰もが自分なりの意見や考えを持っているだろう。しかし、自分の主観や印象を論じるだけでは、現象についての理解を深めること、真実に近づくことはできない。価値のある問題を発見し議論を深化させるためには、適切な証拠を提示し、その証拠に正しく依拠することが大切である。本当の意味で教育学や心理学を修得するためには、用いる証拠の種類やそれらの用い方を学ぶ必要がある。
	検査法演習	2	井森 澄江	心理検査を使う最終目標は、他者や自己を理解するという実践的なものであるが、なぜ心理検査で知的能力や性格を測定できるのかという理論的背景を知らずにこれを利用することは危険である。この授業ではいくつかの代表的な心理検査について、理論的な知識を持ったうえで有効性や限界などを検討しつつ、その実施法・利用法を学ぶ。
	高齢者心理学特論	2	西村 純一	本授業では、若い成人から高齢者に至るまでの心身の加齢変化を理解するとともに、高齢者の心身の特性を理解する。また、若い成人期、中年期、高齢期、それぞれの発達課題を理解するとともに、それぞれの発達段階における人間的成長についてコースワークの授業として学ぶ。そして、成人期から高齢期にかけて遭遇するさまざまなストレスにいかに上手に対処して、健康長寿、幸福な老い、アクティブ・エイジングを目指していくかについてリサーチワークの基礎として考えていく。
研究法分野	社会調査法Ⅰ	2	山本 和人	教育学や社会福祉学、心理学にも共通する研究方法としての社会調査法のうち、「質問紙調査法」(面接調査を含む)について理解する。各自の関心に基づいて、仮説を形成し、調査対象の選択から、質問紙の作成、結果の分析まで、実習・演習を取り入れ、ひと通り実践的に理解する。修士論文の作成や、課題研究などに取り組む際、その研究方法を十分理解していない場合や、さらに、社会調査、質問紙調査について感心があり、理解を深めたい場合には特に必要とされる。
	社会調査法Ⅱ	2	山本 和人	教育学や社会福祉学、心理学にも共通する研究方法としての社会調査法のうち、質的な研究についての方法を理解する。サンプルが非常に限定された事例研究の場合や、文字テキストや語りの内容分析、言葉のやり取り、インタビューなどの、数量的にとらえることよりも質的な分析が重要である場合の研究とその方法について、修士論文作成や課題研究に取り組む方法としての「社会調査法」を理解する。授業については、一方的な講義ではなく、学生の関心を踏まえ、実習・演習方式を取り入れて行う。

科目区分	授業科目	単位数	担当教員	講義内容
研究法分野	心理学研究法Ⅰ	2	井森 澄江	「ある」けれども「実体としてしめすことのできない」人の心を心理学は研究の対象にしている。そこで、心の研究を進めるために心理学はさまざまな研究法を発展させてきた。心理学研究法Ⅰではこの多彩な心理学の研究法について、実験、観察、調査という代表的な研究法を柱に整理しその中に新しい研究法の流れのいくつかを取り上げ、その意義と限界を検討していく。
	心理学研究法Ⅱ	2	井森 澄江	心理学研究法Ⅱでは特に観察法、教育的介入法、事例研究、心理検査法を取り上げる。これらは教育・支援現場において心を捉える重要な方法といえよう。研究テーマを選んだうえで、これらの方法のうちのいくつかを用いてデータをとり、分析を行いレポートにまとめる。その過程で具体的手法を学ぶとともに、それぞれの長所を利用して心をいかに理解できるか検討していく。
研究指導	特別研究	10	(概要) 教育学及び社会福祉学、心理学分野とその隣接領域に関して、研究の実践、指導を行い、またこれらについて論文指導を行う。	
			井森 澄江	子どもの社会的発達に関心のある学生を対象に、個別に研究テーマを設定し、その研究テーマに関する修士論文の作成を目指して指導する。
			平戸ルリ子	子どもの支援、中でも社会的養護を必要とする子どもの支援について、研究テーマを設定し、修士論文の作成を指導する。
			山本 和人	成人の学習・教育、及び家庭教育や地域社会における教育について関心のある院生を対象に、各人の関心から研究テーマを設定し、修士論文の作成を指導する。
			佐藤 隆弘	福祉・教育に関わる問題について、心理学の観点から分析することに関心がある学生を対象に指導を行う。設定したテーマをもとに研究計画を立て、データの収集と分析を行い、論文作成を進める。
			田中恵美子	障害(身体または知的)に関する支援及び政策等に関心のある学生を対象に、各自の問題関心に合わせてテーマを設定し、修士論文の作成を指導する。
	課題研究	6	(概要) 各自の関心に基づき、教育学及び社会福祉学、心理学分野とその隣接領域についての研究課題、検討課題を設定し、そのための方法等を指導するとともに、スケジュールを立て、報告書作成の指導を行う。	
			井森 澄江	研究テーマを明確にしていくために先行研究に関する討論を行う。その上で、研究計画と研究方法について検討し、報告書作成に繋げていく。
			平戸ルリ子	研究テーマを明確にしていくために、社会福祉領域の基本文献を読み、さらに先行研究についての分析を行う。その上で、自らの研究計画をたてられるようにする。
			山本 和人	教育学及び社会教育学などの分野を中心として、広く教育に関わる事象について、各自の検討課題に基づく研究テーマを設定し、研究計画と研究方法を検討し、課題分析を行い、報告書を作成する。
			佐藤 隆弘	教育や福祉に関する心理学、特に行動分析学の先行研究を調べ、文献内容の発表、議論を通して研究方法について理解を深める。また、これらの課題を通し自身の修士論文の研究計画へと繋げ、報告書にまとめる。
			田中恵美子	修士論文の目的明確化、および研究方法の習得を目指し、先行研究のレビューを行う。また、研究計画を明確化するにあたり、現場での実践にも携わり、実現可能性の見える研究計画の作成と論文文化が行えるようにする。

※研究所所属の教授、客員教授、准教授、講師、兼任講師の論文等の情報は、東京家政大学 HP の研究者情報データベースで確認できる。

(7) 人間生活学専攻 (博士後期課程)

科目区分	授業科目	単位数	担当教員	講義内容
心理臨床学分野	発達臨床心理学特論	2	西村 純一 平野 真理 (オムニバス)	本授業では、人間発達についての総合的理解を深めるとともに、それに基づいて人間の生活や人生の支援の方法について考える。そのために、人間の発達の起源、変化のプロセスに関する基礎的理論や時間的展望の視点について学ぶ。また、人間の発達の起源や変化のプロセスに影響する様々な要因を多角的に検討する方法論について学ぶ。これらの学びを通じて、発達の視点から人間の生活や人生の支援を考える専門性を培う。
	臨床心理学特論	2	近喰ふじ子	「臨床心理学」そのものが未だに曖昧な学問領域であるといえる。ただ、学問体系としては「基礎」と「臨床」に分けることができる。「基礎」とはすでに修士課程で学んでいる「心理査定」、「発達心理学」、「家族心理学」などの学問であり、「臨床」とは臨床現場での実践を意味すると考えられる。すなわち、「臨床」とは「基礎の応用」である。そのため、ここではあえて「基礎」を学ぶというのではなく、「基礎の応用」である「臨床」を深めていく作業を学ぶことになるのであろう。
			大熊 保彦	事例報告を読み、臨床の現場で起きていること、特にクライアントとカウンセラーの相互作用を中心に、心理臨床の基礎を再考する。また、カウンセリングは多くの場合、言語を媒介にして実践されるので、言語を軸にして心理臨床自体を考察し、言語データを用いた研究法を概観する。
	カウンセリング特論	2	相馬 誠一	学部や修士課程で学んだカウンセリング理論と実践上の課題を深め発展させることを目的とする。再度、クライアント中心療法理論、精神分析理論、行動療法理論などの各カウンセリング理論と技法について理解する。その上でカウンセリングに関連する医療・教育・福祉・地域・産業などの分野についての応用について広く学習し、実践的スキルが身につけるように学ぶ。その上で、豊かな専門的能力を修得していく。
	心理療法特論	2	福井 至	近年エビデンスに基づく心理療法の発展は著しく、RCTに基づく各種治療プロトコルの効果検証がさかんに行われている。本講義においては、進展著しい各種心理療法それぞれのパーソナリティ理論と病理理論、および治療過程について、比較分析しながら、それらの差異と共通点について明確にしていく。また、研究者・高度専門職業人として活躍できるよう各種障害ごとの各治療プロトコルの効果に関するエビデンスを参考に、治療効果をもたらすための必須の要素について考察し、より効率的な治療プロトコルをどう開発していくか考えていく。
			三浦 正江	広く心理的ストレスに関連するテーマを一つ設定し、それに関する国内外の研究論文を収集して講読する。最終的にはレビュー論文としてまとめる。
統計解析特論	2	井上 俊哉	統計学の基礎をなす概念を学んだ後、多くの研究で用いられる代表的な手法について学んでゆく。Excel, R, SPSSなどのコンピュータソフトウェアの利用についても取り上げる予定である。	
人間発達学分野	発達教育心理学特論	2	平山祐一郎	人間生活学専攻の学位授与の方針に基づき、「発達教育心理学特論」では、的確に子どもの発達を理解し、その上で、どのように適切な教育を行うかについて、心理学的に考える。具体的には、①データをもとに子どもの発達(成長や成熟等)を読み取り、②それを論理(理論)的に理解し、③様々な要素の因果関係を推測しながら、有効な教育(指導・支援)の在り方を検討する。心理学的な観点を中心とはするものの、身体発達との関連や社会状況の分析など、学際的な視点の広がりも持ちながら、講義をし、議論を行って行く。初回に詳細な説明を行う。なお、受講者数・受講者状況・受講者ニーズにより、概要と計画を変更することがある。

科目区分	授業科目	単位数	担当教員	講義内容
人間発達学分野	発達保健学特論	2	宮島 祐	慢性疾患や心身障害のある子どもたちの生物学的特性を中心に、その日常生活に関わる保健や年齢を重ねていくときに生ずる併発障害などについての文献購読を行う。さらに受講者によっては、その研究課題に即した文献についても、購読を行い、科学的な視点からの議論を展開する。子どもの発達と保健に関する問題についての考察が主たる課題であるが、議論を通して科学的な視点をもつことの重要性を強調する。
			及川 郁子	研究課題に関連する概念や理論、研究方法について文献購読を通して理解を深めるとともに、保健・医療の場における子どもたちを生活者としえ捉え、子どもたちと支援者を取り巻く現状分析を行い、自らの専門領域における研究課題の位置づけを明確にする。また、研究課題によっては予備的研究を通して研究枠組みや理論基盤を明確化していく。
	発達栄養学特論	2	太田 一樹	妊娠期から高齢期までのどの過程においても、栄養の過不足は人体に様々な影響を及ぼす。例えば母体の栄養状態は胎児に大きく影響する。また、高齢化社会に伴い、高齢期の栄養の過不足についても重要性が増している。本授業では、それぞれのステージにおける生体の機能と栄養の重要性について理解するとともに、栄養障害について論理的に考えていく。
	人類遺伝学特論	2	高野 貴子	子どもの発達の過程を遺伝学的観点から捉えることを教示する。受精から胎児期、出生、乳幼児期から思春期にいたる成長と発達に、遺伝や環境が及ぼす影響を学ぶ。遺伝的要因と、それによる疾病について学び、それらを調べる方法を学習する。
	保育学特論	2	戸田 雅美 榎沢 良彦 (オムニバス)	(概要)保育の現場において高度な専門的職業人としてない新たな課題について高度な研究を行うためには保育の根源について理解し、保育実践を考察する力を身に付ける必要がある。そこで、この授業においては「保育」とは何かを理解し、その上で、現在の保育実践の在り方と課題を検討することを通して、新たな課題を解決できる優れた研究能力と専門職業人としての高い実践力を修得する。 (オムニバス方式／全15回) (榎沢良彦／8回)「保育とは何か」という最も根本的な問いに迫る議論について理解を深める。 (戸田雅美／7回)現在の保育の具体的な在り方について、具体的な保育の実践事例を検討することを通して学ぶ。また、現在の保育現場が抱えている課題等についても検討していく。
	育児支援学特論	2	岩崎美智子 浜口 順子 (オムニバス)	(概要)現代社会における育児支援の必要性和意義について根本から問い直しながら、保育者の専門的知識・技術・倫理や問題解決力について多角的に考察する。保育所・認定こども園等における保護者支援とともに地域子育て支援においても検討を加え、新たな課題を探究できる優れた学識と研究能力を修得する。 (オムニバス方式／全15回) (浜口順子／第1回～第7回)育児支援の意義とその役割・機能を検討する。また、保育所・認定こども園や地域における育児支援を具体的な実践事例を通して理解し、討議を重ねながらその内容と方法を検討する。 (岩崎美智子／第8回～第14回)家族が直面している問題の検討と、援助者として保育者が感じる困難や感情労働を育児支援の観点から考察する。 (浜口・岩崎／第15回)これまでの講義をふまえて育児支援の今後と保育者の専門性について考える。

科目区分	授業科目	単位数	担当教員	講義内容
人間発達学分野	臨床保育学特論	2	宮島 祐 野口 隆子 細井 香力 岩田 力 (オムニバス)	4名の教員によるオムニバス形式である。一人ひとりの子どもに向き合う保育・教育を臨床保育と捉え、その考え方を築いていくための基礎的な知識を涵養するため、各教員の専門領域から、最新のトピックスを交えて講義を行うとともに、履修院生の経験、考え方も発表する形で双方向的な授業を行う。
	児童教育学特論	2	家田 晴行 半澤 嘉博 大越 和孝 (オムニバス)	(概要)時代の流れの中で、児童の教育はどのように変遷したかを振り返るとともにあるべき児童教育の姿を多面的な視点から考察する。 (オムニバス方式/全15回) (大越和孝/1～5回) 小学校教育においてどのような改革がなされようとしているのか、それはどのような理由からかを考察する。 (家田晴行/6～10回) 実際の小学校現場を観察、分析することにより、小学校教育の望ましい姿を考察する。 (半澤嘉博/11～15回) 児童理解、児童の発達にもとづいた指導方法を特別支援の視点も取り入れながら考察する。
生活環境学分野	衣生活環境学特論	2	潮田ひとみ	衣服着用時の快適感を構成する要因を人間-衣服-環境系ととらえ、人間と衣服、衣服と環境、人間と環境といった視点から分析する。快適な衣生活を送るための要因、安全な衣生活を送るための要因、健康な衣生活を送るための要因について、新着文献等を参考にしながら概説し、衣生活の向上について考察する。
	衣生活文化特論	2	沢尾 絵	歴史上に確かに存在した服飾やこれを形作る染織品は、人が自らの手によって作り出したものであり、その時代の社会状況や生活者の立場・嗜好を顕著に表している。実在した服飾・染織品、人々の衣生活、これを取り巻く社会状況等を広く文化史的に捉える研究を実践するために、本講義では江戸時代前期の染織品をテーマとし、さまざまな視点から考察し、論じていく。まずは既存の研究による通説を、資料と共に正しく理解し、検証する。その上で、新たな研究の核となり得る資料を提示し、内容の解説・分析から資料の評価、同時代の資料の再検討の方法、その意義、歴史的視点を踏まえた文化史的なアプローチの方法論について述べる。
			能澤 慧子	「衣」は人間生活の物心両面の環境をなす重要な要素の一つである。ここではその心的環境、言い換えるならば「心性 (mentalité)」の要素としての「衣」が生み出す文化的な事象を主題とする。なかでも各時代の心的環境を端的に表す歴史上、ないしは現代社会の「流行現象」をいくつか取り上げ、可能な限り同時代的資料に基づいて、「衣」にかかわる「心性」について考察する。またそこからそれぞれの「流行現象」を生じさせた社会についての理解を深める。
	食環境学特論	2	藤森 文啓	地球人口は増加の一途をたどり、今後25年後には90億人に達すると言われていている。その中で問題となるのは食糧・エネルギーである。糖は食糧としての利用以外にエネルギー生産用にも使われており、食糧生産とエネルギー生産は互いに密接な関係にある。このバランスを崩すことなく、来る90億人の時代に対応しなくてはならない。そこで、本特論では、人口問題、食糧問題、エネルギー問題に絡むバイオエタノール生産について学ぶことで食と環境を科学する。
住生活環境学特論	2	川上 裕司	家政学と関連が深い住環境の現状(問題点)と快適な住環境や住まい方(対策)をバックグラウンドとして、特に環境衛生学を中心テーマとした講義と討論を毎回行う。博士課程の大学院生向けの講義であるので、博士となるために必要な体系的思考を養うために適切な最新論文の輪読も授業に盛り込む。また、途中で小課題を与えて、博士論文制作のための助言を行う。	

科目区分	授業科目	単位数	担当教員	講義内容
生活環境学分野	生物環境学特論	2	森田 幸雄	バイオハザードとバイオセーフティーについての考え方を基礎としながら、生物(細菌・ウイルスも含む)の生態、有用性、健康危害について理解を深める。その後、関連法令(「感染症の予防及び感染症の患者に対する医療に関する法律(感染症法)」, 「食品衛生法」等)に記載されている病原体のリスクおよび環境(室内環境も含む)や食品に起因する病原体(感染症、動物由来感染症、室内環境からの病原体)について微生物学的な特徴や本病原体による食中毒や感染症発生時の疫学的解析方法について習得する。
	児童文化環境学特論	2	是澤 優子	児童文化は、子どもの成長発達に深く関わる文化であり、「子どもがつくりだす文化」と「大人が子どものためにつくりだす文化」という視座を合わせ持つ概念である。 本特論では、日本近代における児童文化史の分析を通して、人間生活学専攻の学位授与方針に基づく総合的・学際的視野に立つ人材育成に、児童文化環境学の側面から貢献する。具体的には、明治後期から昭和初期にかけて展開した児童用品研究、児童博覧会といった社会的活動を基軸に据える。明治期に出版された雑誌や文献、関係資料を読み込みながら、子どものための文化環境を大人が意識してつくりだす営みが産学協同の形をとりながら社会的規模で始まった背景と要因、展開歴史的意義を考察する。授業は、講義形式と報告、討議を組み合わせる。
			佐藤 宗子	児童を取り巻く環境の一要因としての「文学」を考察する。「児童文学」という分野の成立と展開を、近代の歴史的状況から出発し、現代の多様化に至るまでを、「子ども」観の問題などからめつつ、概観する。また、具体的に、批評的文章にふれるとともに、短編や長編の作品に接することで、現在におけるこの分野の可能性や課題を追究する。これにより、学位授与方針で示されるような、広く社会・文化状況の中における「文学」の領域についての学識と理解を有し、総合的・学際的視野に立つ人材養成をはかるものとする。
児童環境学特論	2	大澤 力	本専攻における専門的知識習得のためのコースワーク授業及び研究の一環として児童期全般における自然環境・社会環境との関係性を理論と実践から学び、地域社会・日本・世界へと視野を展開し、児童期における環境学的重要性および可能性を把握し、さらに新たな課題を探索できる。 児童を対象とした環境教育の重要性と可能性を理論的理解および実践的理解を融合した形で学び、実践事例や体験的演習を経て、身近な環境から地球規模までの時代的課題の克服法を検討しつつ、その具体的な手立てを考察し、各自における今後の研究と学習に資する。	
生活材料学分野	衣生活材料学特論	2	濱田 仁美	衣服材料の大半は繊維製品からなり、原材料の繊維の性質は最終製品である衣服材料の性能に密接に関連している。繊維は高分子であり、高分子の構造や性質、合成法、反応機構を理解することは、繊維特性のより深い理解につながり、自身の研究の考察を行う上でも重要な知識となる。 これらの学習を通して、衣服材料の特性についてより包括的な考察を行い、課題を探究できるようになることは、学位を取得する上で重要である。
			飯塚 堯介	繊維とその集合体の特性、単繊維の構造と物性、被服材料としての機能とその発現機構、今後期待される新たな機能などについて、最近世界的に注目されているセルロースナノファイバーの可能性を含めて学習する。これらの学習を通して衣服材料の特性についての包括的理解を深めることは、人間生活学の学位を習得するうえで重要である。

科目区分	授業科目	単位数	担当教員	講義内容
生活材料学分野	食品材料利用学特論	2	峯木真知子	興味のある食品素材について、調理特性を予備実験より調べ、その栄養効率、加工特性を考えていく過程を学修する。また、それらの食品素材をどのように研究していくのかのテクニックも検討する。
			小林 理恵 長尾 慶子 (オムニバス)	食物の嗜好性を高め健康増進に寄与するだけでなく、社会貢献へと結び付けられるように食品材料を有効利用するためには、自然科学的アプローチに加えて、人文科学および社会科学的理解が必要である。学位授与方針に基づき、学際的なアプローチとして、本講座では社会および経済的背景、歴史的背景、国内外における利用の現状など、さまざまな観点から研究動向と利用状況を調べてテーマ食品に関わる課題を抽出した上で、さらなる有効利用法を見出す意義と重要性を考える機会としたい。授業はディスカッションを含む演習形式とし、小林(機能性・調理手法、事例研究)と長尾(食材と伝熱・物性)の専門分野を中心に、各テーマごとに適宜指導と相談にあたる。
	機能性食品素材開発学特論	2	佐藤 吉朗	講義、文献調査及び討論という形で機能性食品について開発の道筋を習得してゆく。
	分子生物学特論	2	大西 淳之	心身の健康と食との関連について、代謝生化学や栄養シグナル伝達の視点から解説する。この特論では細胞間や細胞内での情報伝達の基本原理と、外界からの刺激による細胞の応答に関する分子機構を理解する。特に、細胞質と核内との間で行われる物質輸送の調節機序については、栄養素の関わりに着目して最新の知見をもとに解説する。加えて、核内イベントのうち栄養条件に応じたクロマチンの構造変化と、それに伴う遺伝子発現制御についても解説する。
木元 幸一			血压を中心とする生活習慣病に関する内外の最新の研究動向を紹介する。その中でどこに今日的研究課題があり、それぞれがどのような研究方法を取り入れて課題解決を図っているかを検証し、そのことについて討論を行うことにより、一層の理解を深める。また、将来の高血圧を中心とした生活習慣病研究に対する展望を考察し、我々が果たすべき研究課題について講義と討論を行う。	
生活管理学分野	被服管理学特論	2	森 俊夫	近年、多くの機能性繊維、エコフレンドリー繊維が開発され、素材の多様化、複合化が進んでいる。これら繊維製品の購入時の状態を長く保持するには、素材の特性を知り、正しい取扱いを行う必要がある。そこで、取り扱い中に事故につながりやすい洗濯、ドライクリーニングを中心に、事故事例を紹介し、化学物質を含む繊維製品の正しい取扱い方法を理解する。日本のみならず、海外ではどのような取り扱いをしているか、また、クリーニングに関する最近の文献も紹介する。
			小林 泰子	近年、多くの機能性繊維、エコフレンドリー繊維が開発され、素材の多様化、複合化が進んでいる。これら繊維製品の購入時の状態を長く保持するには、素材の特性を知り、正しい取扱いを行う必要がある。そこで、取り扱い中に事故につながりやすい洗濯、ドライクリーニングを中心に、事故事例を紹介し、繊維製品の正しい取扱い方法を理解する。日本のみならず、海外ではどのような取り扱いをしているか、また、クリーニングに関する最近の文献も紹介する。
	臨床栄養管理学特論	2	澤田めぐみ	COPDの栄養療法に関する諸研究についての考察を通じ、人間生活学専攻の学位授与方針に基づき、COPDの予後改善に寄与する栄養管理について新しい課題を発見し、それを自らの研究成果によって証明することのできる能力を養う。またCOPDの呼吸リハビリテーションにおいては栄養士・医師・看護師・理学療法士などによるチーム医療が不可欠なことから、栄養学のみにとどまらない学際的視野を持って研究成果をまとめる能力を育む。
			市丸 雄平	本講座では、高齢化に伴う臓器機能の変化を、身体機能と精神機能に分け、各臓器の機能低下を防ぐための生活習慣のあり方と評価法を栄養・運動・睡眠の立場より解説する。

科目区分	授業科目	単位数	担当教員	講義内容
生活管理学分野	健康管理学特論	2	岡 純	現在の日本の直面する健康問題の一つに、肥満・糖尿病、脂質異常症、高血圧など非感染性慢性疾患の蔓延とそれらによるQOLの低下がある。これら生活習慣病は、栄養や運動などの生活習慣の是正が大切な一次予防と考えられ、多くの研究が行われている。 この授業では、栄養や運動などの生活習慣の是正に関する知識の学習を目的とし、英語文献などを検索してそれらを紹介しながら内容を精読し、詳しく考察する。
	食品管理学特論	2	宮尾 茂雄	食品の安全性確保、品質保持を図るための知識の習得、様々な食品の特性に対応した食品管理の在り方について、食品製造工程における危害分析、重要管理点、モニタリングに関する専門的知識を修得する。また、食品の安全性確保において重要な位置を占める微生物の生態および制御方法に関する高度な専門的知識について深く理解し、能力を高める。
	生活情報処理特論	2	松木 孝幸	人間生活学の研究を遂行してゆくために必要となる情報あるいはデータの取り扱い方、得られたデータに対する統計学の利用(統計処理)あるいは方法論について述べる。具体的には、データをデータベースに格納する方法と利用方法、多変量解析における重回帰分析のやり方を学び、多くの変数に依存したデータの解析方法を学ぶ。さらにパソコン上ではExcel、SPSSなどを利用してこれらの方法論がどのように実現されるかを学び、具体例を用いて生活情報処理に必要な知識を習得する。
研究指導	特別研究		(概要) 高度の専門性を求められる本専攻においては、人間生活科学に関わる最新の研究成果に基づいた研究の実践、指導を行い、得られた成果のとりまとめと論文指導を行う。	
			峯木真知子	ライフステージ別栄養に合った、あるいは病気予防の食事を考え、実態調査を行い、物性および嗜好面から調理食品をその機能性・調理・食味特性を理解し、開発および提案する。調理科学的研究に加え、栄養アセスメントを含めた研究を実施する。
			藤森 文啓	食品中の遺伝子の使われ方、また食品微生物他ウイルスなどの機能解析を目的として、分子生物学的な手法で研究を行う。
			井上 俊哉	各自の関心に合致する心理学研究を数多く読み込むことから始める。そして、先行する研究で明らかになっていること、未解決な問題を整理した上で、オリジナルな研究を構想する。
			潮田ひとみ	衣服の着用快適感を決定する要因の解明、特に、環境-衣服-人間系での熱・水分移動特性と評価方法などに関する研究指導を行う。
			榎沢 良彦	保育における子どもと保育者の体験世界を探求することを通して、保育の質を向上させるための実践的な研究を行う。
			大澤 力	幼児期自然教育・環境教育・持続可能性教育における科学性の芽生えから問題解決能力の育成に関する研究指導を保育・教育現場での実践研究も踏まえて行う。
			大西 淳之	月経随伴症状を女性にとっての周期的なストレスと捉え、症状の愁訴とストレス対処力としてのコピーレンス感覚(Sense of coherence)との関係、および栄養生活状況を探る。
			岡 純	糖尿病、脂質異常症、高血圧症、動脈硬化症などの生活習慣病の発症と栄養や運動などの生活習慣の関わりや遺伝的背景について多面的な手法を用いて検討し、研究を進める。
			佐藤 吉朗	食品衛生において、しばしば問題にされる汚染物質を分析化学的に検査する方法を確立する。また、食品の品質において重要なにおい成分の研究をGC/MS法により実施する。

科目区分	授業科目	単位数	担当教員	講義内容
研究指導	特別研究		澤田めぐみ	COPDの全身性併存症である心血管病変について、血管内皮機能などの面から評価を行いその進行を予防する栄養学的アプローチについて研究指導を行う。また、肺高血圧に関連し予後の悪化を引き起こす肺血管床の組織学的再構築につながる炎症性要因について研究を行う。
			相馬 誠一	子どもたちの心の問題や学校をとりまく多くの課題について研究を深める。具体的には、「不登校」「いじめ」「非行」等の学校臨床心理学を中心とした研究を行う。
			高野 貴子	子どもの心と体の発達に関して、親からの遺伝的側面と、胎内環境を含めた環境的側面を多角的に分析し、健全な発達を阻害する要因と、それによって引き起こされる疾病や障害の実態の研究を行う。
			戸田 雅美	保育行為の判断の根拠について検討することを中心とする研究を行う。具体的には、実践事例を基にした研究や保育者を対象とする実践についてのインタビュー研究を行い、研究手法の確立にもつなげる。
			半澤 嘉博	共生社会づくりを目指した特別支援教育やインクルーシブ教育に関して、障害特性に応じた実践的な教育内容、方法、評価等の研究を行う。
			平山祐一郎	心理学的な調査・実験的手法によって、幼児期・児童期・青年期の学習活動または言語活動について、その発達の様相を記述する、あるいは教育的介入の効果を検討する研究指導を行う。
			福井 至	主に不安障害や気分障害、および適応障害などに関する、新たな認知行動モデルの構築とそのモデルに基づく治療プロトコル開発、およびその治療プロトコルの効果検証に関する研究指導を行う。
			松木 孝幸	人間生活学を研究する上で得られたデータの評価方法として、データに現れる用語の頻出度を、時間変化を調査することによりそのデータの特徴を探る方法がある。これをデータベースと連携させる研究をする。
			三浦 正江	主に、心理的ストレスやメンタルヘルスに関するテーマについて、基礎研究やストレスマネジメント、SST、アサーショントレーニングなどの認知行動理論に基づく予防・介入研究を行う。
			宮島 祐	発達障害(神経発達症群)の子どもたちは一人ひとり異なる特性・才能を有しており、輝ける幼少期であることを願い「パステルゾーン」の捉え方を広く知らしめ、適切な環境のもと健やかに育むために、医療・教育・福祉など関係諸機関がどのように連携し対応していくべきか研究する。
			森 俊夫	自然環境に目を向け、天然染料で染めた染色布の多機能性を追求し、合成染料で染めた染色布との色彩特性の差異を画像解析の方法を用いて定量的に研究すると共に、学会誌に掲載できる論文指導を行う。
			森田 幸雄	食品衛生の基本となるHACCPシステム等を使用した食品衛生対策に関する研究および食品由来感染症の健康危害に関する研究を実施。その成果は国際雑誌に掲載できる複数の論文としてまとめる。
			小林 理恵	一次加工を施した地域特産食品を利用した調理品を対象に、その栄養成分、外観、物性、健康機能性、省エネ面からも最適な調製条件を追究するとともに、新規研究手法の開発の可能性も検討しながら研究を遂行する。
濱田 仁美	天然繊維材料を対象として、改質及び機能化を行うことで、新たな機能性を有するテキスタイル素材の開発を目的とした研究を行う。物性評価や構造解析などの物理化学的アプローチによる研究指導を行う。			

※研究科所属の教授、客員教授、准教授、講師、兼任講師の論文等の情報は、東京家政大学 HP の研究者情報データベースで確認できる。

(8) 大学院共通科目 (修士課程・博士課程)

科目区分	授業科目	単位数	担当教員	講義内容
共通分野	論文作成のための統計解析入門	2	井上 俊哉 西村 純一 (オムニバス)	t検定, 分散分析, 回帰分析, 因子分析など, 研究で多用される代表的な統計解析手法を学ぶ。 統計解析のためのコンピューターソフトウェア SPSSの利用法についても取り上げる。
	プレゼンテーション論	2	松木 孝幸	大学院の細分化された各領域で, 各人が行っている研究内容は異分野の人達には理解し難い。しかし, 最近は研究内容を第三者にも分かるように説明することが文書でも口頭でも求められている。この授業では, 大学院生の研究内容を簡潔に表現(文書と口頭)することを学習する。なお前半では, 発表機器およびソフトウェアの概要について学ぶ。
	アカデミック・ライティング	2	小泉 仁 トム・エドワーズ ロバート・ジェイムス・ロウ (オムニバス)	講義: 論理的な英文の書き方の基本的なルールを学び, そのルールに則した英文が書けるようにする。学術的な英語の文章の構成や表現を知る。 添削: 講義で学んだことを踏まえて制作した文書について, ネイティブ教員の添削及び指導を受け, 英語力を高める。

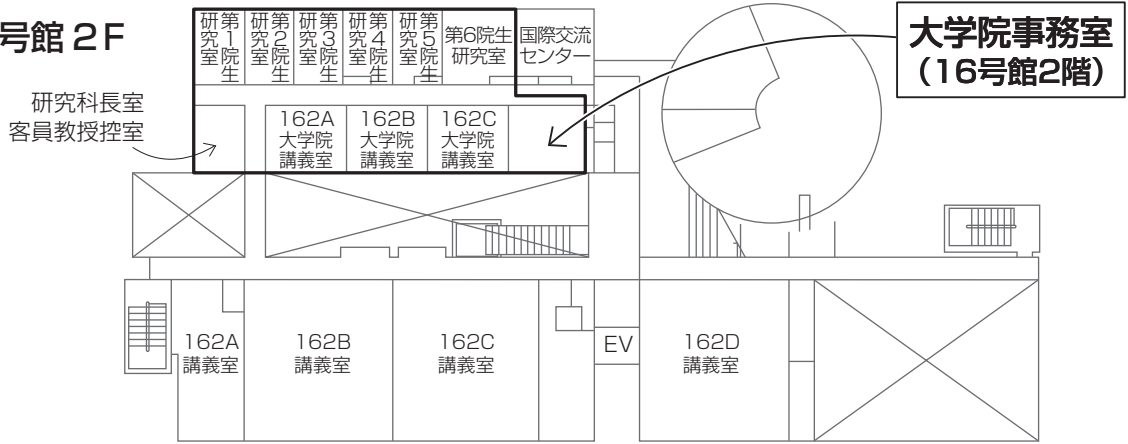
大学院事務室

大学院事務室は、16号館2Fにあります。

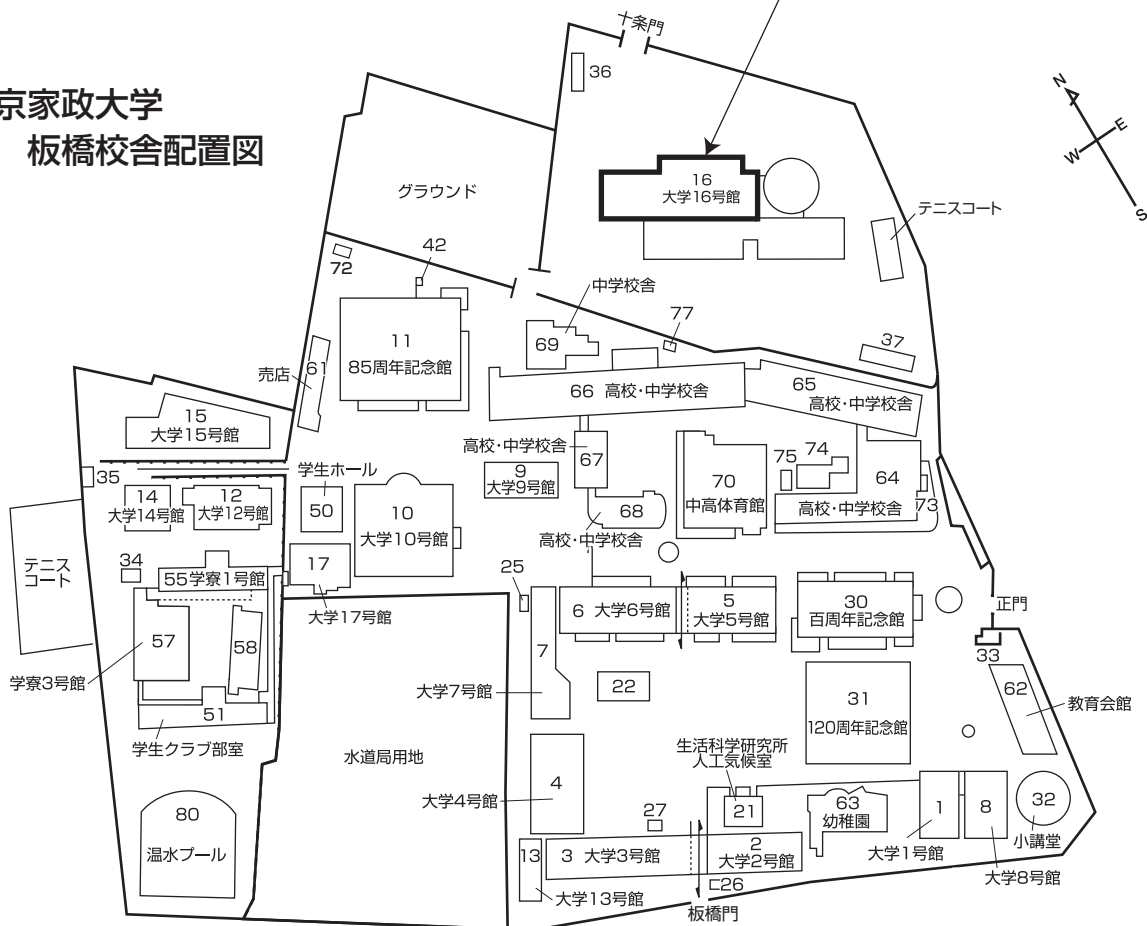
2F 大学院事務室 (16-204 (2)) TEL : 03-3961-3473 (内1401、1400)

大学院講義室・院生研究室 研究科長室 (16-201) TEL : 03-3961-6038 (内1202)

大学16号館 2F



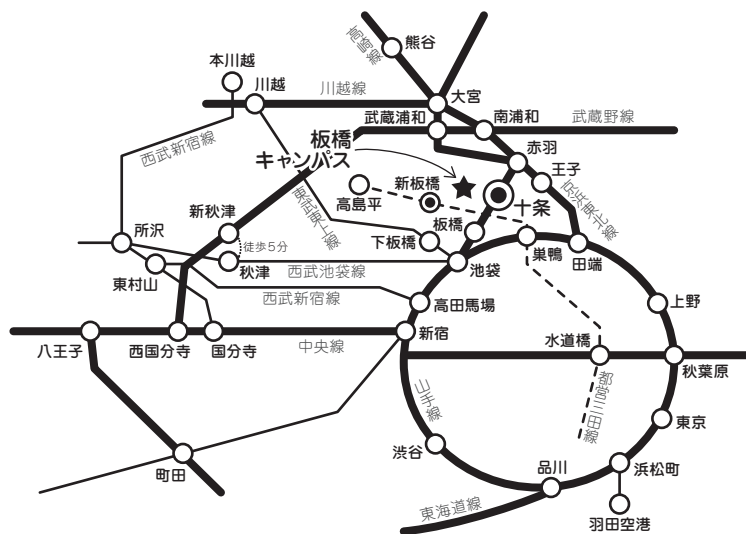
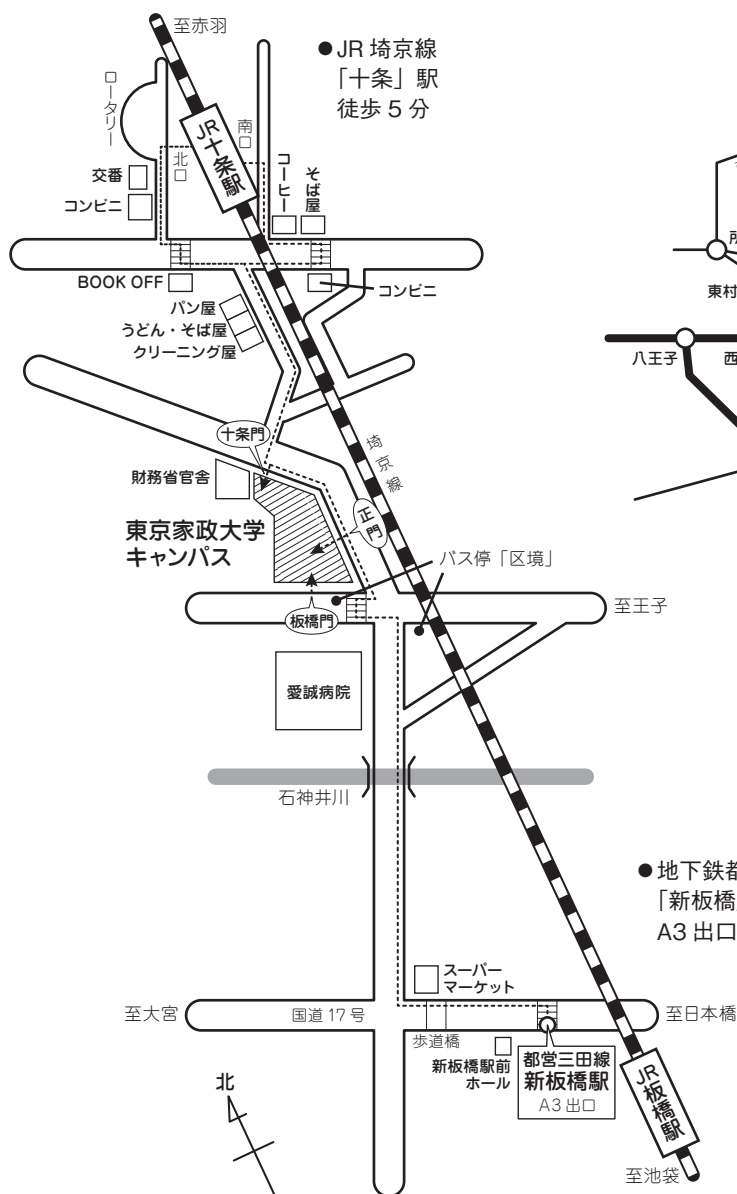
東京家政大学 板橋校舎配置図



板橋キャンパスまでの最寄駅からの地図

JR埼京線 十条駅 利用がもっとも便利です。 所要時間…徒歩5分

板橋キャンパスへのアクセス



■ 問合せ先

東京家政大学大学院事務室

〒173-8602 東京都板橋区加賀 1-18-1

電話 03-3961-3473 FAX 03-3961-5260

メールアドレス

daigakuin@tokyo-kasei.ac.jp

ホームページアドレス

<http://www.tokyo-kasei.ac.jp/graduate/tabid/1250/index.php>

- JR 埼京線「十条駅」下車 徒歩 5分
- 地下鉄都営三田線「新板橋駅」下車 徒歩 12分
- JR 京浜東北線「東十条駅」下車 徒歩 15分
- JR「王子駅」より国際興業バス「板橋駅」行にて約7分、
バス停「区境」下車 徒歩 1分